

浅谈小学数学教学中的情感教育

王迪

(黑龙江省哈尔滨市风华小学校 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要: 随着当前世界形势的不断变化,以及我国国民经济的高速健康发展,对教育行业提出了新时代下发展的高要求与新难题。同时,遥望全球,情感教育在我国教学中具有极其重要的战略地位。数学与语文、英语并列为三大基础课程,在我国教育领域当中,有着无法替代的重要地位,在教学中更要紧跟时代发展新浪潮,做好课堂上的情感教育。但由于我国地域辽阔,各地小学数学教材版本相差较多,因此,本文针对使用范围最广的人教版小学数学教学中的情感教育进行浅谈,总共涉及如下三大模块内容:第一部分,着重讲述情感教育在现阶段小学数学实践教学中的重要地位;第二部分,阐述了情感教育在小学数学实验教学中的三个重要目标;第三部分重点论述了在小学数学教学中实现情感教育的五个关键路径。希望我国小学数学教学采取情感教育模式下,能够取得令人自豪的可持续发展成绩。

关键词: 小学数学 教学 数学教学 情感教育

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.029

教育在全世界是所有国家都面临的难题,针对教育现状分为两种模式:一种模式是认知教育,另一个模式是情感教育。在我国,认知教育已持续多年,目前新课改提出学校教育应该在教学中格外重视情感教育的教学。在国家政策环境及素质教育大发展的宏观背景下,外加目前由于我国各地教学存在较大的差异性,导致各地小学数学教材无法实现大统一,目前小学数学教材共有以下几个主流版本:人教版(新)、人教新课标、北师大版、苏教版等版本,其中人教版数学教材在我国小学教学中的使用最广泛。本篇所讨论的小学数学情感教育,是基于人教版数学课本的情感教育背景。在中国,"学好数理化,走遍天下都不怕"这句话基本可以清晰指出数学、物理、化学这三科的重要意义。在其中,数理科学是中国未来理工科中的关键,是中国未来整个理工科的教学改革的一个强大的基础^[1]。

数学的学习是漫长的道路,其中,小学数学是每个人学习生涯中的最重要的阶段,在小学期间,数学的知识涉及于各类复杂函数性质概念的一般认识、加减乘除法及四分法则与积分法运算、不同几何意义图形,如周长边长与椭圆面积比值密切相关的几何值计算、单位换算法和应用数学等领域的大量理论基础内容,为日后数学课程的教学(比如:初中、高中、大学、研究生、博士等阶段)以及处理日常生活的数理问题打下了重要基础。所以,如何使小学数学教师在限定的教学时段内,利用数学情感化的教学手段去提高我们学生课堂质量,进而促使学生了解知识、激发学习积极性、开拓数学思路、灵活运用相关技巧,从而提高学生智慧发

展,变得至关重要^[2]。

一、情感教育在小学数学教学当中的重要地位

1. 情感教育的界定

情感教学是指,老师在课堂教学过程中要尽力营造利于学生学习的和谐融洽的课堂气氛,平衡好在课堂教学过程中情感和知识之间的尺度问题,并充分发挥情感因素在课堂中的正面带动功能,同时通过加强情感交流满足学生在学习中所需要的情感要求,以培养学生在教学中可以有更充沛的情感能力来形成对知识的兴趣,并不断调动学生的求知欲和探究欲,从而帮助学生在学校生涯中养成和构建起自己良好的性格特征和性格特色。情感教学并不仅仅是一个教学方法,更加是一种健康且可持续发展的教学策略。

2. 情感教育是教育趋势

随着我国加入WTO组织之后,我国在国际一体化进程加码,对我国教育行业有着深远影响:我国自改革开放以来,教育行业不断进行革新与创新,我国教学改革力度的逐渐加码,力度随之增强,初步取得成绩,素质教育的观念在我国慢慢成为常态化。但在新时代发展的大格局下,全世界的教育行业都在追求情感教育,情感教育成为世界上教育行业的主流,是教育行业中的新态势与新趋势。

在世界教育行业的大背景与大环境下,小学数学教育也需要改变以往的教学模式,转换到情感教学的态势下,紧跟时代潮流,在学生整个教育链路上不断巩固自己的基础地位,助推学生数学能力,为其日后的学业生涯以及日常生活中提供数学基础保障^[3]。

二、情感教育在小学数学教学中的目标

结合美国著名教育心理学家克拉斯沃尔和布卢姆等人近年来在学生及情感教育上的理论与研究结果，因地制宜，将小学数学的情感教育目标分为以下三个层次：第一，培养小学生对数学课知识的浓厚兴趣。第二，培养小学生对数学知识有正确的认知与态度。第三，引导小学生能够自主学习数学知识。

1. 培养小学生对数学课知识的浓厚兴趣

兴趣，是人类做任何事情的行动因子，无关人类智力高低问题，是能够因势利导的心理学知识范畴。关于兴趣的重要性，古今中外有很多名言警句，这些名人名言都验证了老生常谈的话题：兴趣是推动人们对知识学习的重要动力。

据调查研究，我国小学生在学习当中存在严重偏科的情况，其中针对数学成绩不好的学生进行了访谈，发现其对于数学的情感态度具有明显关联性：全国小学生中有百分之四十五的小学生对数学知识毫无兴趣可言，百分之十五的人对数学知识的学习感到痛苦，只有百分之二十的小学生对数学学习有浓厚的兴趣。

2. 对数学有正确的认知

认知决定了一个人在遇到问题时、拆解问题时采用何种思维模式，以及其拆解问题的能力，继而影响其人生发展的格局与高度。因此，认知能力是人才发展的基石，对每个人漫长的人生发展提供所需要的能力与动力。因此，在学校教育中，除了注重日常的知识传授以外，更要加强学生认知的系统教学，提升认知教学的高度与格局。在教学中，情感教学有着重要的推动作用，能够帮助学生树立正确的学习认知能力。在小学数学课堂教学中，需要借助情感教育的策略方法刺激学生产生对数学学习的浓厚兴趣，更为重要的是，通过情感教学让学生对数学学习产生正确的认知思维，触发其对数学的认知维度的拔高^[4]。

3. 小学生能够自主学习数学

学习行为也分为自主学习与被动学习两种模式。自主学习能够充分调动每个学生主动学习的潜能，学生能够通过自主学习更好地吸收所学知识，并且能够记忆深刻，贯穿学生的终生。基于此背景，在小学数学课堂教学时，数学教师务必注重培养学生的自主学习能力。教师应以情感教学为辅助，推动认知活动和情意活动互相融合。在学生学习数学知识的过程中，如果缺乏情感因素，学生的学习动力会不足，并且无法可持续发展。因此，我国新《数学课程标准》，明确提出了在小学数据课程中要追求教学的情感目标，强调数

学教师必须关注学生的情感引导，增进小学生对数学知识的理解和在生活中应用数学的自信心。这就表明，积极的情感有着巨大的力量，是人类进行任何活动的强大动力因子。因此，在小学数学教学中，小学数学教师务必尽最大可能性点燃小学生对探索数学知识的激情，激发小学生在数学学习中产生持久的兴趣动力，全方位、多维度地培养学生对数学的积极情感态度，实现小学数学情感教育的终极目标，提升小学生在数学知识的储备量级，并且推动小学生综合素质和创新思维的长久发展。

三、小学数学教学情感教育的实现路径

全世界经济处于高速运转中，这对各行各业带来了不断地变化，伴随变化而来的是新机遇与新挑战。为了适应新时代的发展大背景，我国教育行业不断进行改革创新，最新阶段的新课程改革在日益稳步中慢慢地深入推进，新课程改革一改以往的教学理念，深度讲究“以人为本”的教育教学观念。

在小学数学课堂的教学当中，需要紧跟我国新时代大背景要求，在知识理论教学中渗透情感教育，重点关注小学生在学习过程中其情感波动走向，培养小学生在数学方面的思想情感有着正确的认知。情感教育是新课改教育体系的重要指导方针与目标，在教学活动中，情感伴随着学生的终生，学生在学习知识方面的动机、兴趣和最终成果都离不开情感的影响。数学是三大基础学科之一，与语文、英语有着很大的差异化，数学知识具有严密的逻辑性，会让人产生数学学习当中无须情感的错觉，导致大部分小学数学教师在教学中不重视数学教学中的情感教育，或者不知道如何找到切入点进行情感教育。但情感教育对数学教学的重要性不需赘言。本文根据小学数学的特点，结合心理学等多学科相关知识，从数学学科教学的角度来说明如何在数学教学中实现情感教育目标的操作路径，推动小学生对小学数学的学习产生浓厚的兴趣并长期保持学习的动力^[5]。

1. 情感教育需要小学数学教师的丰富情感

小学数学教师的情感波动对学生学习数学的情感有着重要的影响作用。如果小学数学教师在教学中的情感态度积极且丰富，有利于营造轻松愉悦的教学氛围，有利于影响学生在学习时心境处于愉快状态，有利于师生关系的和谐发展。

在小学数学情感教育的第一步，需要小学数学教师在教学中时做好心理建设，将小学数学课堂作为与学生情感交流的场景，改变以往的教学风格与心态。小学数学教师情感上要真诚且亲切，以心交心，以柔软换柔和，与学生之间建立无话不谈的师生关系，鼓励小学生在数学课堂上勇敢地发言、

踊跃地探讨,不要害怕犯错误,遇到问题时大家有效解决,而不是采取回避和拒绝的态度。

第二步要求小学数学教师要在教学中要注意语言、手势、微表情等细节,循序渐进的影响学生在学习数学时的情感态度,尤其是针对低年级的数学教学,数学教师通过丰富的手势渲染课堂气氛,吸引学生在课堂能够持续专注的吸收数学知识。

2. 小学数学教学要善于创设情境教学

小学生因为其处于快速发展的阶段,对万事万物具有极其高涨的好奇心,这有利于提升小学生的认知水平与学习动力,有利于促使小学生有非常强烈的动机去探索数学知识,解决数学学习中的难题。在小学数学的教学中,最难解决的是要利用小学生好奇心旺盛的心理,因势利导,培养学生对数学知识产生好奇心,并持续保持浓厚兴趣态势。在小学数学教学中,教师将小学数学的教学内容转为与本地生活相关的例子,提升学生理解与学习的效率。比如,数学老师在向学生讲解一千米长度的概念时,可以通过学校操场的例子、所生活城市建筑的例子,进行循序渐进的启发,让小学生对一千米有着正确的认知。

3. 在数学教学中采取循序渐进的引导策略

由于现代数学课程的特点,数学知识讲究系统和重视逻辑,在授课过程中,老师则通常会酌情考虑到通过循序渐进和由浅入深的方式讲述分析事实或问题,从而引导学生总结以往掌握的数学知识,为以后掌握的新知识点打好了基础。因此,教师在教学“四边形内角和是多少度”这一知识点时,以学生曾经学过的正三角形内角和 180° 的认识为指导,老师应在黑板上先划一个正方形,再做一个直角三角形,对学生提问:“有哪位同学可以快速计算出这个长方形的内角和是多少度呢”?然后引导学生将长方形沿对角线分成两个三角形,进一步得出长方形的内角和为 360° 。随后,再画出正方形、平行四边形等不同类型的四边形,得到所有四边形的内角和是 360° 的结论,再进一步延伸到多边形内角和的算法。因此,教师需有效联结旧知识和新知识,从而启发学生思考、提升学生思维能力,更好地实现教学目标^[6]。

4. 因地制宜,利用好身边数学教学素材

数学教师要根据教学内容的需要,利用好身边数学教学素材,最大限度地避免学生对数学知识产生厌烦感。数学教师可结合当地当时的生活场景,引导学生们对所学的数学知识进行有层次的思考。例如,在学习四则运算时,首先可以让学生思考他们接触到的一些生活实例,比如:学校门口的

文具店运来一批橡皮擦,卖出356个,剩下228个。文具店总共运来多少个橡皮擦?妈妈买了15朵鲜花,每3朵鲜花插一个花瓶,总共可以插几个花瓶?总之,数学教师需要正确把握小学生所处的学习思维特征,结合身边生活经验或生活素材,引导学生主动思考,培养其逻辑数学思维能力,帮助学生探寻解决问题的方法。

5. 引导学生自主学习

数学教师需要学会以如何引导广大学生实现自主学习能力为学习终极目标,引导这些学生如何能够进行自主能力建构活动并最终掌握知识,培养学生的观察与归纳能力。比如,在教授加法运算定律时,可设置如下小问题:张叔叔准备和小伙伴骑车游玩三天,第一天上午骑了43千米,下午骑了55千米,一共骑了多少千米呢?同学们可能采用不同计算方式得出同样的结论,即 $43+55=98$ (千米)或 $55+43=98$ (千米)。在该计算过程中,帮助学生探究加法交换律。教师要在强化自身能力的基础上,按照猜想、探究、论证、反思的逻辑,充分利用学生平时接触的生活素材。

结语

从学生层面来看,情感教育一方面可以激发学生在学习过程中的积极性,另一方面能够助推学生在学习中培养正确的知识认知。情感教育也能让学生在在学习过程中建立学习的自信心与成就感,促进其学习创新性的探索。从教师层来看,一方面能够提升教师在教学中的格局与眼界,另一方面也能够助推教学效果在短时内的显现。因此,情感教育对学生、教师均有益处,应该重视其作用,并在实践中不断探索情感教育的创新模式。

参考文献

- [1]穆志鹏.在小学数学中落实情感教育的有效路径探析[J].新课程,2021(48):96.
- [2]夏燕妮.浅谈小学数学课堂开展情感教育的策略[J].新课程,2021(47):200.
- [3]王宁宇.小学数学如何融入情感教育[J].教育艺术,2021(07):11.
- [4]杨寅霞.小学数学课堂如何做好情感教育[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):269-270.
- [5]孔聪聪.小学数学课堂教学中情感教育渗透的思考[J].新智慧,2021(02):88-89.
- [6]李亚明.小学高年级数学教学中的情感教育渗透[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):245.