

基于双减政策的小学语文课外探究活动实践研究

谢燕妮

(厦门市鹭江新城小学 福建厦门 361001)

摘要: 随着双减政策的全面推行,小学语文的教学目标已从提高学生的语文考试成绩转变为如何培养学生的综合素养和促进学生的全面发展。学校、教师要设法减轻学生的课业负担,教师可以通过开展课外探究活动的形式让同学们到社会实践中去学习语文,进一步认识到语文与生活实际的密切联系。本文尝试总结小学语文课外探究活动的实践策略。

关键词: 双减政策 小学语文 课外活动

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.023

在传统的小学语文教学和课后练习中,总是充斥着大量的背诵、记忆内容,促进着学生的积累与运用,但却让学生不胜其烦。语文学习是一个长期积累的过程,如何在学习过程中让学生们保持对语文知识的积累学习热情是教师工作中的一大难题。学生们离开学校后的课外学习时间还没有得到应有的重视,开展丰富多彩的小学语文课外探究活动可以促进学生全面发展,让学生从生活实践中学习语文知识。

一、开展小学语文课外探究活动的意义

1. 小学语文的教学现状

在目前的小学课堂中,还存在教师独自讲解、学生们被动学习接受的教学模式,学生们普遍反映在语文课堂中所学到的实用知识运用于生活的机会甚少。而部分家长也是抱着功利性学习的心态,往往要求学生们在课外学习时多背几首诗词、阅读名著,而忽视了对学生自主学习兴趣的激发。教师在布置课后作业时也多是对课堂内容的重复,如诗词抄写、生词抄写和课文的背诵记忆。学生们在这样的学习过程中感受不到自我语文能力的实际进步,更谈不上如何将语文知识应用于生活实践中。另一个问题就是学生们无法自如地将课文中所学到的阅读、写作技巧应用于自己的输出表达中。当教师进行课文讲解时,学生们多是记录笔记,进行机械式记忆,在学习语文的过程中缺乏对学生自主分析能力的培养。语文是一门实践性的课程,在我们的日常生活和各项工作中具有非常重要的作用,单纯地学习课本内容并不能够有效地提高学生的语文实用能力。例如,我们每天生活工作中的接收信息、传递信息都需要具备一定的语文能力。然而,许多学生在经过多年的语文学习之后仍然没有养成长期阅读或是写作的习惯。教师、学生始终都会思考一个问题,即语文的学习是为了什么。因此,教师要引导学生树立正确的学习观念,一切的教育本质都是为了立德树人,要让学生

在语文学习中能够有所收获,而不是又多背了几篇文章,学习了几个成语,要让学生真正地感受到文字组合的魅力所在。语文是一门囊括中西方文化的学科,学习不同作者的文章过程就是与作者所处的时代进行对话的过程。教师要摸索出全新的小学语文课外探究活动形式,帮助学生正确认识到学习语文的意义^[1]。

2. 开展课外探究活动的原则

小学语文课外探究活动指的是学生在课堂学习之外开展的学习活动,教师在活动开展期间要充分尊重学生的自主权利,要将学习的权利还给学生,让学生遵循自主、自愿的原则,到我们熟悉的各类生活场景中学习语文。例如,在开展阅读课文活动时,无论是阅读新闻杂志还是名著小说,最重要的是要有始有终,既要能够保证学生们的长期学习热情,又要在活动开展期间予以学生定期的反馈评价,让学生们在参加课外阅读探究活动时能够有所收获,避免出现走马观花、流于形式的问题。语文来源于我们的生活,教师首先要结合《语文课程标准》和课文进一步分析课外探究活动的引入时机,既要保证课外探究活动的可行性、有效性,又要避免加重学生们的课业负担。双减政策推行后,学生的在校上课时间进一步减少,书面作业量也大幅度减少,充分利用学生的课外时间加强语文学习正符合减负不减教学质量的双减理念。教师要和家长积极沟通,一同为开展课外探究活动保驾护航,当需要外出参加实践活动时,教师要和家长一起商量好学生的活动流程,保证学生们外出的安全。在活动进行的过程中,教师要督促学生们对活动过程进行记录,通过撰文、照相等方式对自己的成长时刻进行记录。而在每次活动结束后,教师要组织学生们一起对活动过程进行回顾总结。同时,教师始终要坚持课外活动的教学有效性,即要注意活动的开展频率和开展时机,要让学生们在完成课文活动

的过程中能够有所收获, 锻炼自我的语文实用能力。同时教师还要定期通过谈话、访谈等形式来了解学生们对课外活动的反馈情况, 以便进一步改善今后的活动计划。开展课外探究活动的目的是在减轻学生课业负担的基础上促进学生的语文学习, 如何让班级里的每一位同学都能借活动锻炼自我、表现自我是教师在活动过程中的重要工作内容, 教师要避免出现某些同学积极参与, 某些同学只是以完成任务的心态面对活动的问题^[2]。

二、基于双减政策的小学语文课外探究活动实践研究

1. 在课外探究活动学习小组中互相促进

小学语文的课外探究活动大多是以小组形式展开的, 教师可以通过合理分组的形式来保障活动的顺利召开。学习小组的分组形式要遵循自主自愿原则, 教师切不可过多地干预志同道合的学生们互相结为协作伙伴。同时教师要帮助学生适当调整小组成员名单, 让同学们以开放性的心态去面对小组内的成员, 不要单一地以学习成绩或者个人关系好恶来进行分组。学习小组内的小组长可以让大家轮流担任, 例如每人负责一次课外活动的全部流程, 锻炼同学们的团队协作能力和领导力。而在课外探究活动开展的过程中, 教师要担任学生们活动过程中的领航员, 而不是所谓的“监督者”“领导者”。教师可以给定学生们一个与课文内容和语文学习相关的主题, 然后让学生们充分发挥自我的主观学习能动性和创造力, 结合主题, 自拟活动形式安排好小组内的分工, 最后再完成活动汇报。在活动结束后, 教师可以通过小组互评、学生互评等形式对学生们的活动情况进行评价, 让同学们对活动过程中的优秀表现和劣势不足进行总结改进。

2. 在课外实践活动中践行德育理念

学生们的生活场所大多在学校、家庭之中, 当学生在参加课外活动时, 教师可以引导同学们践行德育理念, 通过参加课外活动培养良好的劳动价值观、科学环保观念。例如, 在学习小学语文部编版二年级上册《朱德的扁担》后, 教师可以和家长沟通让学生们在家庭、社区中参加一定的劳动, 培养学生的劳动实践技能。在周末和假期时, 教师可以带领学生们一起到附近的农场中去参观动物的饲养过程和农民的辛勤耕种过程, 让同学们亲手摸一摸农业的生产用具, 亲身参与粮食从地里长出来到人们的餐桌的生产过程。在重阳节时, 同学们还可以一起到社区的养老中心去探访老人, 陪他们闲聊谈心, 为他们送去节日的祝福, 培养学生的敬老爱老意识。在小学语文的学习过程中有许多反映爱国主义精神的优秀作品, 如《狼牙山五壮士》《开国大典》, 教师可以让同

学们结合这些学习内容开展课外实践活动来培养学生的爱国精神。教师可以组织同学们一起参加“红色记忆比赛”, 让同学们通过征文、照相等方式来对城市中的红色记忆进行挖掘。有的同学们一起走访了城市中的抗战遗迹和抗战历史博物馆, 进行了大量的摄影记录和照片展示, 让同学们通过观看照片的形式直观地了解了城市的抗战历史; 有条件的学校可以请参加过抗战的战士们到学校中来为学生们进行“忆苦思甜和爱国主义精神培养”讲座, 通过倾听老一辈战士们的亲身经历, 可以让同学们深入了解到我们国家建设的艰难历程和如今人民幸福生活的来之不易。讲座结束后, 让部分同学一起对抗战老兵进行了采访。当在学习与父母相关的一些课文内容时, 如《“精彩极了”和“糟糕透了”》《父爱之舟》时, 教师可以组织同学们给自己的父母写一封感谢信, 并用自己的实践行动践行对父母的感恩之心。双减政策推行后, 教师要注重语文课外活动的立德育人性质, 要通过开展课外活动来进行德育教育, 培养学生对良好品德和正确价值观的追求^[3]。

3. 在民俗文化和学科融合中学习语文知识

我国的传统文化源远流长, 双减政策推行后, 教师可以组织开展与民俗文化和其他科目相结合的语文拓展活动, 让同学们在学习过程中不只局限于某一个科目。例如, 在春节来临之际, 教师可以让同学们一起到街头巷尾中去收集各种商家以及民间的春联, 让同学们在生活中学习语文, 还可以组织同学们举行“民俗文化交流大会”, 让同学们收集资料、探访民间的春节习俗。例如, 有的同学向大家分享了春节时南北方的不同饮食习惯, 各地特有的如舞狮、放鞭炮、赏花灯等传统习俗; 有的同学展示了如歌仔戏、布袋戏、京剧等地方特色表演活动, 这些习俗构成了我国灿烂辉煌的传统文化。学校还可以组织同学们一起了解剪纸艺术, 鼓励同学们用自己的巧手来制作春节时的喜庆剪纸, 例如“囍”字、鱼的图案。而在学习一些写景的文章, 如《四季之美》时, 教师可以组织同学们一起到自然界中的野外去实地观察自然风光, 激活学生们的写作思路, 当学习如《纳米技术就在我们身边》时, 教师还可以让同学们一起到天文馆、博物馆中去参观学习, 通过担任讲解员、观看视频影像等方式来进一步学习语文知识。

4. 在课外阅读拓展活动中提升综合能力

尽管许多学校、班级都已经开设了课外的阅读拓展活动, 但是不以提升学生语文综合能力为导向开展的阅读活动不仅起不到提升学生语文综合能力的作用, 还存在着影响学

生对语文的学习兴趣和加重学生课业负担等问题。教师要帮助学生制定长期的阅读活动计划,然后再让学生们定期对阅读活动进行总结思考。例如,在学习了部编版五年级下册小学语文中的《草船借箭》《景阳冈》等内容后,教师可以组织同学们以学习小组的形式选择一本古典名著进行精读训练活动。在阅读的过程中,教师要教导同学们带着思考进行阅读,让同学们养成“不动笔不读书”的好习惯,从简单的勾画、再到读写练习和口语交际活动。例如,在阅读《三国演义》的“赤壁大战”部分时,教师可以让同学们将这部分的内容进一步地细分,反复精读,最开始是在书本上勾画出精彩的动作、人物描写,然后再将故事情节进行概括,并互相说一说自己最喜爱的书中人物和相关情节。有的同学说道:“我最喜欢的人物是关羽,他在小说中是个赤胆忠心的人物,为了能与兄长相见,他舍弃荣华富贵,一路过五关斩六将”;有同学说道:“我更喜欢诸葛亮,当其他人都已经逝去,只有他一个人还在苦苦支撑着复兴汉室的宿愿,最终天不假年,他在五丈原战场上病逝了”。课外阅读拓展活动要让学生提升阅读能力,还要让学生有自己能够发挥的平台。学校和教师可以组织“名著分享交流大会”“我最喜爱的名著人物”让同学们互相分享自我在阅读过程中的收获,在学校、班级内营造出爱读书、好读书的良好风气。

5. 在家校一体保障中确保活动开展

语文课外活动的开展重在其过程和实效性,即要以学生的主观感受和其客观能力的提升水平来评价活动的开展情况。学校、教师一方面要引进相关的活动设备,与各部门联系沟通确保活动的顺利开展,同时还要建立起家校沟通的桥梁。家庭是有效开展课外活动的重要支持保障,教师要联合家长一起来提高课外活动的实效性。例如,家长在学生开展课外阅读拓展活动时可以起到监督、促进的作用,家长可以及时将学生的阅读计划完成情况和在阅读活动中出现的问题

及时向教师反馈。同时家长也可以与学生一起开展“亲子共读书”等活动,让学生在阅读中不再感到自己是在完成任务,而是以一种轻松愉快的形式与父母一起学习。家长还可以帮助学生使用各种信息技术及互联网资源,搜索下载语文学习的拓展内容,例如课文作者的生平事迹、民俗文化的不同展现形式等,家长还可以和学生一起外出参与实践活动。家长和教师的通力协作不仅可以帮助学生们更好地完成各项探究活动,也可以促进家庭中的亲子和谐关系,这也符合双减政策倡导的“一切为了孩子成长”的教育理念^[4]。

结语

在小学语文的教学过程中,课外探究活动可以帮助学生进行拓展学习。“双减”政策推行后,教师要结合学校班级和学生的个体情况,因地制宜地开展语文课外探究活动,让学生积极主动地参与这些活动。教师可以通过合理分组、践行德育教育理念、鼓励学生走出校园等策略来提高小学语文课外探究活动的实效性。

参考文献

- [1]董海滨.谈有效开展小学语文课外阅读活动的策略[J].中国校外教育,2020(12):113.
- [2]周敏.新课改下小学语文课外活动校本课程的开发方案[J].华夏教师,2018(35):65-66.
- [3]董璐,杨波.小学语文课外阅读活动开展的有效性研究[J].长春教育学院学报,2018,34(10):76-78.
- [4]朱小燕.小学语文课外阅读实践活动有效性探究[J].语文学刊,2011(12):99-100.

作者简介

谢燕妮(1984.2—),女,汉族,福建厦门人,本科,小学一级,研究方向:小学语文教学。