

益智游戏材料在幼儿园区域活动中的选择与投放策略探究

白朋鑫

(河北省秦皇岛市海港区白塔岭小学附属幼儿园 河北秦皇岛 066000)

摘要: 幼儿园益智游戏具有足够的灵活性、丰富多样,可以在组织儿童活动时拓展双手和想法,发现儿童最大限度地提高对益智类游戏材料不同内容的需求的潜力,因为幼儿由于在为实际益智游戏材料提供材料时遇到的个别问题,在活动区域没有有效的手脑锻炼。幼儿园拥有极其灵活的益智游戏体验,丰富了孩子们的思想,激发了潜能,促进了他们的个性健康。本文通过分析益智游戏选择问题和活动领域投放原则,详细介绍了幼儿园玩益智游戏材料的选择和使用策略。

关键词: 幼儿园 益智材料 选择与投放 策略

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.37.017

引言

《3-6岁儿童学习与发展手册》表明,幼儿学习是在游戏和日常生活中直接体验的基础上进行的。为了重视游戏和生活的独特价值,创造一个全面的教育环境,最大限度地支持和满足儿童的需要,积累直接感受、操作和体验的获取经验。因此,幼儿教育主要侧重于益智类游戏和简要的教育内容,通过在益智材料提供辅助教学来帮助儿在玩中学,促进儿童智力和实践能力的全面发展。幼儿园益智游戏通常通过选择和运用幼儿发展和思维的材料,成为幼儿自主快乐、操作,孩子们使他们的本能体验与操作。因此,科学可以合理地选择和使用益智游戏材料,确保幼儿的快乐地成长和发展^[1]。

一、益智游戏材料在幼儿园区域活动中的投放原则

1. 安全性

在益智游戏投放材料时,必须遵守安全准则。选择保环材料质量。为避免在使用时划伤儿童的手臂和身体,在投放时,请确保选择时没有可见的棱角和尖锐面。

2. 目的性

孩子们喜欢发现新鲜有特色,在益智游戏投放材料时,必须根据自己的心理满足自己的兴趣和教育目标。如转流星球,把材料和颜色放在活动区域,开始喜欢半成品,但不一会失去兴趣,换成颜料,又玩流星球制作,整个想法没有明确的教育。因此,重要的是在工作中把教育途径放在首位,并将教育材料作为指南。

3. 趣味性

益智游戏发展的目标是通过智能教育促进儿童的智能发展,促进儿童的想象力和创造力。在选择材料时,重要的是

要激发儿童的兴趣,激发他们的个人和操作兴趣,并使教育取向成为可能^[2]。

4. 灵活性

儿童的行为大多是动态的,许多新颖有趣的东西激发了他们的积极性。新益智材料使他们能够参与游戏,满足儿童的兴趣,不同材料投放,改变材料的组成,确保他们对智力活动的好奇心,积极参与提高智力的活动^[3]。

二、幼儿园在选择益智区游戏材料时存在的问题

1. 幼儿园对益智区材料关注不够

幼儿园选择材料的最大问题是幼儿园缺乏益智区。在益智区选择游戏材料时,要考虑到幼儿园材料的安全性,并考虑到幼儿园工作人员能否轻松地打扫卫生。此外,考虑一下这种益智区游戏材料的质地是否会引起孩子们对玩具的兴趣。但是,大多数幼儿园在益智区选择材料时忽略了这些问题。这种情况通过游戏材料对儿童健康造成一定程度的损害,在严重情况下会导致儿童过敏,危及儿童的生命安全。忽视这些问题也可能导致儿童对这些游戏材料不感兴趣。此外,选择忽略这些问题的游戏材料很可能很难清理^[4]。

2. 游戏材料的安全性对于儿童安全性不足了解

幼儿园在益智区选择游戏材料时,也存在着儿童游戏材料安全性的问题,一些游戏材料可能严重危害儿童的健康,甚至危及儿童的生命安全。但是,游戏材料的安全性还不得而知。所选游戏材料不仅会影响孩子的健康。视游戏材料的形状而定,也可能会对孩子们的健康产生不利影响。

3. 过分关注投入智能玩具

幼儿园在为益智区选择玩具材料时,也存在着智能玩具投入问题。在为对益智区游戏选择玩具材料时,很多幼儿园

过分重视对智能玩具的投入。但这种现象也可以帮助一些幼儿发展想象力和创新能力。但对儿童心理教育和兴趣的关心却被忽视了。兴趣是最好的老师，但对育儿过程缺乏兴趣不仅会影响育儿质量，而且会对促进想象力和创新思维产生负面影响。

三、幼儿园在运用游戏材料时存在的问题

幼儿园选用益智区游戏材料时，有一个问题是使用益智类玩具引起太多关注。幼儿园使用玩具材料时也出现了同样的问题。对于幼儿园，我们使用丰富的游戏材料，以游戏材料满足孩子们的游戏需求，同时以游戏材料满足孩子们的发展需求。但是，过于重视使用益智类来源的游戏材料可能会忽视儿童的兴趣和实际需要，影响儿童的自由和全面发展。

四、益智区游戏材料的选择策略

在益智区选择游戏材料时，应首先确保材料安全，而不危害孩子的健康。此外，在为游戏选择游戏材料时，需要广泛选择活动材料。这可以有效地激发儿童对游戏材料的兴趣，促进儿童的学习。如果游戏材料过于个性化，可能会影响孩子们学习的兴趣。在选择游戏材料时，玩具材料的可用性也至关重要。只有游戏材料才能提高孩子的自立能力。过高难度游戏材料如果不能充分发挥功能，可能会使孩子们的自信变得困难。此外，在选择游戏材料时，需要进行多层次的选择，以满足处于不同发展阶段的儿童的需要。

游戏材料的选择是为了适应孩子们成长的特点和兴趣，适宜难度。对学习和成长最好的老师。游戏材料的选择一定趣味性注意。为了吸引孩子们自觉投入游戏，培养他们的处理和思考能力，让孩子们处于“要玩”而不是“想玩”的状态。幼儿发展有一定的规则，在益智区选择游戏材料时也要注意难度适。太简单的游戏材料会使孩子们失去兴趣。过于复杂的游戏材料可能会使孩子们沮丧、无聊、失去兴趣。当一个孩子玩手工制作的毛球游戏，把色彩鲜艳的毛球放在孩子的手里，它会变成图案和漂亮的图片。孩子们也有可能放飞想象，锻炼指灵活，改善孩子的感知和审美。

游戏材料的选择接近孩子的实际生活。如游戏时，益智游戏应该与孩子的实际生活紧密结合，以提高游戏中的生活意识，培养孩子的智力。国际象棋在日常生活中也无处不在，老师们可以在培养孩子们的国际象棋智力，选择适合孩子们发展水平的国际象棋来帮助他们。虽然有些孩子不太了解象棋的规则，但是导师们不仅帮助他们整理思路，而且还能很好地与同伴之间交往。此外，游戏材料的选择必须以安全性为导向。年幼的孩子还年轻，对很多事情的认识还不

够，在为益智区选择游戏材料时必须注意安全。在幼儿园里，玩具不能太小。不要让孩子吞食窒息，也不要把他们塞到鼻子或耳朵里。尽量避免可能导致绊倒、摔伤、或擦伤勒到脖子。一些锋利的游戏材料也不适合幼儿园。作为一名教师，我们必须注意我们孩子的安全。在幼儿园阶段，学生们认知水平不够好，无法知道幼儿危险的伤害。因此，在选择游戏材料时应特别注意不要对儿童构成伤害^[1]。

选择感官游戏的材料。主要传达孩子的感觉，如听、视、嗅、触和味觉等。当孩子们积极运用不同感官时，他们可以最佳地提取信息。感觉器官发展得越快，信息越多，经验越多，观察越精确。所以可以铃声、三角铁等中的听力乐器投放。视觉训练把树木扔益智区，给孩子们提供不同颜色和水果卡片的小鸟儿。嗅觉训练是对孩子们日常生活中各种味觉神经的描述，污泥、颜色、橡胶训练孩子们的触摸。

根据益智数学材料选择。是数字、大小、形状、空间和逻辑之间的关系。数学不仅是逻辑的，而且是抽象的。数学益智游戏极大地提高了儿童数学的积极性和动力，提高了基础灵活性和速度，发展了将数学知识融入解决问题的能力。也是孩子们正确的数学态度和大胆的创造性思维方式。数学智力材料提供筷子和卡片来确定孩子有形状的页数。

选择以传统益智游戏材料选择。是拼图、七巧板、棋盘、纸牌游戏等。拼图是幼儿最喜欢的游戏之一。它们是丰富多彩的。七巧鲜艳色彩加深了儿童对图形的认识，图形的划分和组成，提高了儿童的耐心和观察能力，下棋可以让你为孩子培养抗挫力。

基于智能谜题游戏选项综合益智游戏，是通过特性和功能相结合而开发出来的，是一种具有多种知识和智力的游戏，其特点是使用穿线板、接龙玩具等。孩子们的好奇心会增强对综合益智游戏的兴趣。因为游戏不受限制，没有严格的外部控制，能够享受一定程度的自由，所以孩子们在观察、摆弄、成功、欢乐和失败的快乐中感到自豪，不受老师的指责是鼓励。所以孩子们在游戏中可以体验自我感觉、价值感等积极情绪。综合智力游戏促进儿童的多方面发展，综合智力游戏可以促进儿童的智力。

五、益智区游戏材料的投放策略

如果选择益智区游戏材料，应该考虑投放。以下是在游戏材质的投放注意事项和要求。

1. 投放使用时要注意操作、及时适应和确保兴趣。

投放游戏材料时，游戏可能赢得儿童友好，引起兴趣。教师在玩游戏时应始终注重孩子的状态。孩子们玩具失去兴

致时,应该立即调整游戏材料,转向对孩子们有趣的模式。孩子们短注意力容易分心,没有乐趣的保障,分散了孩子们的注意力,很难保证长时间的游戏。因此,投放益智游戏内容丰富、生动、多样、新颖十分重要。这引起了孩子们的注意,调动积极性,引导了孩子们的智力发展^[6]。

2. 投放益智区游戏材料进行分层主题分配

幼儿园的每个阶段都有不同的主题设置,每个设置都有不同的活动内容、重点、难点。因此,在投放游戏材料时,重要的是要接触到主题,注重学习,学习每个主题的知识或技能,并积累实际经验。重要的是,游戏材料要有层次结构投放,而且一方面易到难,从浅到深,难以满足儿童的认知发展;另一方面,能力、兴趣等方面的差异必须考虑到每个孩子。这就要求老师根据孩子的具体情况提供不同水平的游戏材料,实施有针对性的教学法,并投放于孩子的利益和能力,以提高每个孩子的能力。

3. 操作策略

儿童在他们操纵和摆弄材料中构建认知构造。材料是可操作的,不仅可以直接用孩子的手操作,还可以采取导致幼儿心理和精神协调运动的行动。也就是说,手动操作必须以大脑为基础。因此,活动区的教师必须提供可操作的材料,以确保儿童与材料之间的适当互动。

4. 多层次战略

投放材料程度是根据儿童的认知发展、教师在选择使用材料时可能达到的目标以及从浅到深、从易到难要求,将几个可能的操作水平分开。年龄相同,但发展不同。孩子们之间存在着个体差异,要求老师向孩子们提供不同层次的材料。为不同能力和兴趣的儿童的发展提供有利环境是区域主要特点。因此,教师应考虑不同层次的材料投放。为相对较弱的儿童和能力较强的儿童提供不同年龄的材料,使他们能够根据自己的能力和兴趣来处理材料。这样一来,没有自信心的孩子就能感受到成功的喜悦,孩子们也在不断发展。

5. 多样性战略

儿童主要依靠了解外界的感觉,不同的感觉取决于材料的进一步发展,并提供不同的经验。孩子们在与丰富的材料交流中不断发展。向儿童提供丰富的材料是为了向儿童提供丰富和适当的学习经验,以促进儿童的学习和发展。因此,为了促进儿童的创造力,无论是产品还是半熟练程度,应提

供适合孩子的各种材料,并提供单独玩游戏材料,以支持儿童不同需求的研究和交流。丰富的材料能够有效地吸引儿童的注意力,不被其他活动分心,经常改变活动,同时减少儿童之间的冲突争吵,使游戏顺利进行。

6. 趣味战略

趣味是儿童游戏本身的一个特点。通过尊重和支持儿童在材料方面的兴趣,幼儿探索积极主动,兴趣是最好的老师,游戏需要一定的乐趣,新的生动内容。这引起了孩子们的注意,调动积极性。孩子的注意力很短,容易分心转移容易,需要孩子们集中注意力,不强趣味性,容易让孩子们筋疲力尽,很难保证孩子们玩更长的游戏。益智区游戏乐趣体现在两个主要领域:竞争和情节。

结语

总而言之,不同益智区游戏材料的选择对培养有不同的影响。不好的游戏材料不仅严重影响儿童的健康,而且影响儿童的意识和想象力。良好的游戏材料促进了儿童新技能的发展。因此,必须对幼儿园培养游戏的材料选择进行以下改进。首先,幼儿园必须提高游戏材料的重要性。此外,幼儿园在为儿童培养选择和投放材料时,必须计划使用期间不断变化的玩具材料。此外,幼儿园必须动员儿童和家长收集和投放相应的活动数据。我相信,通过改善学区的选择和投放,幼儿园将为社会培养更多创造性和创新性的人才。

参考文献

- [1]高瑞.浅谈小班益智区游戏中教师的有效指导策略[J].教育界,2020(8):133-134.
- [2]李莉.谈小班益智区教玩具的投放及活动的开展[J].新课程研究(下旬),2020(8):112-113.
- [3]丁霞.中班科学区角活动材料投放策略的行动研究[D].上海师范大学,2020.
- [4]李平.幼儿园游戏材料的选择策略研究——以认知发展游戏理论为视角[J].江苏第二师范学院学报,2020,33(07):84-87.
- [5]余仕.探究幼儿小班益智区游戏材料的选择与投放[J].科教导刊,2020(8):134.
- [6]王玉.幼儿中班益智区游戏材料的选择与投放探析[J].学周刊,2020(2):238.