

衡水市大中小学思政课堂一体化建设研究*

张秀燕 许艳茹 刘磊 李杰

(衡水职业技术学院 河北衡水 053000)

摘要:大中小学思政课堂一体化建设是基于思政教育内驱动力下,我党在思政课程建设上提出的指导方针。统筹推行衡水市大中小学思政课堂一体化建设,既有益于思政课堂教育目标协调统一,满足学生认知需求,又有益于提高思政课堂教育实践性。在具体落实中,各级学校要以衡水市发展实践为背景,明确新时代社会发展新形势和教育新使命,系统审视大中小学思政课程一体化建设面临的挑战,而后从树立复杂性思维、形成整体合力等维度入手,推进思政课程一体化建设的系统性与立体性,提高思政课堂教育质量。

关键词:衡水市 大中小学 思政课堂 一体化建设

中图分类号: G631 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.36.187

2019年3月18日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中提道:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”鉴于此,衡水市要将大中小学思政课堂一体化建设看作核心工程,助力思政课堂建设实现内涵式发展,引导学生立志成才。作为思政教师,则要以大中小学思政课程一体化建设内涵和挑战为入手点,系统探究思政课堂一体化建设,切实提高思政教育水平。

一、大中小学思政课堂一体化建设的意义

(一)有助于满足学生成长阶段性要求

遵循学生成长发展阶段性特征,是推进思政课堂一体化建设的基础前提。立足教育心理学层面而言,虽然青少年成长与认知存在显著差异,但也呈现出一定阶段性特征。比如,小学阶段主要发展学生感性认知能力,中学阶段主要提高学生理性认知水平,大学阶段主要深化学生理性思维与形成正确价值判断。所以,新时代下,推进衡水市思政课堂一体化建设,不仅是为了对大中小学教育目标与资源的合理分配,更是为了能结合不同阶段学生成长特点与发展规律,制订切实可行的教育方案,从而提高不同阶段思政课堂教育开展的针对性及时效性。

(二)有助于满足德育发展进阶性要求

德育发展呈现的进阶性,是推进思政课堂一体化建设的

主要依据。针对青少年成长发展过程而言,不但要将其划分成多个相互独立且彼此联系的阶段性德育阶段,又要保证每个阶段德育发展呈现出循序渐进、螺旋上升的进阶性特征。其进阶性主要表现在以下几方面:首先,进阶时间维度。德育发展贯穿现代青少年成长发展全程,属于持续性发展过程。其次,进阶内容维度。德育发展是由简入难、由浅至深、有感性至理性的发展过程。最后,进阶形式维度。德育发展属于螺旋上升,日渐复杂、丰富的发展过程,其阶段性特征要求各级学校思政教育形成具备层次性和梯度性特征的教育体系。故此,衡水市推进思政课程一体化建设,便要积极改变不同阶段“相互分割”“各自为政”的思政教育格局,促进大中小学思政教育朝着整体方向发展。

二、大中小学思政课堂一体化建设内涵

(一)教育目标一致性

针对衡水市来讲,推进思政课堂一体化建设,要确保大中小学思政教育共担使命,构成合力,同向而行,以马克思主义为指导核心,将社会主义核心价值观融入教育全程。从个人发展角度而言,衡水市各级学校思政课堂一体化建设应着眼于提高学生思想品德与政治觉悟,促进个人全面发展。从社会发展角度而言,思政课堂一体化建设应着眼于提高学生平等观念和奉献精神,促进社会和谐发展。从国家发展角度而言,思政课堂一体化建设应着眼于提高学生家国情怀与政治认同,推动青年学生为实现中华民族伟大复兴梦而努力奋斗。

*基金项目:2022年度衡水市社会科学研究课题项目“衡水市大中小学思政课堂一体化建设研究”(编号:2022060)。

（二）教育内容整体性

思政课堂一体化建设要重视教育内容的系统性、整体性规划，是提高思政课堂教育实效性与影响力的必经路径。从本质角度来讲，加大衡水市各级学校思政课堂教学内容系统性与整体性建设，应充分考量学生实际认知能力与发展需求，防止不同学段教育内容重复，构建具备层次性和梯度性特点的教育体系，从而使思政课堂教育在大、中、小学有效衔接。具体而言，小学思政课堂教育要强调教育内容的趣味性，培育学生良好道德情操与正确行为举止；初高中思政课堂教育要强调教育内容的情境性，指导学生形成健康三观与独立意识；而大学思政课堂教育，应强调教育内容的探究性，帮助学生塑造理想信念和坚定信仰。不同学段思政课堂教育内容设置，要由浅入深、由易到难，相互补充、相互影响、彼此支撑，形成有机整体。

三、衡水市大中小学思政课堂一体化建设挑战

（一）建设本质方面

青少年是国家的未来、社会的栋梁，不管是在人生发展的“拔节孕穗期”，还是“路口抉择期”，均需要坚定信仰、科学知识和正确价值观的滋养。只有这样，才能坚定理想信念，成长为社会建设所需的有用人才。这就代表，思政课要在学生成长发展关键阶段将家国情怀、科学理论、正确三观和道德修养等，借助恰当手段传递给学生，实现“入心”效果。如何高效传播科学知识并讲解思政理论知识，于大中小学教育来讲充满复杂性。知名政治家列宁认为，向工人灌输社会主义意识，应从经济斗争层面入手。这就表示出要想让学生认同、掌握、践行共产主义理想和社会主义科学信仰，需要各级学校充分开展灌输式教育，亦是思政课程的本质特点。然则，灌输并非硬灌、倒灌与乱灌，应以理论创新为基准展开“精准滴灌”，科学渗灌内容，精准施灌方法。在衡水市大中小学思政课堂教育中，运用哪种教育手段、模式，如何全面掌握教育过程、形成效度，怎样精准鉴别不同学段学生年龄特征、知识水平、社会经验与心理成熟度等，是大中小学思政课堂一体化建设面临的复杂性挑战。

（二）建设目标方面

要想保证衡水市大中小学思政课程一体化建设成效实现最大化，各级学校则应合理规划思政课堂教学目标，循序渐进、有的放矢、螺旋上升开展思政课堂教育。小学重视启蒙道德情感，初中重视打牢思想基础，高中重视提高政治素养，大学重视强化使命担当。可见，思政课程区别于传统知识型

学科，其以不同学段学生特征为基准，使教育目标不但具备整体性要求，还具备阶段性要求，复杂性特点显著。教学目标在教学中发挥着统领作用，衡水市大中小学思政课堂一体化建设，应从教育目标入手，实现一体化，保证教育目标一致性。然而，只坚持思政课堂教育目标的依据，很容易掩盖教育目标特殊性，致使大中小学思政课堂教学乏味单调，教育内容重复。因此，在思政目标系统中，学校要明确根本目标同阶段目标的契合点，实现和谐共鸣。因思政教育对象是持续发展的个体，其心理特征与思想观念无法完全根据学段进行划分，所以现存课程目标的螺旋上升性特征，充分彰显出思政课程教育的协同性与复杂性。如何有效实现大中小学不同阶段的教育目标，兼顾不同学段教育目标的配套性，是对衡水市大中小学思政课程教学提出的复杂性挑战。

四、衡水市大中小学思政课堂一体化建设路径

（一）树立复杂教育思维，拓展建设格局

科学正确的教育观念，是推动衡水市大中小学思政课堂一体化建设的理论基础。面对思政课堂一体化建设现实性问题，学校及教育者必须打破以往简单性、分散性思维，积极树立复杂教育思维。从本质角度而言，复杂性蕴藏着“开放态”，就是所有具备复杂性特点的事物都会形成开放场域，根据吸纳、融会各类要素，维持复杂性发展，给予复杂性内容发展动力。为此，各级学校应立足立德树人高度、培养优质建设者的时代向度，拓展思政课堂一体化建设格局。首先，形成合力，加强党、社会与个体的合作。地方党委要主动承担起思政课程建设责任，以思政课堂一体化建设为党意识形态工作开展的标志性工程，在工作格局与队伍建设方面做实工、出实效；而学校则要承担好思政课堂建设直接责任，把大中小学思政课堂一体化建设看作1号工程，由学校领导和管理者示范讲解思政课程、集中研讨思政课程，依托本校实际和发展规律，加快思政课堂内涵建设；企事业单位与其他组织也要积极参加思政课堂建设，遵循因地制宜与有效对接基础原则，为课堂教学实践、学生实习提供层次递进的理论与实践资源。其次，形成特色鲜明且具有创新性特点的发展格局。事实上，思政课堂建设既是系统的，又是动态与发展的，应以发展思政教学为立场，拓展课堂建设格局，并成立建设指导组织，集中力量研究大中小学思政课堂一体化发展制度、方法与政策，落实分类指导与科学发展。同时，从工作体制上来讲，学校要增强思政课程在中考、高考与研究生考试中具有的指挥棒作用，加强社会对思政课程教育的心理

认同,助推家庭、学校与社会积极参与思政课堂建设。

(二) 统筹学段有机衔接,实现无缝对接

众所周知,思政教育伴随学生成长全程,具有跨学段和全周期特点,贯穿大中小学课程教育整个流程。推进衡水市大中小学思政课堂一体化建设,就要全面理解思政课程建设内涵和方向,树立系统性思维,粉碎学段区隔,强调分层分类,明确教学目标与内容梯度、教学主体与学段教学规律、教学对象和教学方法间的关系,借助可行性策略,实现无缝衔接。详细而言,就是要循序渐进开展思政课程教育,遵循学生认知发展与成长规律、思政课堂建设规律,由表至里、有点至面进行思政课堂教学,切忌盲目灌输,应根据衡水市办学方向与学生认知水平,在大中小学教育阶段运用学生容易理解和接受的方式,讲解思政内容、目标与知识,切实实现浅灌输和隐灌输,加深学生思政课程认知。同时,衡水市大中小学在围绕思政课堂展开一体化建设时,还可从螺旋上升角度入手,即根据学生成长实际与心理变化,逐渐提升思政教育目标,深化思政课程教育内容,提高思政课程教学要求,使不同学段思政课堂教学活动开展步步升级。在小学阶段,学校要注重启蒙道德情感,凸显以情感人,强调渗透教育与心理形成共鸣,帮助小学生了解爱国主义与真善美价值;在初中阶段,学校要重视奠定学生扎实思想基础,倡导体验式教学,强调常识讲解与行为规范,帮助学生系好家国情怀、法治意识与政治认同的扣子;在高中阶段,注重提高学生政治素养,强调知识讲解与普及,教育学生爱党、爱国、爱人民;在大学阶段,注重强化学生使命担当,以理服人,强调理论教授与实践践行,引领学生听党话、跟党走,成为我国社会发展与国家建设不可缺少的接班人。

(三) 贯穿全育人思维,加强融入渗透

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》明确提出,坚持思政课程在课程体系中的价值引领作用,通盘筹划大中小学思政课堂一体化建设,助推专业课程同思政课堂建设构成协同效应。因思政教育本质、目标与内容具有复杂性特点,这就意味着思政课堂教学要坚持“三全育人”思维,延伸思政课堂教学过程,在上好思政课堂教学的同时,打造思政育人全员格局,增强思政课堂教学过程的渗透作用。首先,树立“开门办思政”的教育观念。思政课程应与其他专业课程合作,结合学生发展特点与成长需求,深层次挖掘其他课程隐藏的思政元素,基于同向同行下实现立德树人目标,在相互借鉴与融合中加强各课程间的联动,引导学生正确认识马克思主义最新理论成果。其次,坚守“三全育人”教育观念。将衡水市大中小学思政课堂建设融入各级学校思

政工作开展全领域,强调以文化人和以文育人,融入校园文化建设活动;重视网络阵地建设,融入新媒体和新技术,促进思政教育传统优势与信息技术有机融合,加强思政课堂教育的时代感与吸引力;重视日常生活教育,推动思政教育同学生现实生活相融合,保证思政教育深入学生基层,植入学生内心深处。在这一过程中,衡水市各级院校尤其要重视推行日常生活教育,把思政教育的反射弧和影响力融入到日常生活中,开展相关软件、短视频研发等工作,使思政教育真正达到深学而笃用的良好效果。

结语

综上所述,衡水市大中小学思政课程一体化建设,应以马克思主义理论为指导,落实国家领导人关于思政教育提出的重要论述。而且,大中小学思政课堂一体化建设属于复杂性工程,要将学校作为主阵地,加强多方合作,落实立德树人教育目标,助力思政课程实现内涵式发展。

参考文献

- [1] 付洪,王丹阳.运用系统思维推进新时代大中小学思政课一体化建设探析[J].马克思主义理论教学与研究,2022,2(02):100-107.
- [2] 陈士军,张伟.从统一性到多样性:高校思政课实践教学创新机制[J].中学政治教学参考,2022(12):37-40.
- [3] 贾丽氏,宋小芳.新时代大中小学思政课一体化建设应正确处理的几对关系[J].思想理论教育导刊,2022(01):101-105.
- [4] 孙洪波.大中小学思政课教学一体化建设的几点思考[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2022,46(01):19-24.
- [5] 王毓.立德树人理念下“双贯通”思政课改革的“济南经验”[J].现代教育,2021(09):4-8.
- [6] 张其飞,李安林.建构探索性思政课堂:有效推进大中小学思政课一体化建设的着力点[J].江苏第二师范学院学报,2020,36(06):72-75,115.

作者简介

张秀燕(1978.10—),女,汉族,籍贯:河北衡水,本科,讲师,从事计算机应用技术方向研究。

许艳茹(1979.5—),女,汉族,籍贯:河北辛集,硕士,讲师,从事计算机教育方向研究。

刘磊(1982.4—),男,汉族,籍贯:河北衡水,本科,讲师,从事计算机网络方向研究。

李杰(1981.12—),男,汉族,籍贯:河北泊头,本科,助教,从事计算机网络方向研究。