

创业指导教师在校创新创业教育中的定位和作用研究*

卢亚和¹ 郭德兵²

(1. 桂林理工大学博文管理学院 广西桂林 541006; 2. 桂林旅游学院 广西桂林 541006)

摘要: 高校在创新创业教育工作中, 创业指导教师是不可或缺的部分, 指导教师可以利用自身的经验为学生提供相应的帮助, 避免学生在创业过程中遇到问题或由于经验不足导致创业失败。基于此, 本文对创业指导教师在校创新创业教育中的定位和作用进行分析, 并提出几点教师给予学生帮助的措施建议。

关键词: 创业指导教师 创业教育 角色定位

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.36.160

创业指导教师的指导对象是高校的毕业生, 因此首要问题应当是要让师资队伍能够更好地满足目前毕业生的创业需求, 解决学生在创业过程中面临的困难与疑惑。创业指导教师只有认识到目前的创业环境以及学生在创业过程中遇到的困难, 才能够真正为学生提供帮助。

一、创业指导教师在校创新创业教育中的定位

(一) 学生的指导者和服务者

大学生初次创业期间肯定会遇到各种各样的困难, 大部分大学生在创业时会遭到严重的打击。根据调查数据显示, 中国大部分大学生在毕业期间创业成功率仅为 3%, 大部分地区的创业成功率则只有 1%, 只有浙江地区大学生创业成功率最高。因此大学生创业者需要一个专业人士对他们进行指导和服务, 在创业过程中也需要得到一定的安慰和支持, 而创业指导教师就是能够获取大学生信赖的人。创业指导教师给予他们安慰鼓励和陪伴, 也能够帮助大学生度过艰难的创业时期。因此, 创业指导教师应当将自己定位为指导者和服务者, 将自己作为大学生创业期间的陪伴者。同样, 只有创业指导教师将自己定位成服务者和指导者, 才能更好地给大学生提供帮助, 帮助大学生度过最困难的时期, 也能够帮助他们在创业过程中找到正确的思路发现问题并解决问题。大学生的创业虽然说是他个体的行动, 并且也是具有一定的自由性的, 但是大学生毕竟也就是高校的学生, 他的所有行为都离不开高校的约束, 因此学生在创业期间所有的行为都应当遵守高校的规定, 所以创业指导教师同样也是大学生创业行

为的约束者。在这个过程中值得注意的是, 创业指导教师不可以将自己定位为是指挥者, 作为大学生创业的领导者, 应当本着服务的精神和态度, 为大学生创业提供应有的帮助。

(二) 学生的共同成长者

任何创业者在创业之前都应当明白创业可能会带来的风险和危机, 大学生创业者同样也是如此, 很多高校的创业指导教师并没有充足的创业经验, 因此创业指导教师在校实际上也是在跟着大学生一起创业, 吸取他们在创业过程中的经验和教训, 这是高校创业指导教师一同成长的机会。因此, 创业指导教师应当充分利用这些机会将自己定位成一个学习者, 是与学生共同成长者的角色。因此, 在校大学生创业指导中, 教师不应当将自己的地位摆在相对较高的位置上。在校创业指导过程中, 各位教师能够获得非常多的创业经验和感受, 也能够提高自己对于创业的认知, 积累许多的经验和教训, 在这个过程中是和创业大学生一同成长的过程。因此高校创业指导教师应当将自己定位成是学生的共同成长者, 这样的角色不仅能够为之后进行创业指导奠定坚实的基础, 同时也能够为自己之后加入创业大军奠定一定的基础。

(三) 学生的创业参谋

尽管我国的就业市场鼓励大学生自主创业, 提倡学生以创业带动就业, 但是目前很多大学生的创业梦想依旧需要教师的帮助, 创业指导教师可以组织各种创业活动, 邀请创业成功的校友给大学生们做创业指导, 同时也可以邀请企业家们返回母校谈论他们的创业过程, 让学生们改变传统的

*基金项目: 1. 广西教育科学规划 2021 年度民办高等教育研究专项课题《广西民办高校创新创业导师培养机制研究》, 项目编号: 2021ZJY649。

2. 广西教育科学“十四五”规划 2021 年度专项课题《高校经管类专业创新创业“课—训—赛—创—产”一体化融合机制研究》, 项目编号: 2021ZJY1472。

就业观念投身到创业热潮当中去。但是在目前的创业热潮当中,学生进行创业依旧需要教师给予他们一定的指导和帮助,因为目前创业市场当中有着各种各样不同的方向,因此大学生个人的创业优势也需要教师去挖掘。教师是最了解学生个人特色的,因此,在大学生创业指导当中,指导教师应当充分发挥每一个学生不同的特点和优势,帮助学生们寻找到真正适合自己的创业方向,使学生的某些创意和特征转化为创业的商机,真正能够发挥在创业过程中的优势,才能够大大提升创业的成功率和创业质量。因此在学生创业的过程中,创业指导教师应当是作为学生创业参谋的角色,帮助学生决定应该前往怎样的方向进行创业,应该如何正确利用自己的优势和特点。

二、创业指导教师在校创新创业教育中的作用

(一) 整合创业资源

整合创业资源是创业指导教师最应该做好的工作,也是教师对于学生而言所具有的最大优势。这些创业资源就是与学校相关的部门资源、创业指导教师资源以及学校课题资源、专利资源、校友资源、政府相关部门资源等其他与创业相关的主要资源。这个资源对于教师来说可能并不是十分重要,但是对于创业的大学生来说,就是他们起步的最重要的动力,帮助学生们整合这些资源并将这些资源有效地传递给大学生,让他们懂得如何正确地利用国家将要推出的创业政策和创业资源。首先是部门资源,也就是学校各个部门当中包括校领导、团委、院领导、学生处、招生就业处等其他部门为学生能够提供的帮助与指导,教师应当督促学校相关部门为大学生创新创业提供校内相关的帮助和优惠政策,例如给予获得专利的大学生一定的奖学金,或者是学分的奖励,给大学生的指导教师加薪等扶持政策。其次是专业教师资源,在大学生创业的过程中必定是有自己的专业领域的,因此,学生想要利用好自已的专业优势和知识优势,就需要专业教师的指导,而专业教师资源就是学校闲置的资源。课题资源是很多重点学校闲置的专利资源,这些资源是具有一定的应用价值的,可以让对此感兴趣的专业领域的学生进行深入挖掘,发现这些项目的可行性,并利用这些项目进行创业。在这里需要注意的是是否有专利所有人的授权,一定要做好专利授权工作,避免产生产权的纠纷。最后政府相关部门资源,创业指导教师可以通过学校的相关部门向学生提供政府有关部门的帮助,例如团省委、科委、街道办事处等能够为学生创业提供帮助和便利。

(二) 提供创业平台

创业指导教师另一个重要的作用就是帮助有创业梦想的学生建立一个交流平台。在这个平台当中,学生们可以互相交流自己的创业经验和创业想法,比如建立大学生创业社团

或者是创业俱乐部等形式,在这样的平台当中可以定期举办创业活动,给拥有创业梦想的学生提供交流和探讨的场所。同时,在这样的平台当中可以定期给拥有相关创业想法的同学进行培训,邀请校外创业成功的校友或企业家对学生们进行相关的创业知识培训。最后教师可以引导学生自己发现与专业相关行业的创意并提出相关的创新点,进而发现可以创业的方向,同时也可以引导一批学生组织专业化的学校创业团队,进而推动更多创新项目的产生。在这个平台当中,不管是教师还是其他的企业家以及创业成功的校友都可以为同学们提供一定的创业资源,在学生创业意愿比较成熟之后,教师也可以在平台当中帮助学生寻求资金,为大学生的创业提供资金,帮助有意愿的投资人了解学生的项目并为学生提供投资。

(三) 培养学生创新意识选择合适的创业项目

国家目前的就业方向就是鼓励学生发展多种形式的就业,用创业来带动就业。在这种就业政策的大形势下,高校应该加强对创新人才的培养,但是目前大部分学生在本科学习阶段并没有产生充分的创业意识,大部分学生并没有意识到创业应当如何进行,因此在毕业时选择了最稳妥的求职方式或者是直接升学。因此很多具有创新能力的学生被限制在传统的思维当中,很多学生在大环境的影响下可能会产生创业意识,但是并没有经过专业的评估或者是市场调查,所以在创业过程中出现失败的情况进而影响了很多同学的创业热情。因此创新创业指导教师应当鼓励学生培养创新意识,并选择真正适合自己的创业项目,不能只有一腔热血,而应当做好足够的市场调查和风险评估之后,才能够真正进入到创业过程当中去。在学生有了一定的创业基础之后,再激发学生更多的创业热情模拟创业实际,让学生感受到创业过程,真正地明白创业到底是怎样的一个阶段之后,再判断学生是否能够真正自主创业。

三、创业指导教师在校创新创业教育中发挥作用的途径

(一) 规范导师聘任制度

提高教师创新创业指导质量就必须要建立一支具有专业性的导师队伍,在这个过程中规范导师聘任制度是关键环节。自2016年底,全国各地高校当中具有的专职创新创业指导教师共有3万名,兼职指导教师共有8万多名,因此,在拥有了一定数量的创新创业指导教师之后,就应当明确导师聘任制度,作为之后保障创新创业指导质量的重要基础。首先要明确规范聘任制度,在教师上岗之前,要有明确的选聘标准,从招聘源头上保障导师队伍的专业能力和质量。教师上岗之后,要有明确的培训标准,因为创新创业指导教师要培养学生的创新能力,因此在对创新创业指导教师队伍进行

培养的过程中,要培养教师的创新思维,同时要有培养教师的实践经验,在高校开展相应的创新创业课程,让教师在课上教学当中获得一定的实践经验,也能够让教师更加明确创新创业的相关基础知识。从选聘阶段就提高导师的招聘要求并制定严格的管理规范,能够在招聘时就提高创新创业导师队伍的整体专业能力,同时在导师选聘过程当中要保证过程的“三公”原则,保证创业指导教师有相关的心理学以及教育学的基础理论知识的同时,还要保证导师自身具有丰富的创业经历,或者是参与创业的经历,才能够为学生真正提供创业指导。以山东大学为例,将新进的教师岗位要求和标准做出进一步细化,对创业指导教师的每一项标准做更加明确的细分,除了创业指导教师的基础能力之外,更加看重教师的实践经验,兼职的创业指导教师应当具有创业经验,或者是在企业工作经验达到一年以上。只有这样的规定才能够保证整体导师队伍当中具有一定比例的实践经验人才。同时,导师自身创业经历也能够让学生对导师产生更多的信任,减少导师和学生之间沟通的障碍。

(二)对导师进行多元化培训

创新创业指导教师队伍整体实力的提升需要系统规范的培训作为基础,不断提高导师队伍的质量培训是这个过程中的关键环节。在高校当中要对教师采用定期定时的系统化培训,不仅要提高教师的创新能力、实践能力,还要通过培训过程中的思想碰撞发现更多指导学生的有效方式和手段。目前大部分高校都非常重视师资队伍质量的提高,尽管目前依旧有很多高校都维持传统的培训方式,教师在培训过程中无法获得有效的经验,但是仍有很多高校在教师培训方面改变了以往的培训时间、方式和内容,真正做到提高学生的创新能力和指导能力。利用培训时间周期化的方式将教师整个成长阶段都投入到培训当中去,不管是在指导手段和基础能力上,还是在对市场的敏锐度和创新意识上,都应该对教师的创业指导能力进行相应的提升。以山东大学为例,每年都会培养一批创业指导骨干教师,并对这些教师进行重点培养,在此基础上,建立面向全部指导教师的全员培训体系,并指派相对比较优秀的教师前往企业当中进行实践培训,建立校内创业导师到企业挂职的制度,完善高校教师科技成果转化的收益机制,可以成为教师晋升的依据,不仅可以提高创业指导教师的专业能力,还能够成为创业指导教师主动学习的动力。

(三)创新导师评价机制

最有效的提高教师整体质量的方式就是采用合理的导师评价机制,但是创新创业指导教师的评价方式,不能与普通的教师一样采用传统的评价体系。对于这些教师应当设置一

套适合其发展的考核评价体系,从各个项目不同的专业性进行客观公正的考核。但是依旧有很多高校并没有将这些评价和考核纳入教师整体职业规划当中,大部分教师是在对教师进行指导之后就结束了自己任务并没有得到学生的反馈,并不利于教师进一步的成长和提高。因此要创新导师评价机制,建立一套完整的导师评价体系,不仅能够对导师进行激励,还能够让导师及时发现自己在指导过程当中存在的问题。以四川大学为例,就将创新创业指导工作的效果作为教师职称晋升和评优的重要标准,同时,也将导师指导的工作量纳入到导师日常考核标准当中,让整个考核体系和职称晋升体系能够更加公开透明。利用完整的导师评价体系,不仅能够鼓励更多的教师进入到创新创业指导队伍当中,还能够成为教师不断提升自己能力的动力。

结语

随着国家鼓励创业的热潮不断发展,大学生是否具有创新能力和创业能力,也成了社会重点关注的部分,大学生的创业也是高校改革的重要组成部分。在这个过程中,创业指导教师师资队伍的建设也就成了关键环节,这不仅是高校和学生之间的联系纽带,同样也是高校与就业市场之间的纽带。因此创业指导教师不仅要帮助学生实现创业梦想,为学生发现正确的创业方向,还要为社会输送更加具有专业能力和创造性的高质量人才。

参考文献

- [1] 阳玉香,莫璇.基于应用型人才培养的“四位一体”创新创业教育生态培育体系构建研究[J].经济研究导刊,2022(14):108-110.
- [2] 吕雪艳.“三融、三层、三师、三结合”模式下高校创新创业型大学生培养路径解析[J].未来与发展,2022,46(4):109-112,89.
- [3] 朱志刚,饶雪钰.基于发展意识培养的高校就业指导课教学思考[J].创新创业理论与实践,2022,5(6):167-169.
- [4] 潘伟,陈晓瑜,孟光兴.新时代大学生就业创业指导课程改革与创新探究[J].高教学刊,2022,8(9):37-40.
- [5] 王雪冰.“双创”背景下大学生创新创业指导研究[J].投资与创业,2022,33(5):42-44.
- [6] 王琦,邵媛媛,黄圆圆.新文科背景下设计艺术类专业学生创新创业能力培养研究——基于学生工作室模式建构的视角[J].湖南包装,2022,37(1):149-151.
- [7] 陈文丽.基于创新创业项目和竞赛的大学生创新创业能力影响实证分析——以东莞城市学院为例[J].创新与创业教育,2022,13(1):77-83.