

新形势下高校旅游经济学课程思政教学改革的路径探索*

荣培君

(河南财经政法大学旅游与会展学院 河南郑州 450046)

摘要:在我国教育事业飞速发展的时代背景下,高校教育工作面临着新的发展机遇与挑战,做好高校人才培养工作,不仅关注对学生专业能力和科研水平的提高,同时也要重视对学生思想观念的合理引导,基于深入推进课程思政确保人才培养质量。在中国特色社会主义经济建设取得卓越成果的背景下,人们对精神文化生活的追求也在不断提高,旅游对经济的带动作用越发凸显,旅游管理专业人才的培养显得尤为重要。本文就新形势下高校旅游经济学课程思政建设的积极意义展开分析,结合高校大学生成长特点和认知规律,提出了高校旅游经济学课程思政教学改革的有效实践策略。

关键词:新形势 高等教育 旅游经济学 课程思政

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.36.142

旅游经济学是高校旅游管理专业人才培养的核心课程,新形势下高校旅游经济学教学改革面临着新的发展机遇与挑战,做好旅游经济学教学改革应当格外关注对课程思政的全面落实。思想政治教育和旅游经济学课程紧密关联,以此为基础,推动学生综合素质的有效提高。针对在不同成长背景下高校大学生在旅游经济学方面的学习需求,教师应当格外重视对课程思政的有效建设和推动,从多角度出发对学生提出明确具体的要求,在关注旅游经济学课程教学内涵的同时,尽可能地推动课程思政的全面渗透。现阶段许多教师由于自身对课程研究不够深入,在旅游经济学教学中对思政元素的挖掘不充分,导致高校旅游经济学课程思政教学改革难以落到实处。

一、新形势下高校旅游经济学课程思政建设的积极意义

(一)有利于丰富旅游经济学课程内涵

在高校旅游经济学中推动课程思政是丰富课程内涵的重要保障,思政本身强调思想政治教育在课程教学之中的紧密渗透,这就意味着教师需要从旅游经济学建设的角度出发,对学生提出更加深刻的要求,并且从思想政治引导的角度着手关注学生,更加深刻地理解旅游经济学的知识内涵。院校是为社会输送高素质人才的平台,在新形势下做好旅游经济学课程教学,离不开思想政治教育的有效渗透,在课程思政与思政课程紧密关联的情况下,才能真正保障旅游经济学课

程的深刻内涵。以课程思政为导向使高校旅游经济学教学变得更加丰富,每位学生都能够在旅游经济学课程中实现学习能力和认知观念的及时转变,在不断提高学习效率的同时,真正理解旅游经济学的知识内涵。

(二)有利于培养学生良好政治素养

大学生正处在价值观念形成的关键时期,他们在旅游经济学课程学习中面临着一定的困难,想要有效提高高校大学生的综合素质,就必须关注对政治素养的全面培养和锻炼。大学生容易受到外部环境的影响,基于旅游经济学课程带来的积极影响和作用,学生能够快速调整学习状态,并且在主动积极探究和解决问题的同时,实现学习观念的及时转变。这样一来每位学生都能够保持较高的政治素养,并且在参与旅游经济学课程学习活动中树立正确的价值观念。传统的思政教学工作主要关注思政课的教育价值,而没有真正体现专业课对学生思想政治观念的引导,在有效推进课程思政的情况下,每位学生都能够在教师的推动和影响下不断提高政治素养,并且在主动积极探究和解决问题的同时,实现学习能力和综合素质的全面提升。此外培养学生政治素养并不是一蹴而就的,在日常教学中通过多元化素材的有效渗透以及趣味性教学手段的影响,学生能够真正受到潜移默化的影响并且实现思想政治观念的有效转变,坚定不移地支持中国特色社会主义道路。

*基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目“2021SJGLX430”“2021SJGLX337”;河南省新文科研究与改革实践项目“2021JGLX062”。

（三）有利于激发学生旅游经济学课程学习兴趣

兴趣是学生参与学习活动的重要推动力，在高校旅游经济学教学中推进课程思政，这是激发学生学习兴趣的关键。传统的高校旅游经济学教学工作主要强调教师对教材内容的解读，其实往往只关注理论性知识，而没有真正把握好学生的实际学习特点，这就导致学生在旅游经济课学习活动中的表现不够积极，他们在学习过程中难以保持较高的专注度。对于课程思政的全面渗透，学生在主动分析和了解旅游经济学知识的过程中，能够保持较为浓厚的学习兴趣，并且在主动积极探究和解决问题的基础上，实现学习观念的及时转变，以此为基础，学生能够由被动听从安排，向主动探究知识转变以实现对问题的深入探索，真正提高综合素质。此外基于课程思政带来的立体化学习体验，每位学生都能够从旅游经济学课程中感受到学习的独特魅力，并且在接触课程思政的情况下树立远大的理想抱负，这样一来旅游经济学课程的育人功能能够得到进一步的凸显，每位学生都能够在课程思政的影响下不断提高学习积极性。

二、新形势下高校旅游经济学课程思政教学改革面临的问题

（一）教师对课程思政研究不深入

教师是高校旅游经济学教学活动的组织者，同时也是学生成长路上的引路人，目前许多教师对课程思政的理念和研究不够深入，没有真正意识到课程思政的重要性，这就导致高校旅游经济学课程中的课程思政较为有限，课程思政相关活动流于形式。教师作为高校旅游经济学活动的组织者，其教学理念直接影响到了课程思政的推行效果，但是目前许多教师只是将重点放在如何提高学生专业素质，将理论解读和实训，作为主要教育内容，而没有真正考虑到对课程思政的全方位渗透，这样一来学生能够接触到的思想政治知识较为有限，学生很难真正在课程思政中获得深刻启发。教师的思想观念也在一定程度上影响到了学生的认知，学生错误地认为学习旅游经济学知识就是为了提高专业素养，而没有真正意识到思想政治教育对个人发展的积极作用，长此以往课程思政活动难以得到全面落实，学生综合素质和认知水平也无法得到有效提高。

（二）旅游经济学中思政元素挖掘不充分

在组织高校旅游经济学教学工作中，许多教师对思想政治教育元素的挖掘不够充分，教师通常只是局限于教材中体现的内容，而没有真正考虑到课程思政的多元化特点，这就

导致旅游经济学课程中的思政元素很难得到有效体现，学生在学习的过程中很难保持对课程思政的全面投入。高校大学生正处在旅游经济学专业学习的关键时期，他们接触到的学习观点和了解到的思政意识能够成为影响学生终身的重要因素，在经济学中思政元素挖掘不充分的情况下，学生学习状态难以得到及时调整，在积极探究和解决问题的过程中，学生学习能力难以得到充分锻炼和培养。在单一化的思政教育元素影响下，旅游经济学中课程实施的推行效果较为有限，学生很难全方位地了解课程思政的相关内容，也无法在教师的影响下实现知识体系的全面建构。

（三）旅游经济学中思政教育方式单一化

学校课程思政推进旅游经济学课程教学改革的过程中，许多教师采用的思政教育方法过于单一，教师通常只是强调如何对理论知识解读，而没有考虑到对学生学习能力的充分锻炼。在培养教育过程中，教师采用说教的方式对学生进行教育而没有真正听取学生的相关意见和反馈，这就导致课堂气氛较为沉闷，学生不能成为课程的主体。许多教师只是对课程思政做出尝试，没有和课程进行有机融合，这样一来学生能够接触到的知识点较为有限，他们在成长过程中难以实现学习观念的知识转变，也无法推动学习能力的有效进步与提升。教师只是采用口头讲述的方式对学生进行思想方面的引导，而没有考虑到与学生之间的深刻对话，这样一来学生在课程实践方面的体验难以得到有效反馈，教师很难真正基于学生学习表现优化教学手段。单一化的教学方式导致旅游经济学中的课程思政难以得到全面落实。

三、新形势下高校旅游经济学课程思政教学改革的有效策略

（一）做好师资建设，提高教师课程思政能力

有效推进高校旅游经济学课程思政教学改革的全面渗透，教师应当格外重视自我素质的提升，在日常工作中，能够从科学实践的角度出发，学习先进教育理念，并且在主动积极解决问题的同时推动学生综合素质的全面成长。根据不同成长背景下学生对课程思政的理解情况，教师应当做好对学生学习行为的全面指导，从不同角度出发对学生提出相应的要求，并且在引导学生主动解决问题的基础上，实现对课程思政经验的不断总结，通过这样的方式保障课程思政教学的全面落实，并且在主动推动学生学习能力发展的过程中促进学生综合素质的提升。从高校师资队伍建设的角度来看，高校应当建立起完善的师资引入机制，能够从课程思政的角

度出发, 选拔优秀的旅游经济学教师, 并且适当提高教师准入门槛服务于学生的真实发展需求。同时, 教师培训机制也需要做出优化, 应当将课程思政作为重要的培训方向, 保障教师课程思政素质的有效提高。

(二) 整合教育资源, 挖掘旅游经济学中思政元素

丰富的教育资源是保障高校课程思政教学质量的关键, 在旅游经济学教学工作中, 教师应当格外重视对课程思政元素的全面渗透, 将思想政治教育作为主要教育内容, 并以此为基础激发学生学习兴趣, 确保每位学生都能够在旅游经济学方面的知识探究中感受到多元化的思政元素。教师首先要做好对教材内容的深度挖掘, 从教材中的相关旅游政策和法规, 以及我国在旅游行业建设发展中取得的成果, 对学生进行相应的引导, 通过这样的方式从现实生活出发, 实现对相关思政元素的全面渗透。教师还应利用互联网收集相关的教育素材, 以课程思政为导向提出更高的要求, 让网络中的优秀素材成为学生提高思想政治觉悟的关键, 确保科学实践活动得到全方位的落实。

(三) 创新教学手段, 激发学生对旅游经济学的兴趣

趣味性的教学手段能够带给学生深刻的启发, 在有效推动旅游经济学课程思政的过程中, 教师应当重视对教学手段的大胆创新和优化, 基于趣味性的教学活动, 引发学生的深刻思考, 确保每位学生都能够在主动参与学习活动的过程中, 实现学习能力和综合素质的全面锻炼和提升。教师需要分析学情, 根据学生在旅游经济学课程中的实际学习表现做出相应的指导, 并且在不断帮助学生解决问题的基础上, 推动学生学习能力的全面提升, 以此为基础, 真正满足学生的知识探索需求, 确保学生能够在学习过程中保持浓厚的学习兴趣。教师应当在旅游经济学课程教学活动中创新教育手段, 充分了解学生思想道德状况, 并且从思政教育的角度出发对学生进行摸底, 以确保每个学生都能够保持浓厚的学习兴趣与健康的学习热情。在对课程思政中的理论性内容进行讲解的基础上, 教师还应格外关注对实践活动的有效落实, 结合旅游经济学教育的相关内容, 组织学生参与相关实践活动, 让学生能够更好地适应工作岗位, 并且在实践中获得深刻的思政教育体验。

(四) 完善评价机制, 以思政教育为导向开展评价

教学评价对学生而言具有较强的指导意义, 为了有效突出课程思政的教育价值, 教师应当格外关注对思政元素的全面渗透。在教学评价中, 以思政教育为导向对学生进行评价与指导, 确保教学评价具有较强的育人价值和功能。课

程思政背景下, 学生的学习特点必须受到重视, 教师应当做好对评价机制的有效建立和完善, 真正做到多角度出发, 对学生提出要求, 并且在了解学生学习动态的情况下, 做出有针对性的教育和点评。在对学生进行评价时, 教师应当适当融入课程思政方面的教育元素, 关注学生思想政治素养, 以提高评价的针对性。此外, 教师还应关注学生的动态发展状况, 将学生思想政治方面取得的进步作为评价的依据, 并以此为核心实现对学生的全面指导。

结语

综上所述, 新形势下推动高校旅游经济学课程思政教学改革是保障学生综合素质发展的关键, 也是真正推进思想政治教育得以落实的基本要求。高校应当重视对课程思政建设的全面优化, 从师资建设的角度出发为教师提供课程思政的能力发展平台, 教师则应积极创新教学手段, 采用趣味性的教学方式对学生进行指导, 并且融入多元化的课程思政教育元素以促进学生知识体系的全面建构。基于此, 旅游经济学课程思政教学改革才能真正有效落实, 从而使高质量的旅游经济学教学工作促进学生综合素质提升。

参考文献

- [1] 何珍, 鲁宏图. 新时代思政教育融入旅游管理本科“专业思政”的探索与实践[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(03): 59-62.
- [2] 刘俊梅. 应用型本科院校旅游经济学课程改革与设计研究[J]. 旅游纵览, 2022(09): 42-44.
- [3] 曾志华, 李白, 黄莉. 课程思政理念下旅游管理专业实习评价指标构建[J]. 当代旅游, 2022, 20(09): 96-100, 113.
- [4] 郭建飞. 校企合作背景下旅游管理专业课程思政教学研究[J]. 当代旅游, 2022, 20(04): 74-76.
- [5] 李文娅. 思政教育文化融入高校旅游管理专业的路径创新[J]. 西部旅游, 2022(01): 76-78.
- [6] 卓玛措, 王闯. 课程思政视域下高校旅游管理专业教学改革探析[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2021(04): 67-69.
- [7] 罗明凡. 深挖思政元素实现三全育人的“旅游经济学”教学研究[J]. 营销界, 2020(38): 79-80.
- [8] 刘艳侠. 经济全球化背景下独立学院旅游管理专业课程思政教学改革探析[J]. 营销界, 2019(29): 259-260.

作者简介

梁培君(1986—), 籍贯: 河南开封, 博士, 副教授, 研究方向: 新形势下高校旅游经济学课程思政教学改革。