

基于高校思政课线上线下混合式教学实效性提升的研究*

张新薇

(武汉东湖学院民办高校党建与思想政治工作研究中心 湖北武汉 430212)

摘要: 通过教师带头上好思政教育课, 推动好思政教育课建设, 通过自上而下的引导与示范, 对推动全国高校思政教学课程改革创新, 协助众多学子扣好生命的第一粒扣子, 对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 有着重大的意义。近年来随着信息技术的不断发展, 线上教学模式也在传统课堂中得到运用, 教师应该积极思考高校思政课线上线下混合式教学实效性提升的策略。

关键词: 高校思政 混合式教学 教学对策

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.36.100

教师应该以思政课程和信息技术为依托, 以教师为主导、学生为主体, 充分发挥学生积极性、主动性、创造性, 将思政教育和思政实践有机结合, 推动教学改革, 深入开展教学思政和思政教育的同向同行, 提高思政教育课的教育效果, 实现立德树人根本任务。

一、基于大学思政课程线上线下混合式课堂有效性提高的要求

思政教育要落实社会主义立德树人的思想引领功能, 是培养优秀合格社会建设者和科学领导人的关键渠道, 是开展以人为本素质教育, 引导全体学生建立社会主义科学世界观、人生观、价值理念的重要教育核心学科, 讲好思政课意义重大而深远。因此, 教师要大力推动思政课改革创新, 借助现代信息技术实现思政教育线上线下混合教学。努力打造“思政金课”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 要严格落实思政课改革“八个统一”要求, 坚持在改进中加强, 在创新中提高, 把思政道理讲深、讲透、讲活, 打造有高度、有深度、有温度的“思政金课”。同时教师要加强马克思主义理论研究力度, 多出高质量教学科研成果。要加强思政课教学研究, 深入研究中国特色社会主义重大理论和实践问题, 研究思政课教学重点难点。教师按照“四有”好老师标准, “六要”要求积极开拓创新, 锤炼过硬本领, 做到信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚, 既做专业知识精通的“经师”, 又做助力学生成才的“人师”, 努力锻造育人工作的“思政铁军”。

二、基于高校思政课线上线下混合式教学实效性提升对策

(一) 教师不断提高专业素养

作为一名合格的大学教师, 要不断丰富个人知识储备, 不断提升思政课教师队伍“六个要”素养, 深入推动思政课改革创新实现“八个相统一”。要抓住思政课的本质, 注重创新教学方法, 把道理讲深、讲透、讲活, 让学生愿意听想去听, 要以生动的教学案例丰富教学内容, 提高课堂学生的“抬头率”与“点头率”。最后, 贯彻落实中央有关加速推进教育现代化决策部署, 进一步落实我国高等教育数字化战略行动, 积极促进我国现代化信息技术运用与思政教育教学融合应用, 提高教育现代化信息技术运用与思想教育教学的融合水平, 高校教师要进一步掌握我国现代化信息技术运用技术, 把教育现代化信息技术运用于日常思政教育之中, 用我国现代化信息技术发展促进学校课程教学改革, 让老师更精准地教, 让学生更高效地学。

(二) 结合时事开展混合式思政教学

思政课是高等学校贯彻立德树人根本任务内容的承载。在疫情发展的重大背景下, 积极将伟大抗“疫”工作精神融入高等学校思政工作课的教学, 既是实现立德树人引领功能的必然需要, 又是在守正创新中提高思政教育课亲和力 and 有效性的实际要求。教师们必须认真研究并制订将伟大抗“疫”工作精神融入高等学校各部门思政工作课的教学设计方案,

*基金项目: 2022 年武汉东湖学院民办高校党建与思想政治工作研究中心项目“新时代民办高校思政课混合式效果提升研究”(DJSZY22018)。

认真探讨将伟大抗“疫”工作精神融入高等学校思政工作课教学的新方式方法。教师以弘扬伟大抗“疫”精神为切入点，为同学们带来一堂生动的思政课。例如，教师以《弘扬伟大抗“疫”精神，奋力争当时代新人》为题，对伟大抗“疫”精神的本质内涵进行深度解读和细致梳理，并紧密结合当前学校疫情防控工作中涌现出的生动案例和感人事迹，深情讲述伟大抗“疫”精神引领下的“辽大抗‘疫’故事”。通过与同学们分享学校共产党员、辅导员、医务工作者、安保人员、后勤服务人员、驻校教职工、学生志愿者等群体和个人的真实抗“疫”故事，传递身边正能量，引导同学们扣好人生第一粒扣子。在授课中还勉励同学们弘扬伟大抗“疫”精神，彰显时代新人的责任担当，在志愿服务中实践责任使命，在网络空间传播正能量，在勤学明辨中提升担当能力，切实加强自我防护，增强法律意识和规则意识，用青春之我在伟大抗“疫”斗争中谱写新时代大学生的辉煌篇章。

三、借助智慧课堂实现课堂交流互动

智慧课堂作为创新教学模式，打破传统的单向教学，实现师生双向互动，智慧课堂能实现交流互动多样化、评价反馈及时化、资源推送智能化，促进教师开展精准教学与个性化教学，切实提高教学质量和教学效率。例如，教师教学《日益开放的世界经济》时，采用议题式教学法，围绕着总议题“如何助力日益开放的世界经济”，以时政“中国入世 20 周年”作为议题情境，以“模拟圆桌会谈、评析逆全球化现象、设计入世 20 周年纪念徽章”作为议学活动展开本节课教学。在议题一环节，教师可以引导学生在特定情境下基于不同立场分析和解决问题，让学生在身临其境的体验中理解经济全球化带来的机遇和挑战；在议题二环节，教师引导同学们用唯物辩证法原理评析逆全球化现象，提升辩证分析问题的能力，在落实科学精神学科素养的基础上加深政治认同；在议题三环节，同学们小组合作，设计送给世贸组织的纪念徽章，传递“共促经济全球化活力发展”的中国声音。整堂课师生互动、生生互动热烈，充分发挥了学生的主体地位，促进学科核心素养落地。教师巧妙运用希沃白板、班级优化大师的丰富功能，精心设计课堂教学。借助互动抢答、随机选人、即时评价、课堂活动、实时投影等操作，打破以往枯燥乏味的常规教学手段，让课堂充满了生机和趣味。在课堂教学中老师和学生同屏互动，交流分享，提升学生的参与度。

四、实地考察行走的思政课

随着数字化时代的到来，优质的数字化资源不断融入课

堂教学，海量的教学资源既是对课堂教学的补充提升，也是对课堂教学的挑战。高校教师应契合教学内容，优化数字资源，赋能活动方式，提升课堂质效。教师一同携手探索，立足日常教学，推动数字化资源更好地融入思政课，打造混合教学模式，当好学生成长路上的引路人。例如，教师组织学生到纪念园参观学习，进行丰富的思政教学实践活动。到达目的地后，全体师生首先跟随讲解员参观纪念馆，展馆内综合运用档案史料、历史影像、雕塑、仿真艺术等形式，展示着建设时期建设者辛勤的汗水以及取得的重大成就，也展示着艰苦创业、勇于创新、团结协作、无私奉献的精神。随后，教师讲解相关知识。首先，老师结合纪念馆的内容，细致讲述我国进行三线建设的时代背景，以及三线建设时期取得的辉煌成就。整个讲述既清晰又翔实，既充分挖掘史实，又巧妙结合课本知识，让学生真正明白了中国历史上这段堪称奇迹的岁月，然后老师通过一段成昆铁路的建设视频让学生感悟英雄丰碑。这条用汗水与生命铺出来的铁路让在座的师生无不动容，潸然泪下。老师借此引导学生记录并分享自己的感悟，学生们纷纷抒发了要铭记历史、传承英雄精神、为实现中国梦而不懈奋斗的感慨。课堂最后，老师带领同学们进行了庄严宣誓，进一步坚定学生立志报国的信念。整节思政课做到了把思政“小课堂”与社会“大课堂”有机融合，贯彻了习近平主席对思政课改革的要求，取得了极好成效。最后，师生自由活动，参观纪念园内的车间、食堂、宿舍楼、仓库等设施，进一步了解三线建设时期的历史。追溯历史，感怀岁月，以史为鉴，全体师生会更加珍惜当下来之不易的幸福生活，踏踏实实做好本职工作。教师应该持续推进思政课改革创新，落实好立德树人的根本任务，培根铸魂、启智润心，努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

五、注重红色教育引导

红色文化是中华民族的最先进文明，是我国人民的宝贵财富。为传播红色文化，提升文化自信，使学生在红色文化中吸收道德营养与文明精华，使红色文化精神植根于人心，教师应该在思政教育中充分融入红色文化，要守正创新，推动思政课教学改革不断深入。教师要坚持守正创新，不断探索教学的新模式、新做法，真正把思政课打造成学生喜爱、终身受益的金课。用好思政课虚拟仿真实践教学中心。创新形式、丰富内容，通过虚拟仿真技术，将红色资源纳入思政课实践教学，提升育人实效。红色文化资源承载着中华民族的优良人文传统与中华民族精髓，为深入发扬红色文化，履

行立德树人的基本责任,充分发挥红色文化资源的教育作用,使红色文化基因、社会主义革命薪火世代相传,教师可以组织学生观看红色影片。为进一步加强学生爱国主义教育,激发爱国主义情怀,引导学生学习少年英雄的爱国精神,培养学生良好的知识观和价值观,教师可以依托信息技术让学生们欣赏红色影片《鸡毛信》。本片中,以儿童团团长海娃为主要人物,他因为圆满完成母亲所委托的送信各项任务,走进了敌人的“巢穴”里,并和敌人进行了战斗,中间的信又一次得而复失、失而复得,最后,他在严重负伤的情况下还将信亲自送到了八路军张连长那里。观看电影时,学生们都被海娃送鸡毛信路途中的波折所吸引。随着电影剧情的进展,学生时而神色紧张,时而开怀大笑,时而响起热烈的掌声……孩子们被小英雄海娃的机智和自我牺牲精神深深感染,一个个都全神贯注地观看着。通过观影活动,使学生在思想上受到了一场红色洗涤,进一步提高了中华民族历史教育使命感、责任心,也更加强化了实现共产党人的理想信念,推动每一个爱国、重信、顽强、果敢、智慧、友善、有担当的学生会成为新时期中国青少年读书的楷模。

六、注重学生心理健康教育

心理健康教育是对学生思政教育的一部分,教师可以进一步丰富心理健康教育的形式和方法,锻炼学生心理弹性,传递心理正能量,宣传心理健康知识,培育学生的健康性格和优秀个性心理素质,共建和谐校园。因此,老师们可以进行线上“拥抱心理健康,做最好的自己”的讲座。老师告诫同学们,要以积极阳光的心理状态去应对各种挫折与挑战,也希望同学们自觉地去训练自身的“心理弹性”,去学习接受,去主动适应,去积极建立心理支持。并指导学生对未来保持预期,尽最大的努力,做出最好的自己,并张开双臂去面对未来无限美好。再如,教师开展《挖掘自身潜能》一课,以多元智能理论为支撑,以多种教学形式充分调动学生自主学习能力,旨在通过心理课堂让学生了解人的潜能,以活动的方式促进学生体验自身潜能,既有多元智能理论的认知学习,又有平衡轮潜能变化的真实体验,使学生在他人的认可和评价中感悟潜能挖掘潜能。课堂中,老师可以与孩子各种教学方式相结合,通过视频、采访交流、小组讨论和分享经验等环节,调动学生对学习的热情,让他们在老师充分的指导下认真思考、主动发言、积极投入教学,将上课的学习气氛推上了高潮。此外,老师还可以为孩子开展心理测试,并形成电子心理档案,实时持续监测学生的心理健康状况,做好预

防和预警。

七、提高学生的参与意识

老师应该从实践中培育学生的共同参与意识,引导他们以青年人的眼光,理解社会中最普遍的社会政治问题;以青年人的智力,探索处理社区中实际问题的新途径;以青年人的能力,帮助所有需要帮助的人。通过利用组织的社会实践活动,使他们能够在乐学中、在学中乐,充分理解和运用图书科学知识,养成共同研究和独立思考的意识。通过老师帮助他们能够更加熟练地应用所熟悉的马克思主义理论,密切联系生活与实践,提高他们应用理论分析生活、研究社会、指导实践活动的能力。通过开展或增加学生“守护生命,自救自护”的拓展课程,强化学生安全知识与生命教育;通过利用模拟法庭等,增强学生的法治意识;疫情时期,开展新冠病毒毒系列专项拓展课程,除一般病毒感染基础知识之外,着重指导学生了解互联网基本知识,传播科技文化和民族文化,提高文化自信和制度自信。高校思政教育要紧紧密结合社会实践。通过社区教育实践活动,使学生认识新时期我国特色的发展市场经济、政治、文化发展、经济社会、环境文明建设和发展党的建设过程,并培养政治态度、科技精神、法治能力以及公众参与意识等现代社会核心素质。教师还可以开展“中国梦”为主题的暑期“三下乡”社区践行教育活动。社区教育实践活动,可采取普法宣讲、义务支教、爱国主义教育基地参访等多种形式,引导同学真正做到参与社会、了解基层,真正做到磨炼品质、增强意志,同学们充分发扬吃苦耐劳、甘于奉献的精神,深入基层,投身实践。

结语

在线上线下混合教学模式方面进行探索,为进一步构建智慧、高效的教育教学模式注入新动力。教师也应该不遗余力地推动信息技术与思政教学深度融合,研究信息化教育教学创新实践新模式,探讨思政教育信息化建设和未来智慧课堂变革方向,全面推进智慧学校建设。

参考文献

- [1] 赵庆寺. 现代信息技术与高校思政课深度融合的异化及其超越[J]. 学术论坛, 2018(12): 45.
- [2] 张秀勤. 现代信息技术与高校思政课教学深度融合的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020(11): 121.

作者简介

张新薇(1981.03—),女,汉族,籍贯:湖北孝感,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育、外语教学。