

以“三化”为引领的“一核双擎”思政教育模式研究

——以郑州市科技工业学校为例

马越雁

(郑州市科技工业学校 河南郑州 450000)

摘要: 新时代背景下,学校德育工作的内容越来越强调思想政治教育内容,并要求与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育相结合,这为新时代中职学校思政教育工作指明了方向。笔者所在学校在原有德育模式基础上构建了以“三化”为引领的“一核双擎”思政教育模式,为学校思政教育工作注入新活力。

关键词: 思政教育 中职 主题班会 主题实践活动

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.36.091

为强化理想信念和社会主义核心价值观教育,加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育,培育弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神,学校德育工作的内容越来越强调思想政治教育内容,并要求与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育相结合。这为新时代中职学校思政教育工作指明了方向。

一、中职学校思政教育现状

以郑州市科技工业学校为例,在实践中基于中职学生的生理和心理特点及职业教育的功能定位,建立了“三线三课”德育模式。其中,“三线”是指课堂教学德育主阵地、社团活动和第二课堂中的德育体验、实习实训中职业素养和公民意识的养成,“三课”是指《文明礼仪》《心理健康教育》和《职业生涯规划》。

然而,对照国家对中职学校德育工作的新要求,笔者认为学校的“三线三课”德育模式存在一些需要完善和改进之处。具体表现如下:

(一) 德育目标与内容需要凸显思想政治教育

“三线三课”德育模式下的德育目标旨在提高学生的综合素质,德育内容侧重于学生的道德品质、行为习惯、心理健康等方面。该模式对学生的思想政治教育未引起足够重视、充分规划和有效行动。新时代背景下,学校须加强对学生的理想信念教育、爱国主义教育、中国精神教育,把树立实现中国梦的远大理想、树立“四个自信”等作为首要任务来抓。

(二) 传统思政教育途径与方法需要改革创新

中职学生学习能力欠缺,学习兴趣不易调动,对道德观念、行为准则教条式的教授难以接受。传统课堂灌输式的教育,效果甚微,而学生在学习积极性方面往往不高。学校对于主题班会课,往往缺少体系化设计,没用充分发挥其育人载体作用。

(三) “三全育人”需要强大的教师队伍

中职学校历来比较重视教师的专业能力培养,但对教师育人能力的培养相对不足,尤其是班主任队伍能力参差不齐,影响到学生思想政治教育的效果和学校整体德育水平。因此,学校应树立“全员育人”的观念,加强教师队伍建设。

(四) 创新性的思政教育模式有待形成

思政课是思想政治教育的显性课程,是主渠道、主阵地。在抓思政课的同时,要挖掘基础课、专业课,及其他教学活动中的思政元素,做好“课程思政”。此外,各类实践活动也是良好的载体,需要打好“组合拳”。

基于以上问题,笔者提出构建学校思想政治教育模式,在原有“三线三课”德育模式基础上,强化其薄弱环节,拓展思想政治教育途径,创新教育方法。

二、以“三化”为引领的“一核双擎”思政教育模式的内涵、构成要素及流程范式

(一) 内涵

以“三化”为引领的“一核双擎”思政教育模式,是指以中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化为

引领，以培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人为根本目标，以班主任队伍为核心，以主题班会课和主题实践活动为“双引擎”进行的思想政治教育体系化设计。

（二）构成要素

1.以“三化”为引领，强调文化育人

本文所探讨的“三化”，包括源自中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化。

笔者开展的研究，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以理想信念、中国精神、道德品行、职业生涯为重点，以爱党、爱国、爱社会主义为主线，系统开展中国特色社会主义理论教育。研究过程始终围绕“三化”，在挖掘、整合本土教育资源的基础上，从经典教材、主题教材、专业教材、案例教材、特色教材等着手，精心遴选适合中职学生身心特点的教育素材，编制主题班会课教学材料，同时结合校园文化建设，精心设计适合中职学生特点的实践活动。

2.加强班主任“核心”队伍建设，提升育人水平

（1）从教育观念上，班主任要提高对思想政治教育工作的认识水平。

班主任要认识到自己是“三全育人”大格局中的重要组成部分，肩负着思想政治教育重任，要自觉将班主任工作与思想政治教育相融合，做好学生思想上的引路人，更好地履行班主任的工作职责。

（2）班主任要努力提高自身思想政治素养。

班主任政治要强，自律要严，人格要正。要紧跟时代步伐，把握时代思想动态；在生活中和工作中自觉践行社会主义核心价值观，向学生传递正能量，传播好声音；用自己的人格和行动去感染学生，以扎实的学识和功底去赢得学生。

（3）班主任要拓宽教育途径，创新教育方法，做到六个“相统一”，提高思想政治教育吸引力、亲和性和实效性。

班主任教育学生时自己要有高尚的家国情怀，首先能感动自己，而后用情怀打动学生；还要创造性、广泛性地选取教育素材，设计组织形式多样的教育活动，引导学生树立正确的理想信念，学会正确的思维方法。

（4）要学会从“三化”中选择提炼教育素材。

班主任自己首先做到对“三化”的自觉学习和运用，提高自身文化素养。在日常工作和生活中发掘、遴选和积累适

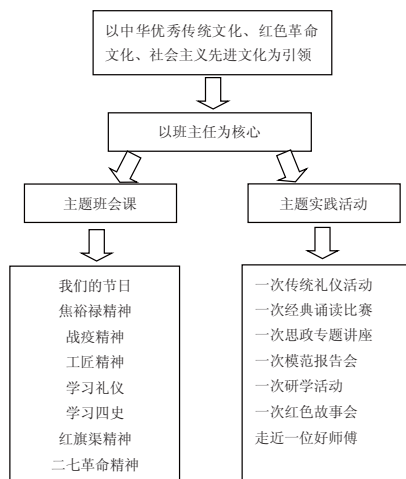
合中职学生的教育素材，结合学校主题班会课和主题实践活动，在设计与实施中灵活运用这些素材。

3.打造主题班会课和主题实践活动“双引擎”，拓宽育人渠道

要形成思想政治教育全过程、全方位育人格局，不能忽略思政课之外的领域。思想政治教育要走进班级，除了发挥思政课主渠道主阵地作用外，把思想政治教育渗透到学生日常生活全过程，班会课和实践活动是两个重要方面，而班主任在其中都发挥着主导作用。

因此，笔者的实践研究在充分依靠班主任队伍基础上，开展了一系列的主题班会课和主题实践活动，将从前缺乏系统性设计的主题班会课和主题实践活动统一于“一核双擎”思政教育模式下，提高了思想政治教育实效。

（三）流程范式



三、思政教育新模式下主题班会课和主题实践活动的设计与实施

（一）主题班会课程化设计

1.每学年八大教育主题

根据中职学校教学时间安排，针对中职学生在校成长发展不同阶段的目标任务、身心发展规律和面临问题，结合特定教育契机和重大时政热点，除去寒暑假，学校每学年按八个月拟定八大教育主题，每个月开展一次主题班会课，每个教育主题确定总体教育目的和教育内容。9月，班会主题为学习礼仪，文化要素为中华优秀传统文化，德育内容为中国精神、道德品行。10月班会主题为学习“四史”，文化要素为红色革命文化、社会主义先进文化，德育内容为理想信念、中国精神。11月班会主题为红旗渠精神，文化要素为社会主义

先进文化,德育内容为理想信念、中国精神、道德品行。12月班会主题为二七革命精神,文化要素为红色革命文化,德育内容为理想信念、中国精神。1月班会主题为我们的节日,文化要素为中华优秀传统文化,德育内容为中国精神、道德品行。3月班会主题为焦裕禄精神,文化要素为红色革命文化,德育内容为理想信念、中国精神、道德品行。4月班会主题为“战疫”精神,文化要素为社会主义先进文化,德育内容为理想信念、中国精神、道德品行、职业生涯。5月班会主题为工匠精神,德育内容为社会主义先进文化,德育内容为理想信念、中国精神、道德品行、职业生涯。

2.主题的常规性与时代性

教育主题中有常规性的,如学习礼仪,学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,学习工匠精神等;同时根据每年的重大时政热点,开展如“战疫”精神、抗美援朝精神等内容的学习。每年的主题班会课程化设计内容会进行适时调整。同时还注重挖掘河南本土教育资源,对学生开展如焦裕禄精神等教育学习,激发学生热爱家乡、扎根本土、为家乡做贡献的热情。

3.突出专业和班级特色

班主任根据总体目的和内容,结合所带班级的年级段、专业特色和学生特点,自主拟定主题班会课的小主题,从“三化”中选取相适应的教育素材并设计实施。这样既符合学校整体思想政治教育的方向,又使每个教育主题的具体目的和内容呈现差异化特点,反映学生知识水平和思想行为的成长脉络,且富于专业和班级特色。

(二)主题班会课的实施

通过一个学期以来的主题班会课实施,班主任能够结合主题从中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化中发掘、整理并良好地运用教育素材,积累了丰富的教育资源。同时,班主任对主题班会的设计与实施能力有所提高。从设计方面看,大多数班主任能从学情入手,以学生为主体进行活动设计;从实施方面看,学生在接受文化熏陶的同时在思想意识、价值观念、道德品行等方面得到正确的引导。

(三)主题实践活动设计

主题实践活动的系统性规划和建设,要充分考虑学生不同发展阶段的身心发展规律、认知特点和发展需求,采取阶段性、差异化、连续性的设计,提升主题实践活动的针对性和实效性。主题实践活动的设计,注重利用特定教育契机、

结合传统节日等,挖掘其中思想政治教育资源,引导学生弘扬民族精神,增进爱国情感,提高道德素养。为此进行了主题实践活动纵向设计和主题实践活动横向设计。主题实践活动纵向设计为每学年上期,进行一次传统礼仪活动、一次思政专题讲座活动、一次模范报告会;每年4月或10月,进行一次研学旅行;每年5月或10月,进行一次红色故事会;每年11月,进行一次经典诵读比赛。每学年工学交替期,进行走近一位好师傅。如活动主题为一传统礼仪活动,活动形式为课堂+实践形式,文化要素为中华优秀传统文化,德育内容为道德品行。主题实践活动横向设计在纵向设计的基础上同一主题分年级进行。如活动主题为走近一位好师傅,主题活动内容一年级为学习工匠精神、二年级为践行工匠精神、三年级为履行职责敬畏规则,活动形式为课堂+实践活动。

(四)主题实践活动的实施

通过“七个一”主题实践活动的开展,班主任注重从思想政治教育方面对学生加以引导,并能够结合主题从“三化”中发掘、整理并良好地运用教育素材。从实施情况看,学生在主题实践活动中表现活跃,参与度高,教育目的基本达成,学生在活动中潜移默化地在思想意识、价值观念、道德品行等方面得到正确的引导。

四、以“三化”为引领的“一核双擎”思政教育模式实践成效

(一)丰富了德育内容

学校从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀等六个方面下大功夫,让中职学生浸润在中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化之中,让社会主义核心价值观在学生的内心内化、行中外化;让中职学生深刻意识到“弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚”;让中职学生在德技并修的过程中把所学的劳动精神、劳模精神、工匠精神和职业技能紧密结合。

(二)拓展了德育队伍

学校育人以班主任为核心,以身边及业界的好师傅、技术能手、大国工匠为助推,进一步拓展了德育队伍。如工匠精神主题班会课、“走近一位好师傅”主题实践活动中,学生通过学习好师傅、大国工匠、技术能手精益求精的高尚职业精神,把敬业精业、专注专业、向上向善的工匠精神注入自己的专业学习中,不断把自己锤炼为高素质劳动者和技术技能人才。