

中职在线精品课程建设路径探索与实践*

——以《机械基础》课程为例

候文莉

(河池市职业教育中心学校 广西河池 547000)

摘要:随着我国当前科技水平的不断提高,在当前中职机械基础课程教学中,教师需要加强对在线精品课程建设的研究力度,设置不同的课程模块,为学生整合对应的学习案例,优化在线精品课程的建设模式,使学生能够在在线精品课程中有所收获,逐渐提高学生当前的学习能力,同时也可以缓解教师线下教学的压力,促进中职教育的持续发展。

关键词: 中职在线 精品课程 机械基础教学

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.36.055

伴随时代的发展,中职课程教学中应用信息化技术开展精品课程建设已经成为必然趋势。它改善了传统课堂枯燥刻板的教学方式,能够解决课程建设创新不够、课堂教学吸引力不足的问题。加强了知识的有效传递,让学生在获取知识的同时也能感受到学习的乐趣。如何在信息化时代下建设精品课程,培养出更多高素质的人才,成为中职专业课教师研究的重要课题。

一、中职机械基础在线精品课程建设的概述

在装备制造类专业的中职阶段教育中,机械基础属于理论性和综合性较强的学科,这一课程的开设主要是为了培养学生的思维能力、解决实际问题的能力。前期以机械入门知识为基础,后期与机械传动等课程相互衔接,以实际案例为项目依托,由浅入深为学生讲解相关的知识内容,从而使学生能够在学习中有所收获,逐渐地掌握更多的知识与技能,为学生高效率学习奠定坚实的基础。在以往中职教育中,往往采取的是大班授课的方式,学生学情存在差异性,并且课程内容有限,这就使得一部分学生在课堂中无法接触到更加丰富的知识,同时部分学生在课堂中如果有疑惑时,教师也没有足够的时间进行一一解答,对学生学习效果造成了一定的影响。因此在教学中教师需要转变观念,解决以往教学中所存在的问题。一方面,以精品课程建设为主要思路来进行课程改革,为不同层次的学生提供学习机会,开展高效教学的同时满足学生个性化的学习需要;另一方面,通过网络教学平台,并且配合着网络技术,学生凭借手机即可随时学习,能够打破时间和空间的限制。中职生的课余时间相对充足,他们可以利用课前课后的闲暇时间来完成内容的学习,课后

也可结合自身情况有针对性地巩固学习,还可以在平台上与老师同学进行互动交流,真正地凸显在线精品课程本身的优势。另外,在课程的教学内容方面教师可进行教学重构,可以设置针对性和可操作性较强的项目来让学生进行学习,逐渐地改进当前课程教学体系,从而为学生高效率学习奠定坚实的保障。^[1]

在线精品课程是近年来学校资源整合的新发展趋势,在线精品课程为重要的改革方向,在在线精品课程建设的过程中以精品课程资源整合为重要基础,配合信息技术,搭建多样化的开放式在线精品课程教学平台,使教学资源的效益能够实现最大化的发展,让不同层次的学生能够通过自我探究的方式,更加深刻地掌握不同的知识。学生在教师的引导下,也可以根据自身的学习需求和自身学习时所遇到的问题,有针对性地在线精品课程中搜索更加丰富的资源,为实际学习提供更多的帮助,以此来强化学生的各项实际能力。在线精品课程建设的过程中,教师可以根据学生的学习特点整合最合适的内容、作业、网络资源等等,突破时间和空间的限制,让学生的学习能够变得更加丰富多彩,以此来完善精品课程的建设模式。在在线精品课程建设中,教师要结合专业人才培养方案、学生专业发展需求等,对课程内容进行工作过程系统性构建,而且要围绕着整合课程的不同知识进行教学资源的最优化处理,全面提高在线精品课程的教学效果。并且教师还需要根据不同的教学阶段和行业发展动态为学生融入新型的知识点和技能点,落实动态化的教育原则,全面突出机械基础在线精品课程的教学优势,改善学生的学习效果。

*基金项目:2021年度广西职业教育教学改革研究重点项目“提质培优行动计划背景下中职在线精品课程建设路径研究”(编号:GXZZJG2021A049)。

二、中职机械基础在线精品课程建设的作用

在中职机械基础教学中依托在线精品课程进行教学,有助于提高学生的积极性,可节省课堂上的实操和合作训练的时间,改善教学效果,提高教学效率。在我国职业教育中,主要是为了培养面向生产和建设一线的具有较强实践能力的高素质劳动者和技能型专门人才。随着教育信息化2.0时代的到来,近年来国家和各地区提出的各项信息化教学政策,更是为实际教学提供了重要的引导作用。在中职机械基础教学中,教师需要与学生的实际学习特点和岗位人才需求为主,搭建不同的课程教育模式,尤其是要进行在线精品课程的建设。在“互联网+教育”时代中,需要顺应教育发展的趋势,实现线上线下教学模式的深度融合,结合新生态混合式教学模式的要求,基于在线精品课程搭建翻转课堂教学模式,之后以信息技术为依托,为学生建立新型的课程教学体系,营造现代化的教育技术以及氛围,之后实现教育模式的创新,使机械基础教学能够具备较强的现代化特色。^[2]在实际教学授课过程中,教师不仅要利用互联网为学生营造多样化的课堂教学模式,还需要以互联网为主要的创新自身的教学思路,为学生高效率学习奠定坚实的基础。同时教师也要提高自身教学素质,灵活地应对在教育模式中所存在的问题,之后优化课程教学体系,以理论为基础构建多样化的自我学习课堂引导模式,使学生能够在自主学习时加深对相关知识内容的印象,并且重新构建课堂教学环境,凸显出互联网背景下机械基础教学本身的创新思路及效果。另外,加强中职学校精品课程建设是深化教学改革、提高教学质量的重要途径,是加大中职学校专业内涵建设、构建具有课程特色的办学模式的重要举措。^[3]

从中可以看出在当前机械基础课程教学中,搭建在线精品课程优势较为突出,不仅可以顺应互联网时代的发展方向,还为学生后续的学习提供诸多的可能,引导学生朝着正确的目标而不断地努力,提高在线精品课程的教育效果,锻炼学生的专业能力。因此教师需要加强对“互联网+教育”时代发展机遇的深入分析,按照课程教学的要求以及标准构建针对性和可操作性较强的教学模式,以在线精品课程为主逐渐地优化当前的课程建设方案,实现教学的成功转型和升级。

三、中职机械基础在线精品课程的路径探索

在中职机械基础在线精品课程建设的过程中,教师需要

依托网络平台,建设特色在线精品课程,探索出课程建设新路径。一方面是以校园网络环境为依托,在开放性的网络教学平台上建设有特色的、适合学校内涵建设和教师教育教学实际需要的、以学习者为中心的在线精品课程;另一方面是初步探索出中职学校机电专业群专业核心课程建设将“立德树人、课程思政”有机融合,落实职业教育立德树人的根本任务,全面提高人才培养质量,以培养学生关键能力及专业素养为核心的新路径。在构建在线精品课程路径过程中,需要做好以下几个方面。

(一) 设定正确的教学目标

教师在中职机械基础教学课堂中搭建在线精品课程时,需要选择正确的教学目标,和学生学习需求进行相互的匹配,逐渐改革当前的教育模式,从而为学生今后的学习提供诸多的帮助。在课程建设的过程中,需要教师结合以往教学经验分析学生需要掌握的各项能力,并且借助网络技术逐渐提升机械基础在线精品课程本身的高度,立足于教材中的内容落实综合性的教育原则,全面地培养学生的动手操作能力,例如机械设备基本操作模块为学生融入了机械设备安全基本操作和安全文明生产知识等,并且让学生在自主性观看过程中能够有所收获,扩大精品课程本身的覆盖范围。同时也可以通过持续的优化使在线精品课程的水准能够达到新的高度,提高整体的教育水平。^[4]在在线精品课程建设的过程中,教师需要由以往单一教学思路转变为综合性的原则,以行业发展动态和学生岗位学习需求为主要的,整合不同的教育资源,从而提高课堂的教学效果。教师需要落实层次的工作原则,按照不同的模块为学生搭建不同的在线精品课程,让学生在观看中有所收获,凸显在线精品课程建设本身的优势。

(二) 基础资源库的建设

在现代化机械行业发展过程中所产生的变化较为突出,为了避免对学生的学习产生一定的影响,在实际教育工作中教师需要进行基础资源库的建设,为学生在网络搜索资源提供重要的保障。在教学过程中教师可以让学生自由组成不同的小组,将电子教材和电子教案融入基础资源库中,再将网站发送到学生移动终端中方便学生的学习,教师可以让学生定期以某一个任务为主,以小组为单位开展专题学习,强化学生当前的动手操作能力,从而使教育与教学能够满足信息

化的建设要求,提高课堂教学的效果。^[4]在在线精品课程建设时,教师还需要加强对学生学习情况的全面监督以及跟踪,做好信息的反馈,及时地发现教学中所存在的问题,根据学生的学习情况提出更加科学的指导方案,从而为实际教学模式的优化提供重要的保证。例如在让学生分析项目和任务时,先要让学生讨论解决方案,教师可以融入实际案例,强化学生的工程意识,让学生以小组为单位,找到问题的解决方法,锻炼学生当前的动手操作能力。教师要定期询问学生的学习情况,再根据在线精品课程的建设思路为学生定期下发不同的学习素材,让学生能够在操作时掌握新的知识之后,再利用在线精品课程搜索更加丰富的学习资源,多方位地提高学生解决问题的能力。学生在完成任务之后要通过自我检查,再到在线精品课程资源中搜索相关的信息内容,及时发现任务解决过程中所产生的问题。之后配合着在线精品课程资源提出更加科学的优化方案,逐渐锻炼学生动手操作能力和解决问题的能力。

(三) 教学资源的整合

为了帮助学生的高效率学习,在进行在线精品课程建设过程中,教师要以解决机械基础知识点和技能点为主要的出发点,为学生整合不同的学习资源,使学生能够有丰富的学习资源,解决在学习时所遇到的困惑。首先教师要进行资源整合,在前期搜集大量的视频和音频。制作对应的微课视频马上传送到网站中,供学生学习,使整个教学内容能够变得更加通俗易懂,降低学生的学习难度。另外教师也可以为学生融入大数据技术,在产生新信息时能够马上进行信息的整合以及整理,再传送到后台数据库中,方便教师的加工以及整合,为学生学习提供重要的基础。教师在进行资源整合时,需要分清教学的主次,开发易于学生理解的、适合学生学习特点的资源,全面地激发学生本身的潜能,提高学生的学习效果。在在线课程建设方面,还需要融入一些更加生动的案例,可以和行业专家和校企开展共同合作,根据在线精品课程建设思路,整合不同的学习资源,使学生能够在接触资源时有丰富的收获,提高学生的技能熟练程度。另外教师也可以将各个机械企业的生产情况融入在线精品课程中,以视频的方式进行完整的播放,扩展学生的学习视野,激发学生的学习动力。使学生根据一线生产情况明确自己的学习方向,多方位培养学生的操作水平以及综合技能。

(四) 教师队伍的建设

教师是教学的直接组织实施者,也是精品课程的建设者和使用者。通过课程建设推动教育教学改革,提升教师将信息技术与职业教育深度融合的意识、水平和能力,将在线精品课程建设与专业技术提升、专业教学能力提高、思政教育落实有机结合,打造一支教育理念先进、专业水平过硬和现代教育技术扎实的高素质专业化创新型教师团队。在进行在线精品课程建设时需要搭建高素质教学团队,使教师能够具备较强的敏锐力,根据学生学习特点和学习需求,在网络中不断地为学生搜索丰富的资源,为学生的学习提供诸多的帮助。要利用精品课程建设的契机,打造一支高水平的教师梯队;以国家级精品课程为榜样,科学建设教学内容,合理编排课程结构;利用教育信息化技术,改善教学方法和教学条件,从而推进中职精品课程建设。^[4]相关学校在进行在线精品课程建设之前,可以在内部开展科学的培训工作,向教师讲解学校在线精品课程的建设原则以及主要的工作方向,讲解资源建设及平台的操作技巧,不断提高教师本身的信息素养,更加灵活地应对在在线精品课程进程中所存在的问题,使课程内容能够变得更加完善。

结语

在“互联网+教育”时代背景下,中职学校需要顺应时代发展的趋势,加强对在线精品课程开发的重视,尤其是要探索多样化的在线课程建设模式及路径,符合学习者的需求。同时还需要为学生整合行业发展的最新动态,并将之融入在线课程建设中,引导学生把握课程学习重点,提高学生的专业水平,为社会培养出具有扎实专业功底以及较强实践能力的高素质劳动者和技能型人才。

参考文献

- [1] 陈艳秋,王姣姣.基于高职精品课程建设中网络教学平台建设探讨[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(10):118-119.
- [2] 郁敏敏.“慕课”背景下高职精品课程学习平台的需求分析[J].科教导刊(中旬刊),2019(09):90.
- [3] 谢夫娜.中职精品课程网络资源建设的研究与探索[J].现代教育,2011(Z3):65-66.
- [4] 黄自燕.教育信息化背景下中职精品课程的建设与思考[J].广西教育,2017(34):39,46.