

基于“课程思政”教育模式的会计专业课程教学改革研究

蔡 丽

(湖南化工职业技术学院 湖南株洲 412000)

摘要: 在世界面临“百年未有之大变局”的今天,我们国家作为世界最大的发展中国家与其他发达国家的差距正在慢慢缩小,甚至在某些领域已由原先的追赶者变成了领跑者,这些方面的改变迫使我们不得不对高职院校的人才培养模式进行调整。纯粹的技术性人才已不再稀缺,我们缺的是具有创新精神、社会责任感、强烈的爱国热情和高尚的道德情操的能够让我们国家在新阶段的国际竞争中保持竞争力优势的技术型人才。所以要在高职院校的专业课程中加入“课程思政”部分,以保证高职院校在培养学生的时候不会仅仅注重对学生的专业知识或技能的培养,而且还要注重其思想品德和政治素养的培养。本文在多个方面对会计专业怎样在专业课程教学中加入“课程思政”内容进行了详细的介绍,主要围绕教学的理念、结构、内容、方法以及评价等方面的教学改革进行了具体介绍。

关键词: 课程思政 会计专业 教学改革

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.36.046

一、会计专业课“课程思政”的必要性概述

于高职院校学生而言,虽然具有学习主动性,但像思政这样的学习内容来说,实事求是地讲基本上很少有学生会在课后自习的时候学习思政,所以高职院校在进行课程设置的时候要将思政内容向课堂内容进行倾斜,但要注意与传统的思政课程的不同,在向学生进行思政教育的时候不能刻板生硬地进行意识形态的输入,这样容易给正处在思想变革期的学生带来反感和抵触。高职院校教师在思政教学中要润物细无声,即将专业知识与思政内容结合在一起,让学生在学习专业知识的时候实现对其思想品德和政治素养的熏陶,从而达到科学知识与人文学素养双重发展的目的。

首先,随着我国现代化程度的加深以及高职院校越来越频繁的扩招,对于高职院校学生而言社会对其的需求发生了变化,政府对于专业人才培养的态度也在渐渐转变。专业知识与专业技能已不再成为衡量高等教育下学生成才的唯一标准,高等教育正在向专业素养和人文政治素养双重发展的方向转变。要保证在我们国家的高等教育下培养出来的学生不仅仅要在专业知识方面达到本专业的培养要求,而且还要有较高的人文政治素养,即要有高尚道德情操、强烈爱国热情和社会责任感。所以,就我们的会计专业来说,也要在专业建设和教学模式上进行创新和转变,将“课程思政”加入教学内容中以适应现代高等教育对于人才培养的要求。

其次,在会计专业的学科建设中要充分考虑到思政教育对于学生人文政治素养培养的重要性,并且要在实际的培养方案规划和学科建设中融入“课程思政”教育理念,这能够

加强会计专业的毕业生在社会中的就业竞争力。“课程思政”的培养方式是对于现如今高职院校培养模式唯技能或唯专业知识论的一种良好补充,它能够从当前大部分的高职院校不太重视的素质教育的角度出发,对学生的人文素养、思想认知和价值观等个人的整体素质进行培养,让高职院校的会计专业的人才培养模式能够从最初的纯粹以专业知识为培养重点向素质教育与专业教育相结合的培养模式转变。在会计专业具体的教学方式中,教师会秉持着润物细无声的教学理念将思政的基础理论与本专业的专业知识进行深度融合,然后再教授给学生,以达到在尽量不引起学生对于意识形态教育反感的状况下而提高个人品德和人文政治素养的目的。以使得高职院校会计专业的毕业生在以后的工作中能够以在学校“课程思政”教育的影响下而建立起来的个人道德准则和政治素养为行为准则进行自我约束,防止或避免会计人才在相关的工作岗位中因为思想和个人道德问题而发生的种种违法犯罪行为,保证我们高职院校的会计专业花费了高昂的成本而培养出的会计人才不会变成违法犯罪人员。从另一方面来说,高职院校将“课程思政”与会计专业的专业课程进行深度融合的教学改革,从学生培养的角度来说,这种教育模式下培养出的会计人才更有责任感,文化和政治素养高,也更受企业等用人单位的欢迎。换句话说,这也在无形中为高职院校的会计专业树立了好口碑,使得该校的会计专业不管是从招生角度还是就业角度来看都能得到更好的支持,这也是学校和学生的双赢。

最后,在高职院校的会计专业学科建设中引入“课程思

政”的目的，是为了对传统的教育模式进行创新，利用思政教育来使得高职院校会计专业培养的人才能够与社会所需求的新型专业人才一致。在会计专业的专业授课过程中除了专业知识外，还要把思政教育核心理念与专业授课相结合，提高高职院校会计专业在“课程思政”和教学模式方面的创新能力，以使得高职院校的会计专业培养出的会计人才能够契合我们社会对于会计专业人才的个人素质和专业素养方面的要求。此外，虽然本文主要讨论的是会计专业的“课程思政”教育体系的建设，但从高职院校对于各个专业的学科建设和如今社会对传统技术人才的不再青睐而转向新型人才的现实情况来看，“课程思政”在高职院校全专业的开展建设是大势所趋，这就使得会计专业与各个专业之间以“课程思政”为纽带而有了联系，而且会计专业的不同学科之间也有了联系，这样在无形中加强了各个学科教师的教学能力。使得会计专业能够在与“课程思政”教育相结合的基础上，进行会计专业的学科建设和教学模式方面的革新。

二、会计专业课教学理念之“思政”

高职院校要明确在会计专业实施“课程思政”的具体目标，并在思考如何将“课程思政”的教育理念融入该专业的学科建设和对学生的培养方案的同时，应该在第一步重新构建课程定位。作为教师来说，在具体的教学过程中要在保证专业知识讲解到位的基础上，秉持着“课程思政”的教学理念对学生的价值观进行适当的引导，以达到专业素养和人文素养全面发展的目标。让学生在学习过程中不仅掌握专业知识而且还要掌握与本专业或本职业相关的人文知识。

授课教师在对会计专业的学生进行授课时，一定注意与传统的教学模式要有所区别，因为这个专业是一个理论性和实践性都很强的专业。所以，教师应该将理论与实践结合起来，并且在授课过程中应当注重思想性和人文性教育。

三、会计专业课教学结构之“思政”

在社会对于人才的需求发生变化之际，对于高职院校而言其对于学生的培养模式和培养目标也应进行革新，而“课程思政”在这一过程中扮演怎样的角色和发挥怎样的作用是非常重要的。在这个过程中，教师要充分发挥其主观能动性，将不同年龄大学生的性格特点和其价值观念作为教学模式构建的重要依据。还有就是，在进行教育模式革新的时候，教师作为“课程思政”的实施者，应当以专业的标准严格要求自己，除了要熟练掌握本专业的专业知识外，还要主动学习思政教育的最新理念，将立德树人作为自己教学的最高目标。

在将思政课程融入会计专业的课程后而重新构建教学方

式下，会计专业的教师要在教学时注意两个原则：第一，适度性原则。这个原则的主要目的是避免高职院校在会计专业推行思政课程与专业课程进行结合时出现极端情况，比如在培养方案方面重点突出思政课程而将会计专业的专业知识课时比例降低，这无疑是一种本末倒置，会计专业在培养学生时还是要以专业为重。对于思政内容的传输要润物细无声，要在平时的生活和学习中加强对思政课程的自主学习。第二，适用性原则。这个原则对于授课教师的要求是要根据学生的特点，其世界观、价值观以及个人素养的不同来用心设计授课内容。

四、会计专业课教学内容之“思政”

“课程思政”应当与思政课程同向同行，所以高职院校在进行教学模式改革和“课程思政”与会计专业课程进行融合时，要把马克思主义和中国特色社会主义这样的传统思政的主要内容加入到会计专业的教学内容中，并让授课教师在授课的过程中秉持润物细无声的教学理念，在平时的课堂教学中融入这些内容。“课程思政”要与会计专业的学科建设和学生的培养方案进行深度融合，在学生的培养中要兼顾知识、能力和情感的培养，在课程设计方面要充分考虑应该怎样才能将思政与会计专业的专业课程进行融和，将人文素养与专业素养相结合，以培养当前社会急需的全面性人才。

而在会计专业学科建设的过程中，如何才能让“课程思政”与专业课程的融和达到足够的深度和广度是课程改革的关键。对于会计专业来说，专业课程繁多而且每一门专业课都有区别于其他课程的特别的地方，这些课程中能够发掘利用的思政元素也不一样。如何挖掘会计专业课程中所蕴含的思政元素，本文以会计第一章为例，这一章的基本内容是本专业的发展历程以及会计定义、目标、假设、信息质量要求，可以看到这些都是会计专业的一些显性基础知识，即学生们如果不加引申的话能够从这些知识中直接得到的信息。而这些显性的知识中又包含着一些隐性思政元素，即会计信息质量对经济社会的影响、“舞弊三角”理论和个人诚信对自身、公司以及社会的影响等，这些隐性的思政元素能够让会计专业在进行学科建设时更好地将“课程思政”与专业课程进行融和，所以在具体的执行方面要结合不同专业课程的特点与内容进行课程设计。

五、会计专业课教学方法之“思政”

传统的会计专业课程的教学方法与大多数的其他专业的教学方法一样在课堂上都是以教师讲授为主，而且学生们在课堂上所获得的知识绝大部分都是来源于课本，教师的个人

经验只占了很少的部分。鉴于会计专业是一门理论性和实践性都很强的专业，因此教师在平时的授课中也引入了很多实践活动，如通过手工账和会计信息系统进行实践教学。但是要实现专业教育与“课程思政”深度融合以达到立德树人的培养目的的话，传统的教学方法是足够的。

（一）注重使用新媒体和信息技术

随着信息化在全球范围内普及程度的加深，越来越多的专业将新媒体和信息技术引入了教学活动中，并渐渐地将其作为重要的教学辅助工具。我们的会计专业也应将新媒体和信息技术引入到“课程思政”的教学中。具体的应用思路可以通过学习通、智慧职教和大学生慕课等信息开放平台开设网课，也可以在线布置作业，通过学生的作答状态来掌握他们的学习情况。也可以举办一些课堂活动如利用会计专业相关课程的知识来解决一些生活中的实际问题等，以加强同学之间的团队协作能力。

（二）推动思政教育与会计专业教育双向融合

在会计专业的学科建设中加入“课程思政”部分是专业建设的必然选择，将思政教育与专业教育进行全面而深度的融合能够有效地加强会计专业学生的人文政治素养。在两种教育模式融合的过程中，高职院校应对于会计专业的专业体系和学科建设进行完善，要充分理解思政教育的特点和教学要求，对传统的教学结构做出革新，让思政教育与专业教育达到完美的融合，让“课程思政”在会计专业的学科建设和人才培养中成为多元化教育的开端。但也要注意方式方法和改革强度，要尽量避免或减少对现有教育框架的改动，要将革新重点放在教育内容和方法上。

（三）发挥教师主导地位，开展讨论教学法

在会计专业的课堂授课中教师要尽量避免纯粹地由教师讲授的教学法，而是要在课堂讲授的过程中积极调动学生的主观能动性，而讨论式教学法就能够很好地满足这种教学要求。在这种教学方法中教师的角色是“导演”，不负责具体的讲述，而是提出一个问题后由学生分成小组进行自由讨论，这种教学方法类似于头脑风暴，由于不同学生看问题的角度和方法都不同，所以这种讨论是不同思维与观点之间的碰撞，能够很好地激发学生的学习热情。而在会计专业中引入“课程思政”后，教师就更更要实行这种讨论教学法了，因为每一个自由的人都极其讨厌被别人强迫灌输不同的意识形态，而自由讨论能够在不知不觉中达到意识形态输入的目的。

（四）创设情境，实施情境式教学法

除了讨论教学法之外，我们还可以将情境教学也作为本专业的主要教学方式之一。这种教学方法是将现实生活中的

典型案例或情境结合本专业的专业知识，来启发学生进行思考学习。比如以虚假会计核算为案例进行情境模拟，让学生在这个情境模拟中模拟一个违法犯罪的会计，在这个过程中教师不要干涉，要让学生自己从实际模拟中感悟到个人素质和政治素养对于工作的重要性。

（五）深化高职院校会计人才培养的教育改革与创新

高职院校要想让“课程思政”教育在会计专业走得远，走得好，就必须要有有一个完善的教育体系，这是高等教育的基础。这个基础的建立需要实施教育改革与创新。为达到这个目标，高职院校要深化改革，持续对会计专业的培养方案和学科建设进行优化，还要对专业课授课教师的个人专业水平进行考核以督促教师不断提升业务能力。而且在平时的授课中除了专业知识和专业技能外还要让学生们提高专业素养。比方说，专业知识方面，各类财务审核技巧是学生必须要精通的专业知识，而且也要将专业知识与思政元素结合起来，让学生们明确财务审核规范，以防止会计专业学生在以后的工作中发生违法犯罪的问题。

结语

综合以上所述，会计专业“课程思政”教学改革建设是一项长期的系统工程。于教师而言，除了要努力提高自身会计专业的专业素养外还要根据“课程思政”的要求经常学习思政理论。教师要在平时的教学工作中深挖课程中的思政元素，让专业课程与思政教育深度融合，并要勇于挣脱传统教学模式的束缚，去积极探索新的教育方式。最后重新构建教学评价体系，从学校对教师的考核、教师对学生的考核重新设计考评体系，突出高职院校教书育人的本质特征。

参考文献

- [1] 赖俊丽, 邓小芳. 现代学徒制下高职会计专业课程教学改革探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 133-134, 147.
- [2] 张晓伟. 基于“课程思政”教育模式的会计专业课程教学改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(5): 188-189.
- [3] 刘锦嫦. 课程思政视角下的会计专业课程教学改革实践[J]. 科学咨询, 2021(38): 259-260.
- [4] 骆丽娜. 中职会计专业课程教学改革探索——融入创新创业能力培养[J]. 当代会计, 2021(3): 9-11.
- [5] 吕慧. 基于课程思政的会计专业课程教学改革研究[J]. 科教文汇, 2020(33): 120-121.

作者简介

蔡丽(1972.10—),女,汉族,籍贯:湖北武汉,本科,副教授,研究方向:财务会计。