

# 减负增效背景下探究式教学在思政课堂中面临的困境探讨

张广银

(福建三明永安市巴溪湾分校 福建三明 366000)

**摘要:**在减负增效背景下,如何减轻学生学习负担,构建轻松愉悦的学习环境,提升学生学习效率成为社会各界共同关注的课题。探究式学习方式是近年来盛行的教学方式,能够有效提升学生学习成效,与减负增效的教学需求十分契合,但是当前思政教育中运用探究式教育效果并不理想,未能实现减负增效的教学目标。基于此,本文专门针对减负增效背景下探究式教学在思政课堂中面临的困境进行探讨,以供教育界同仁参考。

**关键词:**减负增效 探究式教学 思政课堂

**中图分类号:**G632.0 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.36.040

随着素质教育的不断推进,国家提升了对教育情感与综合能力培养的重视,思政课程是培养学生政治思维、道德情感、法律知识的主要途径,对学生的综合素质提升具有现实意义。为此思政教师应深度分析探究式思政教育困境,将减负增效作为思政教学目标渗透在思政探究教学中,根据学生兴趣爱好设置探究主题,突出对学生情感、道德、政治等综合素养的培养,为学生营造轻松高效的学习氛围,提升学生学习效率。

## 一、探究式教学对思政课程的作用

### (一)提升教学质量

思政课程内容具有系统、抽象的特点,运用单纯的教学讲解,学生无法深刻领会其中的含义。在思政课程中运用探究式教学方式,能够改变传统单一的教学方式,激活课堂生机,提升学生对思政知识的学习理解。学生在探究学习中不断探索与思考,能够激发学生的探索欲望,拓展学生的思维结构,有利于学生深度思考,自主探索,充分发挥学生的主观能动性,能够有效提升学生的思政课程学习效果。这与减负增效教学目标十分契合,对学生学习与发展具有积极作用。

### (二)激活课堂生机,突出学生主体地位

在传统思政课程中,教师占据了权威教育主导的地位,学生在课程中只能被动地接受学习,无法突出学生主体地位,不利于学生自主学习与发展。在思政课程中开展探究教学,能够构建活跃的课堂,教师在探究课堂中积极沟通与互通,打破了传统单向输出的教学模式,能够增加师生之间的情感,能够构建和谐课堂氛围。同时在探究课堂中学生之间进行积极交谈,极大地提升了学生的交际能力,有益于学生综合

素养的提升。

## 二、减负增效背景下探究式教学在思政课堂中面临的困境

在减负增效教学背景下,提升了思政教学的要求,在此环境中如何构建高效的思政教育课堂,减轻学生的学习压力,提升学生的学习效率,成为教育领域共同关注的课题,但是在当前思政教育中教师所组织的探究活动却存在诸多问题,导致教学效果无法提升。首先,在思政教育中教师对探究教学认知不足,由于教师对探究式教学没有深入的了解,所以教师组织的探究式教学活动流于形式化,没有发挥探究式教学的作用,无法提升学生思政学习成效,限制了探究式教育的发展。其次,当前思政教育中大部分教师仍然沿用传统的灌输教育观念,忽视学生学习主体的身份,在探究式学习中没有根据学生的实际学习需求开展思政课程,使学生对思政课程失去了兴趣,影响了探究式教学的应用效果。最后,在思政教育中很多教师不重视互动与交流,在缺乏交流的教学中教师无法掌握学生的学习情况,由于不能掌握学习情况导致教学方法不具针对性,未能发挥探究式学习应有的效果,导致探究式教学存在多重困境。为此,思政教师应对课程中存在的问题进行针对性分析,运用科学的方式提升探究式教育方法在思政课程中应用效果,满足社会对教育减负增效的要求。以下均是当前思政课程中探究式活动的具体问题。

### (一)情境教学运用过度,探究活动缺乏针对性

思政课程属于理论性学科,其中包含的内容十分广泛,教学内容具有系统性,教师应当将课程内容运用情境教学方式生动的讲解与呈现,使学生能够快速掌握思政课程知

识,理解课程内容,提升学生学习效率与质量。运用丰富的教学素材,为学生构建生动有趣的教学情境,吸引学生参与到课程中,提升思政课程教学效果。但是有些教师对探究教学方式过于依赖,不管内容是否适宜,都依靠探究活动开展。在思政课程中课堂时间有限,很多教师在有限的时间内无法深入地进行探究讨论活动,导致探究活动流于形式,影响了思政课程的教学效果。另外,有些教师无法精准地筛选适宜的情境教材,在课程中运用了大量的情境教材,但是却不具针对性,思政教育效果并不理想。在课程中教师忙于情境构建,学生在课程中摸不到头脑,影响了思政教育效果。教师与学生在课程中忙于情境教学构建,导致思政教学沦为形式,无法实现素质教育目标。要想解决当前探究活动中存在的问题,教师应明确探究学习的目的,不应盲目构建情境,应保证情境构建有针对性,保证探究活动目标明确,以此提升思政教学质量与效率,满足社会对教育提质增效的要求。

#### (二) 过分强调趣味性,探究活动不够深刻

在素质教育中明确表示应将学生作为教育主体,引导学生自主学习、快乐学习,激发学生的主动学习意识。为了响应素质教育要求,思政教师根据素质教育要求进行了改革,在思政课程中频繁运用不同的方式为学生授课。如情境设定、音频视频等不同的教学手段,期望可以运用不同的教学方式,激发学生的学习兴趣,引导学生自主学习。但是在思政课程中教师所设计的教学互动过度重视趣味性,教师在课程中激活了氛围,但是却无法掌控教学节奏,导致课堂彻底沦为了学生的娱乐场所,影响了探究互动的效果。在思政课程中如果教师不能掌握好课程的节奏,无法对知识进行深度引导,学生无法进行深层次的学习,学生将无法将知识有效内化,最终学习也只是形式。在课程完成后学生只记住了热闹,而对于知识含糊不清,这与提质增效教育目标大相径庭,这样的教学方式不利于学生思维的拓展。

#### (三) 探究活动放任散漫,课程不具效果

在减负增效教育背景下开展思政课程,应在减少学生学业压力的同时,提升学生学习效果。为了实现这一教学目标,教师在思政课程中积极组织探究式教学活动,希望改变传统繁重的教学内容,运用科学的方式呈现内容,提升学生对思政知识的理解,提升思政教学效果。但是在当前思政课程中有些教师为了能够突出学生教育主体的地位,在课程中对学生放任自流,没有对学生针对性的教育指导,导致课堂

氛围散漫,无法发挥探究教学的作用。学生在放任自流的环境中无从下手,有些学生甚至产生了放弃学习的思想,在课程中无所事事,这样的教学方式不仅无法提升教学效果,还极大地浪费了教育时间。为了避免这样的情况发生,教师应在课堂中肩负起引导者的身份,在教育中积极与学生进行沟通与交流,掌握课堂的节奏,保证课程张弛有度,适当给予学生引导,为学生明确学习方向与方法,引导学生主动探索与学习思政知识,提升思政课程教学效率,实现提质增效教学目标。

#### (四) 预先设定探究程序,活动缺乏新意

在新课程标准中要求保证教学活动与教材内容相符,运用学生原有知识对新的知识进行探索,激发学生主动探索知识的欲望。教师也应根据已有教材进行精心设计,保证教学具有探索性、创造性,以此实现创造性思维的培养。随着网络不断发展,学生有了更多获取知识的途径,教师在开展探究活动过程中经常出现不同的问题,学生经常提出教师知识范围以外的问题,造成教学目标偏离,在课程中教师为学生解答不同的问题,导致应该学习的内容无法在时间内完成,影响了学习效果。有些教师为了掌控课程节奏,避免其他问题影响教学目标的实现,将探究活动预先设定好程序,并公布于课堂中,要求学生按照课程程序进行按部就班的学习,这样的学习方式虽然有效避免了多余的干扰,但是却无法掌握学生的真实情况,使探究教学丧失了意义,教师也无法根据学生的实际学习情况进行教学活动的调整,过于重视教学任务的完成,忽视了学生学习过程的感受与体验,限制了学生的思维,同时不利于主动学习意识的培养。为此,要想提升思政教学中探究活动的组织效果,教师应提升自身的教学能力与专业知识,能够满足学生的学习需求,能够对学生所提出的问题给予有效解答,能够不断地推陈出新,激活课堂氛围,激发学生学习兴趣,充分发挥探究教学的作用,提升思政课程教学效果。

### 三、减负增效背景下探究式教学在思政课堂中面临的困境的解决策略

#### (一) 明确教学目标,构建科学化的课堂

在思政教育中要想提升探究式教学的应用效果,应设置明确的教学目标,在探究学习中渗透政治思维、法律知识、道德品质等内容,将培养学生综合素养设定为探究式教学目标,促进学生积极参与,在学生参与探究活动中完成综合素

质培养目标,提升探究式教学在思政课程中的教学效率。因此,思政教师应精心研究教材,充分挖掘思政教材中有关综合素养的知识内容,设置与学生学情相符的探究主题,促进学生积极参与思政课程,在探究学习中培养学生形成综合素养,提升思政教育探究学习效率,满足减负增效教育要求。

#### (二) 设置合理的探究主题,激发学生学习兴趣

在思政教育中要想提升学生思政教学效果,应设置具有针对性的探究主题,引导学生能够通过探究主题完成思政教学目标,提升学生学习成效。因此,主题的设计与选择具有至关重要的作用,要保证探究主题能够激发学生的探究欲望。所以教师在思政课程中必须树立以人为本的教学理念,将学生学习需求、教学目标作为重点进行研究,设置能够满足学生学习需求同时能够实现教学目标的课题。例如,教师可以在课程中为学生设计“怎样进行人才培养,为谁培养人才”这样的探究主题,将学生分为不同的小组,引导学生在组内探究与讨论,教师在一旁巡视,对学生不同的意见进行了解。一旦发现学生存在思想偏差的问题,应及时进行正面引导,通过正确的引导,帮助学生树立正确的政治思维,培养学生形成正确的价值观取向,提升学生思政教学效果,促进学生全面发展。

#### (三) 精心创建情境,激活学生思维

在思政教育中构建高效、轻松、愉悦的课堂氛围,能够有效提升学生的学习成效,激活学生的思维,使学生在情境中快速掌握知识,提升学生思政课程学习质量,完善学生的内在情感。因此,教师应积极收集与整理思政教育素材,对思政教育素材进行及时更新,对不同热点内容根据综合素养进行分类,将社会中的热点话题分为不同的类型,根据思政教材内容,设置有针对性的探究主题。例如新冠肺炎疫情的暴发是社会中的热点新闻,教师可以将疫情发展过程中涉及的不同领域的内容整理为思政教学素材,如法律素材、职业道德素材、公共参与素材,将不同素材的内容与案例相结合,在课程中将案例运用情境教学进行呈现,引导学生在特定情境中对案例进行探讨,通过情境感受疫情期间的真实情况,提升学生的爱国意识。同时在案例讲解与讨论中帮助学生运用理性思维分析事物,提升学生政治思维,发挥探究式教学在思政教育中的作用。通过设定情境为学生营造学习氛围,

吸引学生的关注度,提升学生对社会发展的关注。通过探讨培养学生理性思维,提升思政教学效果,满足减负增效的教学要求,促进学生全面发展。

#### (四) 拓展活动空间,丰富学生学习体验

素质教育要求不仅要提升学生理论知识,还应培养学生实践技能,因此为了满足社会发展需求,思政教育应加强对实践技能的培训。因此,教师应根据学生兴趣爱好,为学生组织实践活动,组织有趣的学习活动,拓展学生的视野,引导学生在参与实践活动中快乐地实践,解决不同的问题,提升学生实践能力。探究式教学属于实践类教学方式,在探究教学过程中主要分为课前准备活动、课后复习活动、课堂活动等环节。课前活动主要是为开展课堂活动做准备,例如教师为学生设计探究主题,引导学生运用网络收集关于主题的资料或是运用实践调查的方式对主题开展走访问卷等调查。课后活动主要依靠学校与企业合作组织的社会实践活动,在实践中探索主题得到答案。组织探究活动能够有效延伸课堂时长,让学生在不同阶段进行实践,为学生提供了通过实践解决现实问题的机会,这样的学习方式能够激发学生的创新意识,有效提升思政教学效率。

#### 结语

在减负增效背景下,要想提升探究式教学在思政课程中的效果,应深入研究探究式教学存在的教学问题,将减负增效作为教学目标渗透到探究主题中。同时深入研究思政教学材料,设置与之相符的探究主题,让学生通过探究、体验、实践等学习过程掌握思政知识,为学生营造高效、轻松、自由的学习氛围,让学生在寓教于乐环境中学习,提升学习效率,促进学生全面发展,推动教育改革。

#### 参考文献

- [1] 林华蓉. 新课标背景下中职思政课议题式教学探究[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 65-66.
- [2] 付照阳. “简单教学”促高中思政课“减负增效”[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(10): 17-18.

#### 作者简介

张广银(1979.9—),女,汉族,本科,一级教师,从事小学道德与法治学科研究与教学。