

探讨平板电脑应用于高中思想政治课堂教学的意义与策略

杨方玉

(怀远一中 安徽蚌埠 233000)

摘要: 平板电脑教学具有操作便捷、资源丰富、授课新颖等一系列优势,能够帮助老师有效提升教学质量,激发学生学习兴趣,已成为智慧教学的最主要形态之一。本文从平板电脑教学的特点入手,分析高中政治教学过程中平板电脑教学存在的问题,并提出了几项优化措施,以期高中政治教学质量的提升提供资料参考。

关键词: 平板电脑 高中教学 思想政治

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.36.034

平板电脑教学,就是在教育过程中充分使用便捷的个人的教学教学活动,具有便捷、新颖的优势,且其中含有极为丰富的信息资源,可以提升老师教学质量和教师与学生的学习兴趣。^[1]但是就目前而言,我国在课程教学中使用平板电脑仍处于初级阶段,尚未发展成熟,因此其中仍存在诸多不足之处,需要教育工作者进一步总结教学经验,推广教学工具,提升课程质量。^[2]高中政治属于重要人文科目,对于帮助学生建立起正确的世界观、价值观、人生观具有关键意义,通过发挥平板教学优势提升政治教学质量对于促使学生全面发展有重要现实作用。

一、平板电脑教学特点

(一) 内容的直观性

传统教学模式以教师讲述为主,老师单方面传输知识、学生被动接受新知,将提升学生卷面成绩作为教育的主要目标,并未充分重视学生能力的发展。而在新的时代背景下,互联网+教育成为主要发展方向,平板电脑在教育教学中使用的范围越发广泛。教师在课程开始前可以通过平板电脑将提前制作好的课件推送给学生,学生通过平板观看图片、视频等多样课件,内容直观且清晰。^[3]另外,教师还可以利用平板电脑向学生推送试卷,学生直接在平板作答,且在教师确定结束时统一交卷。平板电脑学生端也会自动显示试卷的答案解析,学生可以按照自身答题结果有针对性地查看解析,提升教学效率。另外,平板系统也会对试卷中的主客观题答题情况进行分析和统计,既能够节省教师工作量,也能够让教师及时了解学生答题错误率,直观性更强。^[4]总之,在平板电脑帮助下,学生可以直接查看课程所需资料,且课件生动性、形象性更强;教师可以通过平板高效发放学习任务,检测学生答题情况,方便快捷。

(二) 教学的趣味性

正所谓兴趣是最好的老师,只有充分激发学生学习兴趣才能够最大限度地提升教学有效性。高中政治课程相对而言涉及内容较多,大的方面包括经济、政治、文化以及哲学,细节知识点则更为繁杂,学生学习压力较大,常规教学模式无法激发学生学习积极性,长此以往甚至可能会造成学生产生抗拒、排斥情绪。^[5]而平板电脑教学则能够有效克服这一难题,教师可以通过强大的信息功能向学生提供丰富的学习课件,向原本晦涩枯燥的政治内容转变为生动的视频、动画,吸引学生学习兴趣。以必修四《文化的民族性与多样性》为例,教师在进行教学前教师通过视频、图片等展示世界各国具有突出代表性的趣味文化现象能够在很大程度上激发学生学习兴趣,帮助学生切实了解世界文化的纷繁多样。另外,平板教学对于创新教学方法、提升课堂趣味性也有重要作用,教师可以通过平板布置与课堂相关的教学任务,让学生在平板辅助下通过视频、抢答等多种形式完成作业,这也有利于学生创新思维的培养。

(三) 过程的互动性

平板电脑的使用能够明显增强课堂的互动性,在信息化设备和网络的支持下,师生互动、生生互动频率显著提升,教师可以在问出问题后利用平板电脑点名回答,也可以通过抢答的形式增强学生参与度和竞争意识,调动学生积极性。^[6]以高中选择性必修一《和平与发展》课程教学为例,教师可以通过视频播放展示现代战争的危害、世界人民对于和平的渴望,后让学生相互讨论,让学生充分了解和平与发展的重要性之所以成为时代主题的原因。此外,教师可以利用当前国际形势,通过平板电脑展示国际局势对于个人的影响,将原本学生看来遥不可及的俄乌战争与自身生活紧密联系起来

来,加强学生对于知识的理解,课上通过平板电脑进行点名回答,鼓励学生积极表达自身所想所感,在提升学生知识点掌握度的同时加强学生责任意识,在此过程中师生的互动得以增强,对于构建和谐师生关系具有重要意义。平板电脑中的网络学习平台也能够让学生在课后及时将存在疑问的知识点反馈给教师,教师及时予以解答,使学生学习突破时间地点限制,提升教学有效性。

(四)资源的共享性

所谓共享性就是通过多种途径与他人共享资源,目的是实现资源的合理配置,最大限度发挥资源价值,降低社会成本,达到更大效益。与传统多媒体只有一台设备不同,平板电脑教学人手一台,教师可以通过平板将教学资源传输给每一名学生,学生按照自身所需利用资源,同时学生、教师也可以通过信息网络主动搜索丰富线上资源,发挥信息时代背景下的网络优势。^[7]以必修三《民族区域自治制度》为例,教师可以通过平板搜集和汇总各少数民族自治区的发展历史、自治现状,再按照学生的学习特点、学习兴趣进行筛选和处理后推送给每个学生,让学生切实了解到民族区域自治制度实行的必要性和优越性,开阔学生学习视野,提升学生信息获取和处理能力。

二、平板电脑在高中思想政治课教学应用中存在的问题

(一)教学目的不清

高中思想政治课程应用平板电脑教学的最主要目的是通过信息技术激发学生学习热情、拓宽学生视野、提升学生学习质量、促进学生健康发展。但是目前而言,部分高中政治教师仍然受到传统教学模式的束缚,认为在高考压力下,当前教学的最主要目的仍是提高学生学习成绩。这使得智慧课堂的优势无法有效发挥,教师在进行教案设计和教学目标制定时未充分尊重学生学习规律和个体差异性,仍以传统教学模式完成政治课程教学,学生学习兴趣无法得到有效激发,即使有平板电脑作为辅助工具,教师教学目的不清也无法实现学生创新思维、学习能力的提升。

(二)平板教学形式化较为严重

形式化较为严重是高中政治教学中较为突出的问题,所谓形式化就是教师虽然平板电脑以及相关软硬件设备较为齐全,也在政治课程教学中使用了信息设备,但是却流于形式,并未最大限度发挥信息技术优势。高中思政教学过程中平板电脑不合理使用的现象时有发生,无法充分发挥平板电脑优

势作用,思政课堂教学有效性也难以得到显著提升。这主要体现在:部分教师虽然使用了现代化设备,并通过设备实现了丰富互联网资源的获取和分享,但是过程中并未真正以学生为主体,学生的学习需求被忽略,现代化设备的表象下体现的仍是旧有教学理念,并未实现教学过程中教学内容和信息技术的融合,思想政治教育有效性下降。^[8]

(三)教学评价方式单一

在平板电脑教学模式下,部分高中思想政治教学并未创新评价方式,仍以卷面成绩作为最主要标准,而学生的创新意识、参与积极性、学习态度、组织能力及思辨能力等并未得到客观评价,忽视了学生在学习中的主体地位,也没有尊重学生的个体差异,这不利于学生学习积极性的维持和综合素养的培养。对于高中政治课程来说,单一进行卷面成绩的评价并不合理,开展思想政治教育是为了培养出具备良好品德、关心国家和社会、拥有社会主义情感和高质量全面发展型人才,而卷面成绩则只能评价学生对于课程知识的掌握程度,这不符合现代化标准。

三、平板电脑在高中思想政治课教学中的应用策略

(一)构建高质量师资队伍

教师是教学活动的直接参与者,对于最终教学质量有重要影响,加强师资队伍建设以适应平板电脑教学需求是最大限度发挥平板电脑教学优势的首要工作。首先,学校可定期开展培训,培训的内容不仅包括教师教学能力的提升和教学理念的转变,还包括平板电脑应用水平,学校可邀请专门人员教授教师平板电脑各功能的方法以及出现故障时的处理能力,为平板电脑教学开展提供前提保障;其次,教师需要为高中政治教师创造更多外出学习和培训的机会,促使教师了解教育发展方向,不断更新自身理念和技能,适应时代发展;最后,外聘专业技术人员入校,在教师遇到技术难题后及时予以帮助,指导教师正确处理教学过程中的技术问题,实现教师信息技术水平的提升。

(二)建立健全学生考核制度

多元化考核制度是提升教学反馈客观性、增强学生学习积极性的关键。高中政治课程除了通过考试成绩考核学生知识掌握度外还要从多角度分析学生综合能力,真正实现平板电脑教学下学生综合素养的培养。^[9]另外,考核中还要增加教学评价主体,不仅要实现教师对于学生的评价,还要实现学生对于教师的评价、学生间的相互评价。学生对于教师的评

价能够帮助教师及时发现平板电脑教学中存在的不足并及时予以改进,进一步提升教学质量;学生相互评价则能够提升评价的客观性和全面性,帮助教师更加清晰地了解学生学习状况。在平板电脑教学中还需要格外注意的一点是,现阶段高中学生在互联网背景下成长,对于手机、平板等的掌握度高,教师要重视学生自制力的提升,通过管理制度保证课堂秩序,避免平板电脑过度使用造成的学生学习注意力转移。

(三) 提升政治课堂互动性

平板教学极大改变了传统教学方式,这不仅体现在多样化现代化设备的应用,更体现在互动性的增强、趣味性的增加。高中思想政治教师必须积极转变教育思想,创新教学方法和途径,充分认识到平板电脑应用对于课堂互动性的增强并加以利用,以此提升课堂活力,增加学生参与感和学习兴趣。中学阶段学生对于新事物接受力强、探索欲望旺盛,因此教师可以充分利用学生这一性格特点在思政教学中充分利用平板电脑加强互动。对于政治课堂中出现的开放性话题,教师就可以通过平板电脑提出疑问,并在课上设置抢答模式和积分模式,鼓励学生对于问题提出自己的想法,引导学生相互讨论、主动思考,提升课堂互动性的同时也有利于构建和谐师生关系和生生关系。^[10]需要注意的是,教师要重视纪律的管控,避免出现讨论变闲聊的问题,在活跃课堂氛围的同时保证教学的有序进行,过程中教师需要通过合理的点拨和纠正帮助学生开放思维,这对于培养学生创新思维也有积极意义。

(四) 合理使用平板电脑教学

部分教师存在将平板电脑作为传统多媒体替代品,仅做展示PPT之用的现象,在智慧课堂背景下并未实现教学手段的创新;还有部分教师过分依赖平板电脑,直接从相关平台下载课件,课上就只朗读课件,针对性不强,学生的主动性也无法得到发挥。不合理的平板电脑教学不仅无法提升政治教学质量,还可能造成教学形式不伦不类,降低知识传授的有效性。^[11]对此,高中思想政治教师需要认识到合理使用平板电脑的重要性,但是也要认清,平板电脑仅是辅助工作,需要做到板书与平板电脑相结合、传统教学方式与信息化教学方式相结合,综合发挥多种教学方法优势,最大限度提升学生对于课堂知识的了解度,提高教学质量。

结语

信息技术的快速发展使得我国教育模式产生了极大变革,云计算技术、数据技术等的发展更新更是使得教学媒体转为平板电脑,平板电脑成为中小学课堂教学的主要使用工

具之一。学校以及教师要认清平板电脑应用过程中存在的问题并积极予以纠正和完善,最大限度发挥智慧课堂优势,提升学生学习有效性,全面提升学生综合素养。

参考文献

- [1] 安文杰. 新课改背景下少数民族地区县级高中思想政治课“学讲练”教学模式研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 91.
- [2] 吴立新. 构建智慧课堂, 培育政治认同——智慧教室环境下高中思想政治有效教学研究[J]. 高考, 2021(26): 145-146.
- [3] 向夏莹. 基于智慧课堂的高校思政理论课改革创新与实践——评《高校思想政治理论课改革与创新》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(07): 2205.
- [4] 吴静. 基于平板教学的地理关键能力培养研究——以高中《工业的区位选择》为例[J]. 中国信息技术教育, 2021(08): 60-61.
- [5] 甘昭燕. 基于智慧课堂的高中思想政治课教学流程设计与实践规范——以《中国特色社会主义最本质的特征》为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(04): 70-72.
- [6] 欧阳婷, 谷宗运, 杨银凤, 王元茂, 徐伟. “互联网+智慧课堂”模式下专业课课程思政教学路径探索——以《医学信息学基础》课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(27): 188-190.
- [7] 杨晓. 基于智慧课堂的思想政治理论课翻转教学——以思想道德修养与法律基础课为例[J]. 中学政治教学参考, 2020(34): 77-80.
- [8] 程慧. “智慧课堂”信息技术与教育的深度融合——基于“平板电脑”的高中数学智慧课堂教学模式研究[J]. 试题与研究, 2020(29): 133-134.
- [9] 翟小洁. 平板电脑在高中听说课教学活动中的应用探究——以“The Power of Nature”一课为例[J]. 校园英语, 2020(16): 113-114.
- [10] 王成名, 王文兵. 基于“四动三起来”理念的高职“精准思政”智慧课堂探析——以思想道德修养与法律基础课程为例[J]. 广西教育学院学报, 2021(06): 153-157.
- [11] 张聪. 00后高中生的思想样态及其导引——新时代高中思想政治课堂教学的前提审思[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2019, 20(04): 17-21.