

优质教育建设下的中职学校管理问题及改进模式

王 寻

(黄冈市中等职业学校(集团) 湖北黄冈 438000)

摘要:在当前社会快速发展的背景下,我国更加注重教育事业的进步,而优质教育建设也不断完善,中职学校管理整体办学水平不断提升。但是不可否认,部分中职学校管理工作依然存在各种问题,像管理手段落后、管理理念不够现代化等问题的存在都会严重影响优质教育建设的广度和深度。学校管理工作的开展是至关重要的,只有通过专业化的管理,才能确保学生始终向着正确的方向发展,提升办学水平。而这这就要求中职院校中的教师和领导层人员要以一种正确的眼光看待当前存在的管理问题,改进管理策略。因此,本文将围绕优质教育建设下的中职学校管理问题及改进模式为主题来展开分析,通过详细了解当前中职学校管理中存在的各种缺陷,再提出在优质教育建设背景下加强中职学校管理的可行性对策。

关键词:优质教育建设 中职学校 管理问题 改进模式

中图分类号: G717 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.179

引言

随着素质教育规模渐扩大,而教学内容采用的形式也更趋于现代化、多元化,以至于中职学校管理活动变得更加复杂。尤其是在当前优质教育建设下,我们要了解到传统的中职院校管理理念已经不再适用,要以正确的眼光看待当前中职院校管理工作所存在的缺陷,并不断深层次研究和探索,实现中职院校管理活动的创新,确保采用具有人性化、现代化、专业化的手段来优化中职院校管理制度,提升中职院校的整体办学水平。

一、开展中职学校管理工作的现实意义

中职学校管理工作的开展是具有现实意义的,所谓管理工作就是作为中职院校的领导和管理层人员要利用各种资源,制定完善的规章制度,带领全体师生向着正确方向发展,提升中职学校的整体实力,深化教学工作。所以说,中职学校的管理工作是较为系统的工程,不仅包含着组织机构、管理制度以及体制的协调,同时还要具备专业、科学的教学目标当作观念指导,积极采用各种资源,确保中职院校长远稳定发展。我们要以一种正确的眼光看待中职院校管理工作,也可以把其看作是一种特殊的管理活动,和生产领域的管理有着本质不同。因为,在中职院校管理中,人的作用是较为显著的,而且中职学校本来就是教书育人的主要机构,专业化管理的最终目的就是为了教师能更加高效地完成教学,给学生们提供良好的学习环境,达到理想教学目标,当前中职学校管理工作也会变得更加专业、规范,实现在中

职院校工作中构建形成良好校风、学风,促进中职院校的稳定发展^[1-2]。

二、当前中职学校管理中存在的各种缺陷

1. 未足够关注校园文化

当前在中职学校管理工作中依然存在着各种问题有待完善,在中职院校开展管理工作的最终目的就是为了创建良好校风、学风,让学生接受专业化教育,并具备属于自身的校园文化。而当前大多数的中职学校也都开始关注管理工作,给予了各方面的支持,虽然校园硬件设施建设逐渐优化和完善,但是部分中职院校需要未能关注校园文化所具备的优势作用。在一些中职院校中出现了雷同的口号标语,这一现象的发生有可能是为了应付检查评级所设置的宣传栏。中职院校教学的目的不仅是让学生全面掌握各关键理论知识,提升专业性技能,同时还要让学生具备人文精神,但是部分中职学校把教学侧重点都放在了学生的成绩上,未给学生提供深度思考、积极探究的空间,以至于学生的创造力薄弱,不利于激发学生学习活力。如果中职院校未形成良好校园文化,即使是有着在良好的教学设施,那么也只是形同虚设,不能提升教师的教学能力和实现学生的个性化成长。

2. 缺乏现代化管理理念

在以往中职院校管理工作中,不管是管理层人员还是教师,都对管理的认识不够全面和深入,甚至一些教师还在沿用的较为老旧、传统的管理理念,缺乏现代化管理理念作为支持,其中主要体现在以下几点。第一,中职院校中的管理

层,其权力过于集中。换一句话说,中职院校中的领导以及管理者其所发布的各项命令,全体教职员都应无条件服从,而在这一背景下,也就未关注师生自身的意愿和个性化需求,并且中职学校领导和管理层人员职权范围未制定明确的界定,以至于存在着越权现象,领导和管理层人员的责任和义务也很难展现出来。所以说,该种老旧、落后的管理理念难免会导致中职学校管理职权不统一,以至于整体管理工作较为混乱。严重时会影响中职院校的常运转和稳定发展。

第二,在当前社会快速发展的背景下,各行各业都有着广阔的发展空间,但是在中职院校的管理工作中依然并未形成正确的责任观、科学管理观。部分领导层人员只是单纯依据自身管理和教学经验来开展管理工作,并未具备长远的中职学校发展规划,或者在中职院校管理工作中关注和中职院校管理有关的法律法规,从而导致中职院校管理工作的进度较为缓慢,或者有可能会被中断,严重浪费了具有价值的管理资源。

3. 未制定专业管理制度

良好的管理制度是中职学校管理活动的关键体现,同时也能实现中职学校管理向着正规化方向发展,对落实中职学校教育目标有着促进作用。但是根据部分中职院校管理制度的制定来说,依然存在问题,阻碍了管理和教学工作的进行,主要体现在中职学校管理制度体现出了显著的科层化。也就是说,中职学校的管理制度有着较为明显的等级性。作为中职院校的管理层人员和任课教师会处于不同的层面中,但是教师是中职院校的主体力量,如果其位于管理层下,那么在实际中职院校管理活动中所存在的间隔会越来越大,缺乏深入交流和沟通,导致中职院校的校园目标和管理目标不能相互促进、共同进步。需要注意的是,虽然有较为严格以及层级性的中职院校管理制度,对推动中职院校秩序是有一定推动作用,但是其中也存在着各种缺陷,像未能体现出人性关怀、教师所具备的个性化需求被忽视。部分中职院校还会制定相应的管理制度,要求中职院校管理所颁布的各种制度或者下发的命令都应机械服从,导致教师在条条框框约束下影响了积极性和创造性的发挥。

4. 采用的管理手段固化

对于中职院校管理工作来说,其实也是一个动态且复杂的管理活动,在当前的社会快速发展中,我们对优质教育建设越来越重视和关注,所以中职院校在管理手段的应用应体现出规范性、科学性、有效性。在以往传统的中职院校管理工作中,中职院校中的领导和管理层是管理中的主体,实现

对全体师生的行为规范约束,并配备相应的奖惩条例来确保管理工作有序开展。而随着当前教育工作不断优化创新,我们对自我需求的认知变得越来越明确,如果还是采用以往简单、粗暴的管理模式,不仅不能达到理想教学管理目标,还有可能会导致师生存在着抵触心理。除此之外,中职院校管理工作所采用的手段较为单一、系统,体现在中职院校管理是全封闭的,和社会以及其他机构缺乏深入接触。虽然这种管理理念能提升中职院校的安全性和稳定性,但是也极易让中职院校被社会所淘汰。

三、在优质教育建设背景下加强中职学校管理的可行性对策

1. 积极创设校园文化

在基于优质教育建设背景下,为了实现优化创新中职院校的管理工作,确保管理工作更加高效,则应当创建良好的校园文化,为学生和广大教职员提供良好管理环境。校园文化建设工作开展是至关重要的,良好的校园文化不仅能展现时代精神,同时也是落实现代化教育的保障,提升中职院校管理整体水平,将所达到的管理成果展现出来,而为了构建良好的校园文化升华管理工作则要关注以下几点。

第一,要完善中职院校的基础设施,创建整洁的校园生态环境。要求中职院校中的领导和管理层人员要加强对绿化、卫生的管理工作,而且在开展校园布局时综合考虑实用性和艺术性,建设出具有自身特色的校园建筑,让广大师生看到优美的校园时,保持心情愉悦,为教学和学习提供保障。同时也应构建实验室、舞蹈室、阅览室等,加大资金支持,第一时间优化更新教学设备,给教师的各项授课提供物质保障,让学生能够接受专业化教育。

第二,营造良好的校园舆论、人际关系环境,对于中职院校来说,也可以把其当作是一个“小社会”。而校园舆论环境的构建是至关重要的,教师和管理层人员要确保学生们始终处于健康、积极向上的舆论环境中,在这一潜移默化过程中让学生们形成正确的“三观”和道德品质。同时,中职院校还要时刻关注校园舆论的发展动态,第一时间关注学生对各种社会现象所具备的反应,并落实采用多样化教育手段来为学生宣传正能量。而对于校园人际关系来说,其实就是学生和生之间的交往,以及学生和教师之间的沟通。作为一名合格的教师,要在给学生们提供专业化教学工作的同时,还要关注其实际生活,像心理成长,成为学生的良师益友,让学生们形成礼貌待人、友好平等的信念。而作为中职院校中的教职工也应当加强交流,团结互助。

第三,体现出中职院校个性,创建独特的校园文化。中职院校应对自身有着全面认知,依据自身的特征和教学目标来创设校园文化,让中职院校中的全体师生都能对中职院校有着自豪感和认同感。

2. 优化创新管理理念

积极优化创新管理理念,在优质教育建设背景下,对中职院校管理工作所提出的具体要求之一就是要迎合社会的发展,更新教学理念。只有这样,才能在本质上升华管理工作,坚持遵循以人为本的管理理念,对中职院校管理工作进行重新认识,并始终关注学生和教师的个性化需求。首先,作为中职院校中的领导和管理层人员,要具备良好的服务意识,把自身架子放低,积极和普通教职工加强沟通交流,对教师的诉求有着正确认知,如果发现教师存在教学或者生活上的困难,要第一时间给予辅助。所以,作为中职院校中的领导和管理层人员,应积极落实“从怎样让全体教职工积极服从”来转变成为“怎么样才能够为全体教职工提供更加优质的服务”,让全体教职工所付出的努力和劳动都得到回报,以此改善教师和管理者之间的关系,整体提升中职院校管理水平。

其次,在优质教育建设背景下,中职院校要以一种正确的眼光看待自身教学工作,落实准确定位,树立办学目标,并在这一基础上积极把握中职院校教育对促进社会进步所具备的推动作用,构建完善的权责机制,校级领导的权利和责任应当要相互对应,实现让管理层人员具备正确责任观。

最后,坚持遵循科学的管理理念。中职院校在制定各项管理制度或者要求时,要综合考虑长远发展目标,还要参考我国法律法规,从而采用现代化、专业化的管理手段来提升中职院校整体管理水平。除此之外,只有在思想上足够重视和正确看待管理工作,才能实现在优质教育建设背景下提升中职院校管理工作的专业性。

3. 制定专业管理制度

中职院校应制定专业的管理制度,始终坚持遵循以人为本,要关注人们的个性化需求和发展,构建提升教师教学技能的规章制度,为教师的长远发展制定相关计划,促使让全体教师都了解到自身的价值。而且在面对教师的各种意愿和个性化需求时,也要足够关注,对教师所付出的努力和劳动给予肯定,落实管理制度更加人性化,对教师足够信任,以此让教师更加主动融入教学工作中。还应依据中职院校管理的个性化需求,利用人性化管理制度来促进教师和学生之间

的交流沟通,为广大师生直接参与到中职院校管理工作中提供机遇,以此加强对中职院校的责任感以及归属感。总体来说,各种管理制度的制定都是为了促进中职院校有更加广阔的发展空间,而作为各种规章制度的制定者以及实施者,要善于依据实际情况不断调整和优化,确保管理制度能够更加适应中职学校管理的工作。

4. 采用多样管理手段

在当前社会快速发展背景下,可供中职院校管理工作所采用的管理手段是多样化的,而这也需要我们构建多元化管理策略,转变管理自上而下的单线管理性形式,让教师都能直接参与到中职院校管理工作中,实现广大师生开展自我管理,而这就要求中职院校依据自身实际发展情况、最终发展目标来构建校长负责制和教务公开制度,通过这种手段落实社会对中职院校管理开展监督。而在开始在各种关键决策时,要第一时间召开教职工大会,在教职工大会中鼓励全部教职工踊跃发言,提出自身见解,利用少数服从多数的原则,促使中职院校管理工作能全员参与。并且在中职院校开展管理工作中还要积极鼓励师生落实自我管理,对自身各种行为和做法有正确认知,开展自我审视,了解优缺点,并加强学习,取长补短。除此之外,中职院校一定要把自身眼光放长远,像积极鼓励学生家长参与到中职院校管理工作。

结语

通过上述问题的分析,我们充分地意识到在优质教育建设背景下关注中职院校管理工作的重要性。只有开展专业化的管理工作,才能确保学生们始终向着正确方向发展,成为专业型人才。而中职院校也应积极明确自身定位,结合发展实际、办学目标来优化改进高校管理工作。当前中职学校办理工作所存在的问题主要体现在未关注校园文化、缺乏现代化管理理念、未制定专业的管理制度、采用的管理手段固化,这就需要在后续中职院校管理工作中积极创设良好校园文化、优化创新管理理念、制定专业管理制度、采用多样管理手段,以此来提升中职学校整体管理质量,为我国输出更多专业性技能较强、综合素质较高的优秀人才。

参考文献

- [1]程子杰.试论高职学校学生管理的教师主体地位[J].武汉职业技术学院学报,2019,(6):15-16.
- [2]杨晴斌.如何创新学校管理模式[J].教书育人,2015,(20):15-17.