

# 基于新农村建设背景下中职电工技能课程教学存在的问题与解决对策

农普益

(靖西市职业技术学院 广西百色 533899)

**摘要:** 新农村建设需要基础建设领域大量人才的支持,其中电工资源是新农村建设的重要资源,不可被忽视。中职教育在大方向上,是为社会培养有用的实用型人才;中职教育阶段,电工技能课程是典型且重要的学科。通过电工技能课程,为新农村建设培养电工人才,既满足了农村发展需要,也解决了中职学生的未来就业问题。但从目前中职电工技能课程的教学现状来看,存在着一些问题,并在一定程度上制约了电工技能课程的整体教学质量,影响中职生电工技能掌握水平。本文旨在帮助读者进一步认识新农村建设与中职电工技能课程教学的关联,同时提出一些有助于中职电工技能课程教学提质增效的对策,希望为读者在相关领域的研究与教学管理工作提供借鉴。

**关键词:** 新农村建设 中职 电工技能 教学 问题 对策

**中图分类号:** G718 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.167

新农村建设是指在社会主义制度引领下,基于新时代要求,对我国农村地区进行经济、政治、文化、社会等各方面的建设,将农村建设为经济繁荣、设施完善、环境优美、文明和谐的社会主义新农村。19世纪中期,人类文明就已进入电气时代。至今,人类社会的发展,其主要依靠的能源之一仍旧为电能。电工一直是十分有市场的职业,尤其在相对落后的农村地区,专职电工人力资源稀缺,为电工就业打开全新入口。电工技能是本单位中职教育课程之一;确保电工技能课程的教学质量,有助于孵化电工人才,支援新农村建设。而实现上述教学目标的首要前提,是解决中职电工技能课程教学现状中存在的问题,并提出解决对策,确保中职电工技能课程高质量开展。以下是详细内容。

## 一、重要性

### 1. 电工人才的培养,符合我国依法扶农要求

《中华人民共和国电力法》中关于农村电力建设和农业用电的条例第四十六条明确表示:“自治区、直辖市人民政府应当制定农村电气化发展规划,并将其纳入当地电力发展规划和国民经济和社会发展规划。”第四十七条表示:“国家实行农村电气化优惠政策,优先支持少数民族地区、边远地区和贫困地区的农村电力建设。”第四十九条规定:“县级以上地方人民政府及其综合经济部门在安排用电指标时,应当保证农业和农村用电比例适当。”<sup>[1]</sup>综上所述,国家充分关注农村的电力供应情况,我国在电力援助农村发展方面,已经形成法律支撑。而为实现“电气化农村”的伟大目标,推动

农村地区更好地发展,保障农业生产迈入电气化时代,就需要大量电工人才涌入这片蓝海。中职学校将目光投向长远的未来,率先争夺这片蓝海,为农村地区提早布局电工人才的供应链,充分响应国家扶农政治要求。

### 2. 电工专业的系统开发,迎合中职学校特色化教学的发展需要

中职学校的学生在年龄层次上与普通高中一致,但不同于普通高中阶段的教学特征,中职学校的教学更偏向于职业教育,学生可选择自己感兴趣的专业进修,教学体现针对性。中职学校加强自身电工专业的系统开发,打造科学、良好的电工课程教学模式,是对中职学校自身特色化教学目标的追求。不断打磨电工专业课程品质,就是确保学生学有所得,维护中职学校的教学口碑。

## 二、问题

### 1. 中职生认识不足,认为未来一片灰暗

中职教育提供给“初升高”未考入理想高中的学生一种选择。但受社会层面一些流言蜚语的影响,中职学生普遍认为接受中职教育是“没有前途”的被迫选择。这种错误认识会直接影响中职学生的学习积极性。以中职电工技能课程为例,学生由于自身认识不当,加之缺乏外界正确引导,消极对待课程,会导致教学质量不高,教学效果始终难达预期,最终影响年轻电工人才的“孵化”,并一定程度上制约新农村建设。笔者所在班级农村学生居多,这类学生更加愿意接受支援家乡建设的职业发展规划;而城市学生认为支援农村

电气化发展建设,工作条件艰苦,且不愿远离家庭,因此对未来支援新农村建设的职业发展规划依从性低,也会在一定程度上制约其课堂学习积极性<sup>[2]</sup>。

2. 中职课堂普遍“差生”多,课堂秩序差,但其实是缺乏引导

我国在农村地区的教学资源分布普遍显著落后于城镇,农村地区的初升高成功率远低于城镇。以本地区为例,笔者所在中职学校所带电工专业班级中,农村学生占比远高于城镇学生。而少部分的城镇学生也多是出于素质教育阶段耽误学业,导致初升高落榜,因此无奈选择中职学校。但这类学生普遍经受不住玩乐的诱惑,因此在入读中职学校后,勤勉好学的状态只能维持一段短暂的时间。以中职电工技能课程为例,总体而言,中职学生对该门课程的学习积极性差,教学质量难令人满意。而作为电工专业的基础课程,电工技能授课质量欠佳,只会导致学生后续其他课程的学习更加吃力,教学进度将被严重拖后。所谓“没有懒学生,只有懒老师”,归根究底,教师作为学生学习道路上的引路人,若缺乏对学生的正确引导,会导致上述教学问题的长期存在<sup>[3]</sup>。

### 3. 教学形式不够多元化,教学模式单一

以中职电工技能课程为例,针对该门课程的教学,若教师教学形式不够多元化,仅依赖一种教学模式,进行填鸭式教学,只会令学生的学习积极性进一步下降,不利于课堂教学质量的提质增效。电工技能课程本就是理科学科,相关知识的理解较为抽象,学生学习起来比较吃力;若教师课堂中一味地使用理论讲授式教学法,不考虑学生的整体接受程度,也不进一步尝试将抽象的电学知识简易化传授,更是完全依照自身惯有的教学节奏进行教学,就会导致教学脱节的问题。关于示教方式,以电路图地理解为例,部分教师习惯性地教材或习题上附带的电路图原封不动地板书至黑板,这对于学生理解电路图并不能起好很好的帮助作用,仅仅方便教师讲解电路;关于电路图中串并联关系、各功能区间的影响等,并不能起到很好的示教目的。总而言之,教学模式不够多元化,将严重制约中职电工技能课程提质增效,甚至会加剧学生对该门课程学习积极性流失的问题。

### 4. 教学内容未能与农村工作场景相关联

在中职电工技能课程中,只注重教学大纲要求的知识点传授,如教会学生供用电网络、设备、供配电所的主接线方式与成套配电设备等内容,并落实配套的实践性教学,却忽视了将所学内容与农村工作场景相关联,这使得学生踏出校园,接触正式岗位时,对农村用电情况的了解不足,需要花

费大量的时间摸清农村用电与维护特征,不仅不利于学生毕业后很好地完成岗位过渡,而且也不利于学生毕业安定就业,教学质量有所欠缺。

### 5. 电工技能教学不注重实践,或实践活动脱离农村地区

中职电工技能课程不仅是一门注重理论的学科,同时也是十分强调实践的课程。电工技能只注重理论学习,忽视对学生的实践动手能力培养,无异于纸上谈兵。结合现实,一些中职院校电工专业启用该门课程,但受教师认识或分配资源限制的影响,导致实践活动课程占据总课时的比重偏少,这一问题亟待解决。

## 三、对策

### 1. 提升学生学习认识

#### (1) 加强教师认识,摆正教育心态

提升学生认识的关键,首先要摆正教师的思想观念。一些老教师常年任职于中职学校,经常接触一些较为顽劣的学生,也曾耗费无数心力,希望纠正这类学生的错误认识,但最终受各方面因素的影响,无果而终。久而久之,这些教师自身教育心态出现转变,对顽劣学生采取“听之任之”的教学态度,只重视班上优等生,最终形成优等生愈好、与后进生间差距越大的局面。关于教师认识的纠正,需要从多方面发力。首先,学校应出台相应的规章制度,从制度层面约束教师,要坚决做到不抛弃、不放弃每一个孩子。在此基础上,校领导牵头成立干预小组,帮助教师分担开导学生,提升学生的求学意识的任务,减轻一线教师的教学压力。最后,将教师识别后进生、带领后进生进步的教学工作成绩,纳入未来的评级考核工作中,全方面提升教师开展该项工作的积极性。

#### (2) 加强学生认识,与农村签订订单定向毕业生,提供良好就业前景

多数学生受外界不良言论的影响,对自身未来工作产生质疑,甚至认为自己的未来“一片灰暗”。提升学生学习积极性的主要办法,就是让学生看到可期的未来,认识到中职毕业的合格学生,在未来也有发光发热的“舞台”。以电工专业为例,学校与周边农村签订订单定向毕业生协议,向特殊的农村电工岗位输送合格毕业生,既解决了中职毕业生的就业压力与在学期间的茫然感,提升其学习认识;也有助于农村接受合格的电工人才。学校还可将与农村签订订单定向毕业生作为学生入读的宣传卖点,做好该项工作,能够极大程度上调动学生在校期间的学习积极性,帮助其看到清晰的未来,并为之不懈努力。

## 2. 多元化加强引导, 让学生爱上学习

中职学生普遍“不爱学习”, 主要原因有两点, 一是既往不良学习习惯影响, 二是学习基础薄弱, 对专业课的学习接受程度低, 导致学习积极性下降。教师要多元化地加强引导, 帮助中职学生重塑学习信念, 再次爱上学习。

### (1) 树立自强意识

两班之间可以在班主任的协调下, 在同一课程教师的主持下, 进行学习质量比拼。以电工技能课程为例, 在教师主持下, 两班进行简单的“技能比武”, 形式不固定, 可以是依照题目要求画出电路图, 也可以是读图算电学指标等; 通过组织竞技性强的活动, 让学生们尝到成功的滋味, 明白只要努力, 一切即有可能; 尝到失败的滋味, 明白不可掉以轻心, 要始终对学习报以敬畏之心。在这种独特的教学活动影响下, 学生们的自强意识被唤醒, 这将有利于其未来更好地学习与成长。

### (2) 树立学习理想

在未分专业前, 班主任要做好积极的动员工作, 让学生思考自己的兴趣与职业理想; 告知学生, 一时的学习失利不代表什么; 所谓“学无止境”, 只要一直处于学习阶段, 就离实现自己的职业梦想越来越近。最后帮助学生梳理实现职业梦想需要报名的专业, 需要学好的课程, 将学习专业课与学生的职业梦想挂钩, 从而提升其学习的主观能动性。例如, 针对未来理想是想成为一名科学家的同学, 引导其报名电工专业, 并告诉该同学, 未来要好好学习作为基础的电工技能课程; 21世纪仍旧属于电气时代, 学好电工技能, 会为其未来的科学创造打下良好基础。

## 3. 推动教学模式多元化发展

### (1) 教学模式多元化发展

以传统的理论讲授式教学为基础, 善于结合问题导向式教学法、案例式教学法、情景模拟式教学法、线上教学法以及更加灵活的混合式教学法等。不同教学模式的加持, 能够为学生带去耳目一新的教学感受, 有助于学生教学积极性的提升。

### (2) 示教手段多元化发展

打破以往仅依靠板书示教的单一手段, 成立教研组, 积极开发示教模型, 多以实体进行示教, 同时为学生创造更多的实践机会, 例如将电路图在现实中还原、构建故障电路让学生检修等。还可开发多媒体示教课件, 帮助学生更好地理解电学概念。多媒体示教课件可通过结构动画的方式, 帮助

学生掌握熔断器的工作原理、滑动变阻器的工作原理、检修与设计电路的原则及背后原理等内容, 令原本抽象的概念更加清晰直观。

### 4. 教学内容与农村工作场景相关联

基于新农村建设定向人才培养目标的角度出发, 将电工技能课程的教学内容与农村工作场景相关联, 是十分必要的教学共识。教师要在课堂中, 适当穿插农村用电需要、农村电工工作环境、农村家庭用电线路的安装、农村用电特点等, 帮助学生在在校期间了解未来工作岗位, 毕业后也能够更加迅速地适应环境。以农村用电特点为例, 告知学生农村用电具备负荷小且分散、线路较长以至于供电质量较差、农村用电高峰受季节影响(一般4-9月为甚)、负荷功率因数低、线路与变压器分布在旷野因此更易受到雷击等特点。在此基础上, 加强针对性教育, 学生有了未来工作环境参照, 也将更易理解一些工作注意事项, 如要根据农村用电需要严格选择农用变压器容量、根据季节变化及时调节变压器分接开关、加强农村电网防雷保护等。

### 5. 电工技能课程实践活动紧密结合农村地区

(1) 与签订订单定向毕业生合同的农村地区进行进一步的合作, 为学生提供基于实地的实习机会。(2) 提升教师认识, 加强监督管理, 要求教师合理安排理论与实践所占课时。(3) 寻求政府部门的财政支持, 并做好各专业、各课程的合理规划, 确保电工技能实践课程的开展不受资金制约。

### 结语

电工技能课程是中职院校电工专业的基础学科, 保障该门课程的教学质量, 可从提升学生学习认识、多元化引导、推动教学模式多元化发展、让教学内容与农村工作场景相关联、实践活动紧密结合农村地区几个方面入手, 推动年轻电工人才的孵化。中职电工人才培养, 可与新农村建设相绑定, 为学生解决就业困境。因此, 教学上, 电工技能课程应适当向农村建设领域倾斜。

### 参考文献

- [1]柴长伟. 中职学校机电专业“电工基础”教学存在的问题及优化对策探索[J]. 教师, 2020, 13(35): 88-89.
- [2]周晓华. 中等职校电子电工专业课程教学的问题与对策[J]. 才智, 2017, 17(31): 7.
- [3]何德万, 宋海青. 职业教育在我国社会主义新农村建设中的作用[J]. 科技风, 2018, 31(16): 25-25.