

初中英语课堂培养学生核心素养的方式

田斯嘉

(四川省乐山市市中区平兴学校 四川乐山 614000)

摘要: 在新课改全面推进的今天,教师既注重学生的学习成绩,而且也更为关注对学生综合能力的培养。然而,当前的初中英语课堂教学仍旧存在不少问题,从而令学生的核心素养无法得到提高。有鉴于此,本文主要就初中英语课堂教学存在的问题进行详细论述,并在此基础上就学生核心素养的培养给出自己的见解,旨在为研究此问题的业界同人起到抛砖引玉的作用。

关键词: 初中英语 核心素养 人文情怀 应试成绩

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.129

引言

现阶段,核心素养是当前教育十分看重的核心内容之一,对于初中英语教师而言,有必要在日常教学过程中注重核心素养的培养,而不仅仅是将注意力投向如何提升应试成绩。客观来说,目前初中英语课堂教学并不是十全十美的,其存在的问题务必要引起教师的高度重视,特别是在培养学生核心素养方面还没有清晰的思路。正因为如此,初中英语教师才应结合实际,围绕英语自身特点,灵活运用各种教学方法,活跃课堂气氛,从而实现核心素养的培养初衷。

一、初中英语学科核心素养的含义及重要性

毋庸置疑,英语学科核心素养的培养如今已经得到一定重视。从字面意思上来看,它是学生借助英语学科实现核心素养的具体化表现,更是育人的根本体现,其内容包括情感态度、语言运用能力等。但是,时代在发展,教育之理念同样会与时俱进,初中英语学科的核心素养因此也会得到持续丰富,特别是新课改的全面推进使得英语教学也会更具挑战。由此可见,通过英语教学来贯彻核心素养的培养工作的确有其重要性,这是每个教师需要正视的一点。不仅如此,对学生进行核心素养的培养也可以激发其学习英语的热情,令学生懂得要享受学习带来的乐趣,而不是以往的被动学习,这无疑是非常利于课堂教学顺利开展的^[1]。

二、核心素养背景下的初中英语教学现状

众所周知,英语之所以长时间以来受到国人重视,最主要的原因就是英语是一门使用最为广泛的国际性语言。对于英语教师来说,不仅要关注学生英语成绩的提升、语言能力的培养,而且还要关注如何提升学生的核心素养。现阶段,初中英语课堂教学还有很多亟待完善的地方。尤其是伴随教学理念的持续更新,越来越多的教师开始关注英语核心素养的

培养,故课堂教学由此变得更加丰富多彩。

三、核心素养背景下初中英语教学的关键

1. 英语学习兴趣的激发

在核心素养的背景下,初中英语教学能否获得成功的最大前提,就是“兴趣”二字。尤其是在强调素质教育的今天,教师能否激发学生内心深处的学习热情,使其对英语学习保持浓厚兴趣是高质量教学达成的关键。但如何激发兴趣确是一门学问,教师在教学过程中,需要对教学方法加以创新,这样就可以摆脱千篇一律的教学模式,让学生感受到学习英语是一件既快乐、又有趣的事情。在兴趣的引导下,学生将会更有探究精神,也容易获得自信。

2. 良好的学习氛围的塑造

英语毕竟不是中国人的母语,因而初中生在学习的过程中难免会遇到困难,有时很容易学习效果不佳而受到打击。此时,如教师懂得为学生塑造一个良好的学习氛围,使其有沉浸式学生的美妙体验,学生就会对英语这门学科形成全新看法。有的教师会特意抽出时间,在课堂上播放一些原汁原味的英语电影,以帮助学生建立逼真的语言环境。这样一来,学生就可以无时无刻地感受英语,并在持续学习过程中突破语言障碍。

3. 重视英语模仿学习的作用

好的开端是成功的一半,英语学习能否取得较好的效果,模仿就是关键之一。模仿对于发音尤其重要。初中生的可塑性很强,如果因为英语口语发音不标准,极易造成学习障碍,有的学生甚至还会形成自卑心理。所在,在核心素养培养思想的主导下,教师要充分重视模仿学习的作用,并对学生给予发音等方面的耐心辅导,帮助学生找到不足、改造不足,这样在持之以恒的努力下,学生模仿英语的能力必然

会有所进步。

四、初中英语课堂教学存在的主要问题

1. 过于看重基础知识学习，忽视能力的培养

英语作为一门重要的学科早已得到师生的高度重视。所以，英语基础知识的学习一直以来都得到师生的高度重视，这当然有其道理。然而，传统的应试教育理念始终没有消散，故直接导致忽略学生能力的培养，最终使得学生成为只会考试的“考试机器”。相关调查已经表明，创新能力、独立思考能力的高低很大程度上决定了一个人的发展，所以，提升学生的综合能力才是教育的本质所在。教师在教学中应以激发学生的学习热情为目标。显然，核心素养培养的最大前提便是让学生主动地学，而非被动地学。

2. 课堂知识内容有限，不重视课外实践延伸

初中英语课堂教学确实需要围绕教材开展，因为教材里的课文往往都是精挑细选的精品，课文不仅较有代表性，而且往往涵盖了诸多知识点，所以，教师在日常教学中会以教材为根本。但是，课堂知识内容毕竟有限，假如学生只满足学好教材里的内容，显然自己的知识全面性就得不到拓展^[2]。无疑，课本知识的容量相对有限，很难满足学生更深层次的需求。事实上，初中英语教学需要有必要的课外延伸，这是对激发学生兴趣的有效方式之一。然而，不少英语教师对此并不重视，他们宁可花更多的时间去讲解教材内容，或者狠抓习题训练，也较少地去尝试做课外实践延伸，故学生在学习英语时往往会表现出缺乏兴趣。

3. 教学方法因循守旧，不注重教学创新

创新是人类进步的最大动力。就初中英语教学而言，教师不能只满足照本宣科式地讲解知识点，而是要在教学方法大胆创新，这一点极其关键。显而易见，英语教学如只限于课堂上枯燥的口头讲解，就必然显得乏味不堪。事实上，为了活跃课堂气氛，英语教师完全可以借助一些有利条件进行教学创新，如播放英文电影、英语歌曲等就显得比较有创意，能够很好地激发学生的学习兴趣，使其自觉投入至课堂教学，久而久之，核心素养就会有明显提升。然而，现实却不容乐观，不少英语教师片面地追求应试成绩，依旧采取灌输式的教学方法。这种功利心较强的教学方法使得学生只会考试，而不懂得如何灵活运用英语，显然与核心素养的培养初衷相违背。

4. 师生互动有限，课堂教学氛围沉闷乏味

初中英语教师如要有效地提升课堂教学效率，就必然需要在活跃课堂教学氛围上下功夫，并加强师生之间的互动。

在良好的教学氛围下，师生互动才会比较自然，而这对整个课堂教学的顺利推进大有裨益。不过，需要注意的是，英语课堂师生互动不积极的情况实际上是一个较为普遍的现象。加上有些教师并不重视教学氛围的烘托，从而使课堂教学显得异常沉闷乏味。而学生往往会有自己的想法和个性化需求，有时得不到与教师沟通的机会，就失去了探索英语世界的兴趣，最终学习英语变成一个沉重的负担，这当然不是教师开展核心素养培养工作想要的结果。

5. 忽视学生人文素养的培养，教学缺乏内涵

英语表面上看来只是一门语言，但实际上背后有着深刻的文化内涵，因而，在英语教学中，融入人文素养、文化知识就必不可少。而当今的初中英语教学在人文素养培养上却有着较大不足。归根结底，造成这种情况的最大原因还是“唯成绩论”观念的根深蒂固。在追求高分思想的驱使下，英语教师看重的是如何更好地向学生灌输知识，目的就是让学生获取更高的分数。毫无疑问，为了达到提升成绩的目的，教师通常会选择更加功利性的教学方法，运用传统的、较为死板的教学方法的确可以有效提升学生的成绩，但采取这种毫无乐趣、死记硬背的方法进行课堂教学，显然得不到学生的认真对待，相反还会激起一定的逆反心理，学生的整体素质也难见起色。

五、初中英语课堂培养学生核心素养的策略

1. 明确教学目标，注重学生能力的培养

教师在开展课堂教学前必须要设定好教学目标，否则培养学生的核心素养也根本难以落实。教学目标的设定是为了让教师在后续教学过程中，能够有一个主轴线，故英语教师做好预备工作极其重要。教师不仅要确保学生能够在有限的课堂时间内掌握必要的知识点，而且还要在教学理念不断创新，教学理念须与时俱进，并结合教学实际，教学目标的设定才不会漫无目标，且可以在实践过程中得到执行。不仅如此，初中英语教师既不能放松学生的综合能力的培养，也不能只注重如何提升成绩。

2. 扩展知识内容，重视课外实践延伸

英语教师通常会将主要精力放在教材教学上，以尽可能在规定时间内讲授完相关知识点^[3]。但是，做到这些还远远不够，教师作为引导者、施教者，始终应该拓展思路，想方设法地扩展知识内容，以让学生的视野更加宽广。而要做到这一点，教师就要有目的地开展一些有意义的课外实践活动，以便让学生懂得书本知识一定要与生活实践紧密结合起来。当然，课外实践活动的开展不能一成不变，而是要在形

式上有所变化,因为千篇一律的实践活动会让学生感到无趣,从而令其学习积极性受到极大削弱。

3. 强化教学方法创新,激发学生学习兴趣

教学方法的创新是每一个英语教师需要认真思考的问题,显然,英语教师虚心学习十分重要,要懂得借鉴其他优秀教师的教学方法,然后根据自己的特长和班上学生的实际情况,慢慢摸索出适合自己的教学方法。这样在培养学生核心素养的同时,还能提升课堂的教学质量。除此之外,激发学生学习英语的兴趣亦十分重要,只有内心有了兴趣,初中生学习英语的态度才会得到根本性的扭转。

例如,在讲到外研版初中英语八年级下册“Seeing the doctor”时,教师就可以对教学方法做一些新的尝试。教师可以利用多媒体课件,借助新冠疫情作为课堂教学的切入点,慢慢导入本堂课的教学。第一步,引导学生熟悉本节课中的重点词汇或词组,如cough、health、catch a cold、take sb's temperature等。第二步,教师变换教学方法,组织学生分别扮演医生和患者角色,要求二人联系本节课里的重点单词进行对话。

A: What is wrong with you?

B: Doctor, I feel so bad, I got fever.

A: Let me take your temperature.

B: Thanks a lot, good health is happiness

第三步,教师进行总结,肯定学生的表现,并就其中需要改进的地方提出自己的看法。通过教学方式的创新,学生成功地将所学单词串联进对话中,并大胆进行交流,思考能力和交流能力都有提升,显然非常利于核心素养的培养。

4. 创设课堂教学情境,加强师生互动

英语毕竟不是中国人的母语,在语境条件相对有限的情况下,教师创设一个好的教学情境十分必要;然后,教师可以适当增设提问环节,以让学生能够学会自主思考;最后,英语口语的交流也十分必要。这个教学环节的设定将会极大地扭转中国学生“哑巴英语”的局面,这显然也是核心素养培养的重大目标。

例如,教师在讲到外研版初中英语八年级下册“Hobbies”时,首先,点出valuable、skill、interest、sailing、success等词汇信息,让学生直观了解这些单词,而教师通过情境设置,让学生对英语教学更加有印象。然后,教师再围绕“Hobbies”一词,创设一些有趣的学习情境,并借此加强师生之间的互动,以强化核心素养的培养。

A: What is your hobby?

B: My hobby is sailing.

A: Why do you enjoy your hobby?

B: I like sailing, because I can feel happy when I play it

最后,教师再利用多媒体设备进行辅助教学,引导学生通过看、听、想来提升素养、开发潜能,最终实现核心素养的培养目标^[4]。

5. 注重培养人文素养,丰富教学内涵

初中英语教学要以人文素养的培养为重,教师的责任重大,务必要在教学方法上加以创新,并不断丰富教学内涵,以让英语教学变得更有深度。具体而言,教师可以在如下几个方面加强工作:一是以课本为根本,以课堂教学带动人文素养的培养;二是引导学生广泛阅读,为学生打开一个广阔的知识空间;三是借助所学内容,拓展人文实践,塑造良好的人文精神;四是营造良好的课堂人文氛围,让学生感受到学习英语的乐趣,体验不一样的人文情怀。

结语

综上所述,初中英语核心素养的培养绝不是一日之功,而是需要教师为之努力。事实证明,创新才是成功的保证,只有持续性地对课堂教学方法加以创新,广大初中生的英语学习能力才能有所提升。且在这个过程中,学生的自主思考等其他能力也能得到发展,特别是人文情感认知能力会有极大提升,这样一来,核心素养的目标实现起来也相对容易。

参考文献

- [1]王进红.浅谈初中英语课堂如何培养学生核心素养[J].文学少年,2021,5(6):106.
- [2]孙肖怡.初中英语课堂培养学生核心素养的方式浅论[J].校园英语,2022,4(6):201.
- [3]曾秀.初中英语课堂培养学生核心素养的有效途径[J].亚太教育,2022,10(7):23.
- [4]刘雪松.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].中学生英语,2021,9(2):110.

作者简介

田斯嘉(1983.4.5—),性别:女,民族:汉,籍贯:四川乐山。职称:一级教师,学历:大学本科,单位:四川省乐山市市中区平兴学校,研究方向:初中英语。