

# “双高”建设背景下高职院校名班主任工作室建设策略

孙德俊 赵桂花

(青海卫生职业技术学院 青海西宁 810000)

**摘要:** 文章开宗明义,指出“双高”建设背景下,组建名班主任工作室形成示范、学习、研究共同体,是解决辅导员队伍建设根本问题的切入点和突破口。高职院校应通过打造团队、解决瓶颈、建立保障机制,来推进名班主任工作室的建设。围绕主题,文章提出了以下几个方面的建议和策略。一是瞄准目标凝心聚力,建设名班主任办公室。二是助力学校德育工作,提高辅导员班主任的素养能力。三是建设辅导员班主任专业发展共同体,提升专业素养。四是依托专业化发展的平台,不断提高辅导员班主任管理能力。五是培训终身学习力,助力青年教师成长。六是注重培养领头雁,发挥负责人的带头引领作用。

**关键词:** 双高建设 高职院校 名班主任 策略

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.126

中国教育学会德育专业委员会于2002年10月提出“班主任专业化”的概念,随之产生了班主任专业化的实体组织,即名班主任工作室。2019年,教育部办公厅发布《关于加强和改进新时代中等职业技术学校德育工作的意见》,明确提出“推动建设名班主任工作室”。在这一政策指引下,名班主任工作室在中等职业技术学校逐步发展起来,从而增强班主任自我发展的意识,发挥骨干班主任、辅导员的示范、辐射、引领作用,促进班主任、辅导员队伍的专业化发展,打造名班主任品牌。新时代背景下,随着国家对高等院校德育工作的要求越来越高,借助“双高”建设契机,推进名班主任建设正当其时<sup>[1]</sup>。

高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分是辅导员、班主任,高校学生日常思想政治教育和管理工作主要由他们组织、实施,并提供积极指导。当前,高校辅导员、班主任存在职业精神不强、工作愿景不明朗、职业价值定位不准、专业知识结构不合理,人员流失现象非常严重,不愿意长期从事这一工作,遇有机会就会调整岗位,队伍稳定性不强等问题。“双高”建设对辅导员班主任队伍的整体素质和个体能力有着更高的要求,因此,打造一支高素质、高水平的学生管理队伍,不断增强队伍的向心力、凝聚力,提高团队意识和执行力,是建设高水平高职院校的内在要求和坚实基础。而名班主任工作室建设是当前辅导员班主任队伍建设的逻辑起点。“双高计划”背景下,名班主任工作室建设的核心在于把握目标、队伍、制度的实质内涵。高职院校应通过打造团队、解决瓶颈、建立保障机制来推进名班主任工作室

的建设<sup>[2]</sup>。

随着国家高等职业技术教育的法律、政策和基本理论、方略不断变化调整,高校立德树人具体工作中所面临的新形势、新要求、新任务对辅导员的要求越来越高。高职院校辅导员工作重点由单纯的日常事务管理向宣传贯彻国家大政方针政策、贯彻全国教育大会精神与落实“职教20条”精神并重。辅导员如何在应对繁杂日常事务的同时,加强理论学习、提升内涵,学校如何在新要求下打造自己的辅导员队伍品牌、适应“双高计划”下对教师队伍的要求,急需破题。组建名班主任工作室形成示范、学习、研究共同体,是解决辅导员队伍建设根本问题的切入点和突破口<sup>[3]</sup>。笔者和班主任工作室团队成员在名班主任建设过程中,在学习和实践的基础上,把教师专业学习共同体理论作为理论支撑,深入观察和剖析工作室的建设情况,挖掘班主任专业学习共同体对班主任专业发展的积极作用,以及班主任专业学习共同体在构建与实践中的问题和找到问题背后的原因,在此基础上,提出可操作性的建议和策略,对今后班主任工作室的建设提供一些借鉴和启示。

## 一、瞄准目标凝心聚力,建设名班主任工作室

建设名班主任工作室,一定要有清晰的功能定位和建设目标。名班主任工作室是通过一定的选优程序,将具有一定工作经验、有强烈协作意愿的优秀辅导员、班主任集合在一起,观察每位成员的特征、能力、不足,挖掘每位成员的潜能,借助团队力量,采取研讨案例、学习理论、撰写论文、听课评课、研究课题、专题讲座等多种形式,开展积极有效

的研究和交流,将先进的教育思想、班级管理理念传达给团队成员,建立以价值观为核心的精神共同体、以合作为核心的文化共同体、建立以民管理为核心的和谐、外部力量为保障的多元共同体、集中为特色的学习共同体。在这个团队中,每个成员都具有较高的积极性和主动性,能够定期集中时间,开展交流分享、多样化培训等工作室活动,有计划、有目标地提升成员的班级管理能力和教学能力、专业素养等,努力成为具有个人鲜明特色的优秀辅导员和班主任<sup>[4]</sup>。

## 二、助力学校德育工作,提高辅导员、班主任素养能力

德育工作是高职院校的“三全育人”的一项重要内容。在国家的顶层设计、政策引领、大力推动之下,德育工作的全面深入实施要靠班级来落实落地。班级管理工作水平高低是反映高职学校德育工作成效的晴雨表。在高职院校中,辅导员和班主任是班级管理工作的直接承担者,负责潜移默化地营造班级德育氛围,耐心细致地做好每名学生的教育工作,确保入脑入心,塑造学生正确的价值观。学生思想政治教育的管理是班级管理的重要组成部分。因而,应当把思想政治教育融入学生的学习管理、课外活动管理、就业管理的各个方面,不断地创新德育方法,逐项解决德育工作中存在的困难和问题。德育工作的内容广泛存在于学生的学习、生活等实际环境中,面临的问题多元复杂,不能刻板、教条地进行德育教育,也不存在一劳永逸的问题解决模式,德育问题的解决,直接考验辅导员班主任的能力和综合素质,学校应当建立高效、便捷,且有利于德育教育交流共享的信息平台和辅导员班主任培养的长效工作机制,持续建强和提高班主任队伍的综合素质和专业能力,通过名班主任工作室这个抓手来助力推进德育工作<sup>[5]</sup>。目前,高职院校名班主任工作室促进专业化发展的主要方式为德育理论学习研讨、正反两方面案例的交流分析等,通过经验交流、信息共享、群策群力,在德育教育中发挥着重要的作用。

## 三、建设辅导员、班主任专业发展共同体,提升专业素养

辅导员、班主任既有协调各科教育的职责,也是沟通学校与家庭、社会的纽带。班级各项工作主要由班主任来组织,班集体建设依靠班主任来指导,学生健康成长需要班主任的引领<sup>[6]</sup>。随着高职教育改革的不断深入,对辅导员、班主任的专业水平提出了更高的要求,许多原有的人力资源渠道、人才培养路径已经不能适应辅导员、班主任队伍专业化发展的需要,而名班主任工作室作为教学、研究、培训三位一体的教学研究融合机构,较好地补齐了教师培训部门与教学科研部门相关职能的不足和短板,成为促进辅导员、班主

任群体共同发展的有效路径。高职院校应当以名班主任工作室建设为契机,秉持先进的教育理念,明确发展目标,落实建设责任、加大建设投入、完成建设任务、依托优质教育资源,实施精细化管理,搭建工作室专业化发展平台,充分发挥示范引领和辐射带动作用,努力推进高等职业教育优质均衡发展<sup>[7]</sup>。

名班主任专业室的专业化发展致力于培养和发展成员的知识、智力、情感、兴趣、态度、价值观、创造力、人际关系等素质,更好地发挥成员的主观能动性和专业潜能,促进整体发展。而对工作室的每个个体而言,自我的专业化发展既符合他们的职业愿望,也是他们的义务和责任,更是丰富他们职业内涵、提升职业价值的重要途径。名班主任工作室能够有效激励辅导员、班主任个体意识和价值意识,增加其参与专业化发展的内生动力。名班主任工作室建设应当高度重视和加强平台整体功能和成员个体能力的发挥,不断促进工作室和成员的共同发展,实现双赢<sup>[8]</sup>。

## 四、依托专业化发展平台,不断提高辅导员、班主任的管理能力

辅导员、班主任要以很强的使命感、专业能力和思想政治教育者的自身能力、个人魅力引导和感染学生,促进学生综合素质提高和知识结构的完善、能力的增强、正确价值观的形成。这种学生工作管理能力致力于增强学生成长的能力,将学生培养成对社会有贡献和有价值的人;规范学生行为的能力,增强学生的遵纪守法意识;提供辅导服务的能力,促进学生思想和身心的不断成熟;维护学生情绪稳定的能力,及时解决学生学习、生活和人际关系等方面面临的问题<sup>[9]</sup>。依托班主任专业化发展的平台,处理好事务管理与教育管理的关系、刚性管理与柔性管理的关系、管理与服务的关系,健全培训制度,通过培训提升专业素养;营造有利于发展的工作环境,建立健全正向激励机制,提高准入门槛,畅通考核晋升渠道;在管理实践中提升能力,通过实践树立积极向上的工作态度、扩大影响力,增强执行力,并通过开展主题班会、交流论坛、实地演练等多种方式提高辅导员班主任的管理能力。

## 五、培养终生学习力,助力青年教师成长

名班主任工作室作为辅导员班主任教育的平台,不是简单地传达政策和执行教学指令,也不是自上而下地进行经验总结与推广,应当适当增加对辅导员班主任的情感关怀与精神关怀。学习力是学习型社会中每个人应具备的最基础的能力,对于学习力的培养将有效增加个体对于知识、技能的吸

收和提高,从而达到全面发展。概括来说,个体其他能力的提升是基于学习力的培养。在青年辅导员的能力提升中,同样应该重视学习力特别是终身学习力的培养,将终身学习力的培养置于辅导员能力培养的首要位置。辅导员应当具备较高的教育、组织、管理、表达、教学、研究和创新能力等,教育能力是各种能力的综合,组织能力、管理能力、教学能力、表达能力是专项的基础能力,科研能力和创新能力综合能力和专项能力的升华<sup>[10]</sup>。辅导员具备的所有能力都是要通过长时间学习才能获得,特别是对于青年辅导员而言,学习力是所有能力的基础,拥有良好的终身学习力将对其他能力的提升有事半功倍的效果,终生学习力所提供的源源不断的学习动力,可以使青年辅导员班主任在成长过程中不断激发对能力提升的内在需求,促使他们不断学习,帮助他们尽快成熟,成为一名优秀的德育教育工作者。名班主任工作室作为一个“学习者共同体”,既可以提升辅导员班主任的终身学习力,促进德育等学术交流与共享,还可以给予其充分的精神关怀,助力青年教师成长。

#### 六、注重培养领头雁,发挥负责人的带头引领作用

名班主任工作室的负责人是工作室的领头雁、急先锋,是引领工作室发展的关键少数,应当充分发挥工作室负责人的示范作用,关心和激励工作室负责人,带动和培养更多、更好的辅导员、班主任。工作室负责人应当具有丰富的德育工作实践经验,具备足够的教学和科研能力,准确认识工作室的功能定位,指导工作室的整体功能提升,在学术交流和经验共享上有一定的主导作用,在青年辅导员班主任的培养上起到良师益友的作用,对工作室的建设发挥着核心作用。所以,学校应当培养和选拔优秀辅导员、班主任担任工作室负责人,并为其工作提供必要的支撑,以其为抓手引领工作室发展。

综上所述,名班主任工作室的建设首先要转变理念,不能单纯地把工作室建设当成一种形式上的改革,而是一种理念上的创新;其次,需要充分的制度保障,需要在经费、场地、设备、人才等各个方面予以大力支持,及时研究解决工作室建设

中遇到的困难和问题;再次,要切实关注每一名成员个人的知识和技能提升,激发每名成员特别是负责人的工作积极性。此外,还要大力营造有利于工作室建设和运行的文化氛围,不断迭代提升工作室的功能,发挥工作室的作用,以工作室建设带动学院教学、科研等各项工作可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 胡青璞,胡健.“双高”“双高”建设背景下高职青年辅导员心理健康问题探析[J],黄河水利职业技术学院学报,2020,32(3):74-75.
- [2] 王未冰,王海青,齐冠宏.浅谈高校辅导员学生管理能力提升策略[J],教育现代化,2018,10(42):258-259.
- [3] 王欣,代海兵.浅谈民族地区新入职青年兼职辅导员的成长[J],教育现代化,2018,9(36):143-144.
- [4] 周夏青,王俊.新入职的高职院校青年辅导员如何做好学生思想政治工作[J].考试周刊,2017(12):160-160.
- [5] 任平,张亭亭.关于中职名班主任工作室功能的再思考[J].韶关学院学报,2020,41(08):96-99
- [6] 阳海华.名班主任工作室助力青年教师专业成长[J].河南教育(职成版),2020(1):23-26.
- [7] 于永军.信息技术支持下校级名班主任工作室服务区域班主任队伍建设策略[J].世纪之星—初中版,2021(9):0035-0036.
- [8] 汪璞,蒲伟.从增量到提质:“双高”建设背景下高职院校高水平辅导员队伍建设的思考[J].教育现代化,2021,8(24):59-62.
- [9] 李杏芳.谈谈名班主任工作室的建设与班主任的专业成长[J].少男少女,2017,1(24):13-14.
- [10] 胡丽娜,孟莉,金明盛.“双高计划”背景下高职院校教师提升社会服务能力路径研究[J].职教论坛,2020(3):77-83.

#### 作者简介

孙德俊,(1967—),男,副教授,研究方向:医学教学;学生管理等。