

# 技工院校非英语专业学生英语学习动机研究综述

谢 芳

(广州市交通技师学院 广东广州 510415)

**摘要:** 国家重视基础文化课在技工院校教学工作中的重要作用, 政策规定中职学校(包括技工院校)须开设英语等文化基础课程, 旨在充分提升学生的综合素质, 使之在未来职业发展中更具竞争力。本文综述国内外有关学习动机、英语(二语)学习动机的相关研究, 可为更全面了解技工院校学生英语学习动机提供借鉴。

**关键词:** 技工院校 英语学习动机 研究综述

**中图分类号:** H319.3 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.103

## 引言

我国中等职业学校主要有三种: 技工学校、职高/高职和中专学校。技工院校是中职学校必不可少的一部分。近年来, 国家大力发展中等职业教育并深化中等职业教育教学改革。

学者们普遍认为学习动机对个体的学习行为产生巨大作用。皮连生(皮连生, 2009)认为, 学习动机是引发并维持学习行为的心理倾向<sup>[1]</sup>。其对于调动学生的内在学习动力具有重要作用, 同时也是个体开展学习活动的动力所在, 学习动机对个体的学习意愿、学习兴趣、学习积极性、学习努力程度等诸多方面都产生重要影响(杨文华, 2015)<sup>[2]</sup>。外语学习动机是(Ellis, R., 1994)学习者为了达成学习目的, 在学习外语时所付出的努力(effort which learners put into learning a second language as a result of their need or desire to learn it)<sup>[3]</sup>。我国学者对外语学习动机的研究集中在英语学习动机上。学习动机(秦晓晴, 2002)可以对学习个体使用学习策略的频次、目标设置程度、接受语言输入量的能力、与学习同伴互动的程度、语言技能的持久性等诸多方面产生直接作用<sup>[4]</sup>。英语学习动机作为一种重要的心理动因, 其是在特定学习目标的指引下推动英语学习者开展学习与互动的动因要素。学生的学习动机对学生产生诸多影响, 会直接影响到其学习行为和学习效果, 影响着学生的课堂表现、学业成绩及语言运用能力(张秋云, 2007)<sup>[5]</sup>。到目前为止, 学者们针对不同教育层次的对象, 如研究生、大学生、中学生开展了大量有关英语学习动机的研究, 但针对技工院校学生的英语学习动机的研究相对较少。

## 一、国外关于英语学习动机的研究

国外有关英语学习动机的研究可以参考外语学习动机理论。这一理论最早出现于20世纪50年代的欧美。本部分将从

外语学习动机的代表人物和内涵、外语学习动机的分类、维度、影响因素四个方面进行综述。

外语学习动机研究领域的代表人物主要有Gardner, William和Burden, Dornyei。Gardner (Gardner, R., M. Masgoret, J. Tennant&L. Mihic., 2004)认为外语学习动机是指学习语言时的投入程度(motivational intensity)、想学习的欲望(desire to learn)与学习语言的态度(attitudes towards learning the language)。Gardner认为动机是一项目标明确、指向明显并伴随正向情感体验的努力活动<sup>[6]</sup>。而William和Burden (Williams, M. & Burden, R. L., 1997)强调动机只是一种情绪状态, 其认为动机具有认知唤醒功能, 可以在较大程度上促使有意识的行为决定得以顺利实施<sup>[7]</sup>。与Gardner的观点相比较, Dornyei认为动机是动态过程, 更强调目标和努力两个因素, 其认为动机是诸多刺激力量不断作用且无外界力量介入的有明确目标导向的行为, Dornyei (Dornyei, Z., 2000)认为动机包含行为方向、行为强度、决定意愿、持续时间、努力程度等多项要素<sup>[8]</sup>。

在外语学习动机的分类方面, 学者们提出不同的观点, 学习动机分类倾向更加细化和多元化, 由二分法、三分法发展为多分法。

其中, 二分法的代表人物主要有Gardner和Lambert, Deci和Ryan。Gardner和Lambert将学习动机分为融合型动机(integrative motivation)和工具型动机(instrumental motivation)。融合型动机是指学习者在目的语境及语言文化的影响下, 自觉自发想成为语境社团一分子所产生的学习动机。工具型动机(肖海燕, 2006)则强调学习者将目的语学习当作自身进步及未来发展的一种工具, 借此来提升自身的语言技能, 并获得更好的职位升迁机会等<sup>[9]</sup>。Deci和Ryan (Deci, E. L. & Ryan, R. M., 1985)则从外在动机、内在动机两大维度进行学

习动机的有效划分<sup>[10]</sup>。内在动机在学习者学习兴趣驱动的结果体现，即学习者在开展学习任务的过程中，其好奇心、成就感等各个方面都能够得到有效满足；外在动机则是指超出任务之外的影响因素所形成的动机，如金钱、嘉奖等。

Brown则从整体动机、情景动机、任务动机三个维度，对动机加以判别和分类：首先，整体动机(global motivation)强调学习者外语学习的整体价值取向，这受制于学习者学习经历、价值观、社会因素、教师能力、教师态度等多种因素的影响；其次，情景动机(situational motivation)则强调与相关学习情境产生关联的动机；最后，任务动机(task motivation)则是指学习者在任务执行及完成过程中所产生的动机。Dornyei和Clement(Dornyei, Z, 2000)也提出有名的外语动机三层级论，将外语学习动机分为语言层级(the language level)、学习者层级(the learner level)和学习情境层级(the learning-situation level)。(表1)该模式(O'Malley, J.&A.Chamot, 1990)考虑了外语学习过程中所存在的目标语言、学习者和学习环境等基本要素。Dornyei希望有更多的研究能聚焦在学习情境层级<sup>[11]</sup>。

表1 Dornyei学习动机三层级框架

| 层级     | 含义          | 具体分类  |
|--------|-------------|---|
| 语言层级   | 学习者学语言的动机   | 融合型动机<br>工具型动机                                |
| 学习者层级  | 学习者个人的因素    | 对成功的需要<br>自信<br>语言焦虑<br>已有的外语能力<br>归因<br>自我效能 |
| 学习情境层级 | 与课堂学习环境息息相关 | 对课程的兴趣<br>课程与个体需要的相关性<br>对成功的期望<br>对学习效果的满意程度 |

20世纪90年代后，专家学者在深入分析课堂情境下语言学习动机的形成及作用机制的基础之上，更进一步提出了相关观点，Kruidenier和Clement以及Belmechri和Hummel通过实证建模的方式进行研究，扩展了英语学习动机的内涵和外延，在肯定外部动机、内部动机、融合型动机、工具型动机等传统研究理论的基础之上，还从学习知识、旅游偏好、情感态度等维度对英语学习动机展开了全面分析。

在外语学习动机的维度测量方面，Gardner的态度动机量表(Attitude/Motivation Test Battery)涵盖12个不同的子量表，被认为是权威的外语学习动机调查工具之一。(见表2)Dornyei创设动机三维模式，将学习动机分为7个维度，分别是：情感/融合维度(包括情感动机、融合动机、语言态度、

内在动机、兴趣)；宏观环境相关维度(包括多元文化、民族语言关系等)；与自我概念相关的维度(包括自我概念、自信心、自我效能、焦虑、成败归因、期望值、成就需要)；目标相关维度；教育情景相关维度(包括学习环境、课堂环境、学校环境)；其他有影响力的个体维度(Dornyei, Z, 1998)，包括家庭、父母、同伴等。

表2 态度动机量表(Attitude/Motivation Test Battery)的12个子量表

| 名称  | 内容                |
|---|-------------------|
| 态度动机量表<br>(Attitude/Motivation Test Battery)<br>的12个子量表 | 1. 学习者本身的态度       |
|   | 2. 外语学习的态度        |
|   | 3. 外语学习的欲望        |
|   | 4. 对外语课程的焦虑感      |
|   | 5. 使用外语的焦虑感       |
|   | 6. 对外国语言的兴趣       |
|   | 7. 工具型倾向          |
|   | 8. 融合型倾向          |
|   | 9. 动机强度           |
|   | 10. 自信            |
|   | 11. 自信(排除能力因素)    |
|   | 12. 自信(以其具备能力为提前) |

国外研究表明，影响学习者学习动机的因素主要有三个。第一，学习者层面。学习者的认知方式和情感态度都与学习动机有关。Gardner认为，学习者学习语言的能力和愿望、个人差异会影响学习动机。William和Burden的研究罗列了大量影响因素。其中，学习者的兴趣、自我概念、自信心、焦虑、恐惧、对语言学习的一般态度都会影响学习动机(William, Burden, 1997)。第二，学习情境层面。多元文化、民族语言关系、课程、学习环境、课堂环境、学校环境等因素均影响学习动机(Dornyei, Z, 1998)。第三，其他有影响力的个体层面，学习者的家庭、父母、同伴、教师均会给学习动机带来影响。

## 二、国内有关英语学习动机的研究

20世纪80年代中期，国内学者开始针对外语学习动机这一问题展开探讨，此时学界相关研究集中于英语学习动机的研究上。研究者们主要从英语学习动机的内涵、动机的分类、问卷调查和影响因素等方面进行广泛研究。

在英语学习动机的内涵方面，学者从不同的角度出发，对英语学习动机提出了有不同的观点。文秋芳认为，英语学习动机的本质即是英语学习的目的和原因。而皮连生则认为，学习动机属于内部动机的范畴，其能够持续唤醒并维持个体的英语学习行为，以最大化地满足学习者的学习需要。前者强调目标导向，后者侧重学习者的心理驱动力。

在学习动机的分类方面,国内学者的研究有着与国外学者不同的发现。华惠芳指出,将动机划分为工具型与融合型动机有失偏颇,并不适合中国国情。代表性的有二分法,四分法和七分法。其中,文秋芳将学习动机分为两类,一类是深层动机(deep motive),另一类是表层动机(face motive)。其中,深层动机是指深层次的非物质刺激(比如,兴趣)而产生的动力。表层动机是指以获得物质刺激(比如,高工资、好工作)为目标而产生的动力。母燕芳通过对高职高专学生英语学习动机类型的研究,认为学习动机可分为四类,分别是:目的型动机、评估型动机、工具型动机和情境型动机。高一虹等人的研究发现,大学生学习动机可分为七种,分别为学习兴趣动机、成绩/证书动机、学习情境动机、信息媒介工具动机、个人发展动机、家庭/社会责任动机和出国动机。学习动机分类的研究倾向于更加细化,在关于英语学习动机结构问题的研究过程中,周颂波、何莲珍等学者将大学生英语学习动机划分为三个层面、八种动机。

国内有关英语学习动机量表的研究,主要借鉴了西方学者的二语习得量表,结合中国的实际情况进行了一定程度的改进。针对不同的学习群体,研究者们研究和开发了不同的动机量表。见表3。

表3 国内学习动机量表

| 动机量表/问卷名称          | 研究群体 | 量表信息                                  |
|--------------------|------|---------------------------------------|
| 《学习动机问卷》           | 大学生  | 华中师范大学王凤霞编制<br>2个分量表<br>20个题项<br>5级评分 |
| 《学习动机诊断测验(MAAT)量表》 | 大学生  | 华东师范大学周步成等编制<br>4个分量表                 |
| 《学习动机量表》           | 大学生  | 罗嘉文、简晓明、王月芳编制<br>6个分量表<br>4级评分        |
| 《学习动机量表》           | 大学生  | 30个题项<br>2个分量表<br>4级评分                |
| 中国大学生英语学习动机调查问卷    | 大学生  | 高一虹等编制<br>30个题项<br>7个分量表<br>5级评分      |
| 高中生英语学习动机调查问卷      | 高中学生 | 刘宏刚等编制<br>30个题项<br>7个分量表<br>5级评分      |

国内研究表明,英语学习动机的影响因素可以概括为如下四个类别。第一类影响因素是学习者,主要涉及学习者的情感、认知和态度。文卫平认为,学习者的学习兴趣、学习热情、投入程度、自我效能,是对学习动机产生作用的核心要

素。刘东楼的研究表明,学习者的认知因素(包括自我概念、自我效能、主题感)和情感因素(包括兴趣、态度、需要、自信心和焦虑)会对学习动机产生直接影响。第二类影响因素是环境,包括宏观社会环境和学习环境。第三类是他人影响,包括英语教师、同伴、家人等。第四类因素是英语成绩和证书。

综上所述,首先,英语学习动机有多种。随着社会外部环境的变化,呈现更加细化的趋势;第二,英语学习动机对学生的学习行为、学习态度和 Learning Achievement 存在相关关系;第三,英语学习动机的测量可以分为多个维度。

### 参考文献

- [1]皮连生.学与教的心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2009:276-277.
- [2]杨文华.近年来国内英语学习动机研究述评[J].湖南科技学院学报,2015,1(36):151-155.
- [3]Ellis,R.The Study of Second Language Acquisition [M].Oxford:Oxford University Press,1994.715.
- [4]秦晓晴.动机理论研究及其对外语学习的意义[J].外语研究,2002.04:74-80.
- [5]张秋云.中外外语学习动机理论研究述评及启示[J].吉林工程技术师范学院学报,2007,10(23):30-33.
- [6]Gardner,R.,M. Masgoret,J. Tennant&L. Mihic. Integrative motivation: Changes during a year-long intermediate level language[J].Language Learning, 2004(4):134.
- [7]Williams,M.& Burden,R.L.Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach [M].New York: Cambridge University Press,1997.
- [8]Dornyei,Z.Motivation in Action: Towards A Process-oriented Conceptualisation of Student Motivation[J].The British Journal of Educational Psychology,2000( 70).
- [9]肖海燕.大学生融入型英语学习动机的培养.[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2006,7:7-71.
- [10]Deci,E.L.&Ryan,R.M.Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior[M].New York: Plenum,1985.
- [11]O' Malley,J.&A.Chamot. Learning Strategies in Second Language Acquisition[M].Cambridge: Cambridge University Press,1990.