

课程思政贯穿药学专业本科毕业设计全过程的教学实践研究*

聂婷 柳文洁^{通讯作者}

(中南大学 湘雅药学院 湖南长沙 410013)

摘要: 本科毕业设计是实现本科生人才培养目标的重要实践教学环节,其质量是评估学生综合能力与衡量本科生人才培养成效的重要标准。本文以药学专业为例,分析探讨了高校本科毕业设计培养环节中存在的常见问题,并从教学实践的角度探索了提高本科生毕业设计教学质量的措施,重点突出思政元素的全过程渗透在本科毕业设计培养环节中的必要性及关键作用。

关键词: 药学 本科毕业设计 教学质量 课程思政

中图分类号: G642.4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.100

引言

本科毕业设计是药学专业本科教育中十分重要的一环,对培养学生的理论与实践结合能力以及创新思维至关重要。近年来,受新冠疫情等多方面因素的影响,本科毕业设计的培养质量有待提高^[1]。为了保证本科人才培养的质量,教育部发布了《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》(教督〔2020〕5号),要求自2021年1月1日起,对上一学年度授予学士学位的论文进行抽检,抽检比例原则上不低于2%^[2]。这一举措表现出国家对于提升本科毕业设计质量的重视,同时高校和指导教师也正在积极探索教学改革方法来提高本科毕业设计质量^[3,4]。本文基于笔者近年来药学专业本科毕业设计的带教工作,对本科毕业设计中存在的普遍问题进行了分析,并通过总结带教工作中的经验与不足,提出了提高本科毕业设计质量的措施。同时积极探索将思政教育融入毕业设计的带教过程中,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,并在后续的学习和工作中继续践行社会主义核心价值观,实现全程育人、全方位育人的目标。

一、药学专业本科毕业设计中存在的问题

1. 学生对待毕业设计的态度

药学专业本科毕业设计一般安排在大四下学期,在这一阶段,大部分学生同时面临着考研、考公、找工作等各种事务,加之部分学生认为考研或就业直接决定着他们未来的职业发展,对毕业设计的重要性缺乏正确认识。因此,在毕业设计过程中,部分学生存在压缩学习时间,甚至草率地完成毕业设计而影响毕业设计实际培养质量的情况。另外,由于毕业课题在有限的范围内选择,有部分学生可能没有选到自

己感兴趣的课题,或者由于导师名额有限而未选到心仪的导师,因而对毕业设计的学习兴趣和主观能动性不足,由此产生一种应付心理,这一问题也在一定程度上影响毕业设计培养环节的教学效果。

2. 毕业论文撰写

俗话说“不以规矩,不成方圆”,论文的格式是否规范是衡量毕业设计质量高低的重要标准。然而,从带教的情况来看,尽管学院提供了统一的格式模板,毕业论文格式不规范的问题仍旧普遍存在,如字体、排版和拼写错误,图表制作不规范以及参考文献格式不统一等。另外,学生在毕业设计相关材料的撰写时还存在层次结构不清晰,逻辑性欠缺,各部分内容缺乏关联性等问题。此外,由于部分学生对所做课题的了解不够深入,同时专业知识有限,对于实验结果的分析常常浮于表面,难以从深层的机制机理方面剖析原因,因此对结果分析和讨论部分的内容表述准确性不足。加上本科生经受的科研训练较少,文献阅读数量有限,导致毕业论文语言表述缺乏专业性,趋于口语化。尽管近年来教育部已经开展了本科毕业论文抽检、问责工作,但仍存在部分学生大量借鉴已发表期刊论文,最终导致论文的重复率偏高的情况。

3. 文献综述只综不述

文献综述是学生在查阅和研读毕业课题相关书籍和文献资料的基础上,结合自己的观点形成的严谨而系统的文件资料。通过撰写综述能够让学生对毕业课题的研究背景和相关资料有一个整体的把握,对接下来的实验研究有重要指导作用。部分学生在进行综述撰写时,由于对课题相关领域了解

*基金项目:中南大学本科课程建设项目(2019),中南大学“课程思政”建设项目(2022)。

不充分,在规定的时间内较难全面系统地收集文献,对外文文献的理解也存在一定难度,导致综述内容不深入,无法把握问题的关键。另外,综而不述也是很多学生撰写综述的通病,往往只是将文献信息简单罗列,述而不评。如仅将文献中具有概括性的语句摘抄下来,或者将外文文献翻译成中文后直接套用,使得综述成为简单的信息堆砌,而没有融入自己的见解与思考。

二、药学专业本科毕业设计中融入思政元素的必要性

高校必须坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人^[5]。毕业设计是药学本科教育的关键环节,指导教师作为毕业设计工作的主要引领者,充分挖掘毕业设计教学环节中的思政元素并将其融入教学过程也是做好立德树人工作的重要途径^[6-7]。

目前,我国新药研发仍处于快速发展阶段,同发达国家相比仍存在一定差距^[8]。尤其面对新冠肺炎公共卫生事件的突发,一方面,国家对新药研发人才和临床药师的需求加强;另一方面,也暴露出我国药学教育领域存在的一些短板和薄弱环节,凸显出培养药学专业学生的政治站位和职业道德素养的重要性^[9]。在药学专业学生的培养过程中增加思政元素,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,培养具有科学人文精神、创新创业思维、良好职业道德、实干担当能力和社会主义核心价值观的药学综合型人才。纵观以往的教学过程,也能发现在毕业设计的教学过程中带教教师往往重视对具体科学问题的阐述与指导,而忽视了对其中蕴含的思政元素的深入挖掘与融入。

三、药学专业本科毕业设计中融入思政教育的教改初探

将思想政治工作融入毕业设计教学全过程是做好立德树人工作的重要环节,而指导教师作为这项工作的主要实施者,要充分发挥出积极的推动作用。指导教师的政治素质、教育理念和教学方法决定着课程思政的实际效果。因此,学校可以从以下三个方面着手提升教师的课程思政意识和能力^[10]。首先,指导教师要提高自己的政治素质,这是全面推进课程思政教育工作的首要条件。作为高校教师,要有明确的政治立场、政治方向和政治站位,才能在传道授业的过程中给予学生正确的价值导向,做好他们在政治上的指导人和引路人。其次,指导教师要明确教育理念,理解“课程”和“思政”之间的有机联系,发挥出两者之间的“协同效应”。这里的思政教育包括职业道德、政治品德和思想道德等。通过在课程中融入这些思政教育内容,帮助学生树立正确的世

界观、人生观、价值观和历史观、民族观、国家观、文化观,使学生在掌握知识技能同时也拥有崇高的理想,成为社会主义现代化事业的建设者和接班人。此外,教师要改善教学方法,提升学生学习的主观能动性。教师要充分挖掘课程中蕴含的思政元素,并将其潜移默化地融入毕业设计的教学过程中,根据自己的教学风格进行调整,提高学生的接受度和内化度。以下将分别从毕业设计的选题、课题实施、毕业论文撰写三个方面来阐述课程思政融入毕业设计的教学探索与实践。

1. 选题阶段

选题是毕业设计的开端,也是保证整个毕业设计学习阶段顺利进行的基础。毕业设计作为本科生培养过程中耗时最长、内容最为系统的实践教学环节,指导老师在设置毕业设计的题目时应着重培养学生的科研创新思维,以及理论与实践结合能力,这对于学生后续参与药物研发工作也具有积极意义。教师要加强自己的责任意识,结合自己的研究方向,提出既具创新性又具有一定社会意义的难度适中、可行性高的课题供学生自主选择。在我国当今医药水平快速发展的阶段,培养具有良好专业技能和社会责任感的药学人才显得十分重要。因此,选题也应当与我国国情相结合,体现出“以患者为中心”的药学思想,表达出服务人民、奉献社会的理念,借此强化学生的使命感和责任感。在学生选题阶段,指导教师应尽量引导学生选择其感兴趣的研究内容或通过多种手段激发其科研热情,这更有利于学生充分挖掘自身潜力,增加学习信心与动力。

2. 课题实施阶段

课题实施阶段,指导老师要引导学生充分认识到毕业设计的重要性,帮助学生树立责任意识,对待毕业设计态度要端正,要有认真、细致的学习态度和严谨的科研态度,认识到自己要对开展的实验结果和研究结论负责。实验是药学研究必不可少的手段,对于药学生来说实验技能的掌握是一项基本功,对今后的学习和工作都十分重要。通过对学生进行安全、环保教育,约束学生严格遵守实验室规矩,逐步帮助他们强化规则意识和实验室安全思维。在进入实验室之前,指导老师应组织学生认真学习实验室相关规则,如实验服及其他防护用具的穿戴、实验用品的存放要求以及易制毒化学品的取放等,待学生充分了解实验室安全规章制度之后再进入实验室。在实验设计时应指导学生充分考虑安全因素,学生应全面了解实验过程所用试剂及各项操作的潜在危险,熟悉所用实验仪器的操作方法,避免出现意外情况。实验设计

应倡导“绿色环保”理念,尽量指导学生选择绿色、安全的工艺流程,并且对实验废弃物进行分类妥善处理。在实验开展前,指导老师应帮助学生制定完整的实验室危险应急预案,使学生可沉着冷静地应对突发情况。同时在课题实施过程中要和学生保持持续的交流指导,关注学生学习进度,适时调整实验方案,保障课题在有限的时间内顺利开展。

3. 毕业论文撰写阶段

毕业论文的撰写阶段最重要的是引导学生形成学术诚信的观念。对于本科学生来说,遵循学术诚信的重要性不亚于对实验技能的掌握。指导老师应该加强学术诚信教育,杜绝任何学术不端的行为,教导学生对科研怀有敬畏之心,实验记录做到严谨、详细、准确,实验数据实事求是,数据处理规范科学。在论文撰写过程中,指导教师必须认真履行职责,加强与学生的沟通交流,指导学生统筹合理地安排时间,积极督促学生推进毕业论文的进度,并且定期检查学生毕业论文撰写水平和质量,对存在的问题给出指导性意见,同时做好指导记录。论文初稿完成后,通常可能存在英文题目、摘要表达不规范,语言表达缺乏专业性,参考文献格式不统一,图表、公式制作格式不当等问题,指导老师需要强化自身的责任意识,认真负责地对论文提出修改建议和意见,向学生传达正确的科技论文书写规范,并且要求学生严格按照学院的格式模板进行修改,以此提高学生的写作水平,培养学生良好的学术素养。由于毕业论文撰写要求逻辑清晰,不能是简单地堆砌材料,要融入自己的综合理解和分析,这也是本科学生们常常会陷入的误区。因此,教师要指导学生列出清晰合理的论文框架,各部分要循序渐进,相互关联。同时要积极启发学生思考,开阔其思维,增强其思辨能力,引导学生更好地理解实验结果,并进行深入分析和讨论。

结语

药学专业本科毕业设计作为本科培养方案最后的实践教学环节,具有理论与实践相结合的特点,可在帮助学生在系统地掌握和运用所学专业知识的同时,提升其创新能力和综合素质,提高毕业设计的质量对培养高素质药学人才尤为重要。本文分析探讨了高校药学本科毕业设计中存在的一些问题,并且从课程思政的角度探索了如何通过加强思政教育来

提高毕业设计质量。指导老师在毕业设计指导工作中始终要把立德树人作为首要任务,结合恰当的教学方法,将思政教育潜移默化地融入毕业设计教学全过程,实现培养德才兼备、全面发展的药学专业人才的目標。

参考文献

- [1]丁克强,常春圃,杨凤.浅析疫情期间本科生毕业设计工作的管理[J].山东化工,2020,49(17):148-149.
- [2]教育部关于印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021(03):45-47.
- [3]郭亚飞,孙健,李蔚玲,等.高校本科毕业设计/论文存在的问题及对策分析[J].教育现代化,2019,6(71):213-214+225.
- [4]侯桂琴,陈秀英,鲁照明,等.某高校药学专业本科生毕业论文现存问题与教改方案[J].河南医学研究,2020,29(29):5461-5463.
- [5]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [6]邢爱萍,曾岱,苑娟,等.药学专业本科毕业设计中渗透思政教育[J].教育现代化,2020,7(46):124-126.
- [7]孙海亚,路胜利.材料科学与工程专业毕业设计(论文)指导教学中融入课程思政教育的探索[J].广东化工,2021,48(20):317-318+308.
- [8]郑丽,杨灿,杨玉军,等.中国医药行业药品研发的现状与思考[J].山东化工,2020,49(19):254-255.
- [9]樊陈琳,姚文兵,吴晓明.基于突发重大公共卫生事件对我国高等药学教育改革与发展的思考[J].中国药学杂志,2020,55(24):2085-2089.
- [10]孙清潮.提升教师课程思政意识和能力的三个重要维度[J].陕西教育(高教),2021(01):4-5.

作者简介

聂婷(2001.1—),女,汉族,湖南省常德市,中南大学湘雅药学院本科在读。

柳文洁(1986.4—),女,汉族,山东省淄博市,博士,副教授,中南大学湘雅药学院,研究方向:药剂学。