

# 在深度学习理念下探讨中医院校生理学“线上线下”混合式教学\*

黄德伦 钟 静 马 静 韩丝银 韦燕飞<sup>通讯作者</sup>

(广西中医药大学 广西南宁 530200)

**摘要:**“生理学”是一门非常注重逻辑思维能力的医学主干课程,相较于其他医学学科来说,学习难度较大。目前,生理学教学使用的教学方法缺乏深度的教学理念,已经无法满足社会医疗行业人才的需求。随着教育事业的不断改革和计算机技术的蓬勃发展,“线上线下”混合式教学的出现帮助了教师们更好地教授生理学课程。本文将对中医院校生理学“线上线下”混合式教学进行探讨,首先阐述线上线下混合教学的优点,然后讨论线上线下混合教学存在的问题,对中医院校生理学“线上线下”混合式教学实践进行探究,最后总结线上线下混合教学的发展趋势,希望能对广大师生起到积极作用。

**关键词:**中医院校 生理学 线上线下混合式教学

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.076

随着时代的发展和教育的不断改革,传统医学教学模式正在发生转变。传统医学教学模式下,注重教师的教学,以教师授课为主,学生没有主动积极地参与到课堂中,不利于学生主观能动性的发挥。而线上线下混合教学能够使课堂中心由教师转向学生,整合线上优质的课程资源,帮助学生拓展学习的时间和空间,提高学生的自主学习能力,有助于推动基础医学教育教学改革的进一步完善和发展。

## 一、线上线下混合教学的优点

### 1. 整合线上优质课程资源

随着时代的不断进步和信息技术的不断发展,学生的个体生活学习方式正在逐步从传统教育模式转化为互联网时代下的新型混合式教学。学生在学习知识时可以不再拘泥于教室,而是可以利用互联网整合线上优质课程资源,针对自己的知识薄弱点进行学习。教师也可以将自己的上课视频上传至“学习通”“雨课堂”等互联网学习平台,方便学生们随时观看和学习。教师在上课时也可以整合线上优质课程资源,为学生们播放名师授课视频,不仅可以使学生们感受名师们的精炼讲解,教师自己也可以学习模范教师们的授课方式和方法,从而进一步提升教学课堂质量<sup>[1]</sup>。

### 2. 拓展学习的时间和空间

线上线下混合教学模式打破了时间与空间的壁垒,拓展

了学生学习的时间与空间,使学生能够不再局限于某个上课的场所和时间点固定地学习某项内容,学生可以自由地选择合适的时间和地点进行学习,减少了路途时间的损耗。对于一些偏远地区的学生们来说,当地的教育资源相对落后,师资力量薄弱,教育水平跟不上,很大程度上影响了教学效果。线上线下混合教学模式的出现,使偏远地区的孩子们享受到了师资共享化。通过多媒体等现代技术,农村孩子们也可以与名师线上交流与沟通,走进“名师课堂”。

### 3. 提高学生的自主学习能力

网络学习平台为学生们提供了丰富的优质教学资源,学生们可以针对自己的薄弱点进行针对性学习。在这种新的学习模式下,学生可以自由地选择学习内容,对没有理解的知识点可以选择重复观看,并且随时都可以停下来记笔记或者查阅资料,不用担心因为短暂性思考而导致跟不上教师讲课进度的问题。相对于以往的传统教学模式,线上线下混合教学模式使学生拥有了更多的选择和学习的主动权,能够提高学生的自主学习能力。

### 4. 培养学生独立思考与创新学习的能力

“大众创业、万众创新”已成为我国国家战略和时代主题,中医院校在培养生理学方向人才时不能只关注于学生的理论知识教育,要更加专注学生们的独立思考与创新学习的

\*本文系广西中医药大学2021年校级教育教学改革与研究项目重点项目:“深度学习”理念下生理学“线上线下”混合式教学的研究与实践,项目编号:2021B024;广西中医药大学第二批“岐黄工程”高层次人才团队“中医药防治肝脏疾病基础研究团队”(编号:2021001);2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目:基于“MOOC+雨课堂+翻转课堂”探索《生理学》线上线下混合式教学模式项目编号:2021JGA210。

能力,这已经是未来学生们步入职场不可或缺的职能。线上线下混合教学可以转变传统的教学模式,让学生在课堂中主动思考,成为课堂的真正主人,它有利于培养学生独立思考与创新学习的能力,提高学生的思维能力<sup>[2]</sup>。

### 5. 解放教师工作,灵活安排有效教学

线上的教学平台可以根据大数据测算出学生各个知识点学习的时长,测试出学生们普遍易出错的知识点等信息。相较于传统教学模式中教师需要手动记录学生的易错点的情况,互联网可以提供数据更加科学地帮助教师掌握学生的实际水平和能力,从而使教师能够及时地根据学生的能力和水平对教学计划进行实时调整,有利于减轻教师工作压力,灵活地安排教学。

## 二、线上线下混合教学存在问题

### 1. 占据学生和教师的时间和精力

许多教师年龄过大,对于新型设备的使用不如年轻教师们更加自如。在线上线下混合教学模式下,这些教师需要更多的时间与精力去学习及适应互联网平台。并且,目前网络平台上的教学视频良莠不齐,线上学习时学生凭借自己的能力很难判断和甄别出优质的适合自己的课程,需要教师的帮助和筛选来保障课程的高效性。相对于传统教学模式,线上线下混合教学无疑大大增加了教师的工作强度,占据教师的时间和精力;互联网技术的使用在课堂教学中也可能会使学生更加关注于电子设备而非教学内容,导致上课时频繁走神,注意力不集中,大大降低了课堂效率,使学生耗费更多的时间与精力进行学习。

### 2. 对于缺少主动性和自控能力的学生加大了学习难度

传统的课堂教学模式中,教师起到了很重要的管控作用,大部分学生都有经历过当自己走神时被点名的经历,每当学生自己被外界吸引或者开小差的时候,教师可以对学生进行提醒和警示,帮助缺少主动性和自控能力的学生更加专注地投入学习。但是线上线下混合式教学由于不是全程在教室与老师面对面授课,缺少主动性和自控能力的学生很可能会管控不住自己,在进行线上教育时因为老师没在身边而开小差,甚至挂着网课去做别的事情,在课堂时间没有进行学习,大大降低了课堂效率与质量。

## 三、中医院校生理学“线上线下”混合式教学实践

### 1. 积极树立混合教学意识,深化对混合教学策略的理论认知

随着信息技术与传统教育的融合日益紧密,教师要不断学习,紧跟时代步伐,加强信息技术的学习与运用。要想从根本上提高线上线下混合式教学模式的改革,就需要提高教

师对其清晰准确的认识,积极树立混合教学意识,深化对混合教学策略的理论认知。教师应根据生理学的素材内容,精心制作教学课件,通过多重方式,为学生提供丰富的学习资源,使学生对自我能力有更加清晰的认知,从而更加准确地找准自身知识薄弱点进行攻克<sup>[3]</sup>。

### 2. 积极构建线上线下混合教学中正确的师生关系

在教学过程中,师生间的交流和谐与否,能够直接影响到教学过程的进度快慢以及教学任务的完成与否。中医院校生理学教学过程中,拥有和谐的师生关系,不仅可以提升学生的学习兴趣,帮助学生建立积极主动的学习态度,减轻教师教学压力,还可以帮助学生完善自我,养成健康自律的个性品质。和谐的师生关系能够作为动力,推动中医院校生理学教学整体发展,使课程的进展更加顺利和高效。但目前的线上教育过程中,教师不能与学生面对面交流,而是隔着网络和屏幕沟通,由直接交流变成间接交流,由多样变得单一,缺失了肢体语言、形态语言的交流,不利于良好师生关系的培养。中医院校生理学开展“线上线下”混合式教学实践时,一定要注重积极构建线上线下混合教学中正确的师生关系。

### 3. 积极实施线上线下混合教学中教学资源的有效整合

生理学课程是一门知识理论性、实践性和应用性较强的重点医学基础学科,课程教学内容包含了许多抽象的知识,学生学起来相较于其他学科会比较难。而传统课堂课时是固定的,在有限的时间内,仅靠教师的教授,很难彻底地学会生理学的全部知识内容,线上线下混合教学则可以帮助学生获取更多的教学资源。教学资源是线上线下混合教学模式顺利实施的前提条件,教师要积极实施线上线下混合教学中教学资源的有效整合,帮助学生从网络平台上繁杂的信息中整合出优质有效的课程资源,线上对教学内容补充一些学术前沿信息,使教学内容与时俱进,线下对教材和课本进行合理拓展,利用混合式教学的延展性和交叉性拓宽学生的知识面,扩展课程内容的广度和深度。

### 4. 积极创新线上线下混合教学策略实施的模式

中医院校的各个专业的招生都是文理兼收,同学们的知识储备各有差异,文科学生与理科学生在思维上有所不同,使得学生对生理学课程的理解能力存在差异。而且,在传统教学满堂灌的模式下,老师很难在有限的课堂时间内照顾到每一位同学。所以,需要老师在上课前对学生做好充分的学情分析,结合利用一些教学工具,制定合理的教学模式,帮助同学们学好生理学。教师还需要使线上教学和线下教学融为一体,两者优势相互结合,充分利用信息技术来为学生打造现

实与网络的双课堂, 以此既促使学生形成扎实的知识基础, 又切实拓展学生的知识文化视野。将这一教学方式应用至生理学课堂, 不仅激发学生的学习兴趣, 并使其全面深入理解医疗知识, 能够极大地提升教学效率以全面塑造学生的生理学核心素养。在实际教学中, 线上借用学习平台注重激发学生的主动探究精神, 线下则要侧重开展具有挑战性、高回报的教学活动; 线上应更注重信息交流, 线下应更注重达成共识, 从而打破传统课堂里教师一言堂、学生交流偏少的局面, 解决线上学习中学习资源过剩、学习情境不够真实的问题。教师要积极创新线上线下混合教学策略实施的模式, 达到“线上课堂动起来, 线下课堂活起来, 线上线下真正融合起来”的效果。

#### 5. 积极优化线上线下混合教学质量的评价机制

线上线下混合教学的开展也要优化它的评价机制。教师可以利用网络学习平台的数据功能, 课前实施签到, 课上随机提问, 课后布置作业, 通过大数据的测算能力, 查看学生的考勤情况和知识考察情况, 对学生的学习情况和作业完成率进行更为科学的综合评价, 这也便于教师实时根据学生的学习能力和进度及时调整教学计划; 在线下课堂上, 教师也要多多开展互评环节, 如开展一次讨论会, 以匿名的形式让学生们评价身边的同学, 使评价更客观、全面, 增强学生的主体意识和参与意识。

### 四、线上线下混合教学的发展趋势

#### 1. 信息化时代下教育教学改革的必然趋势

线上线下混合教学不仅是适应时代发展的需要, 也是信息化时代下教育教学改革的必然趋势。在线教学和线下教学是相辅相成的, 在信息化发展的大背景下, 只有线上线下结合, 才能实现最高层次的教育。线上线下混合教学为学生提供了更好的学习平台, 增强了师生之间的教学互动, 能有效提高学生的积极性, 为学生提供丰富的教学资源, 使学生从被动学习转变为主动学习, 有利于培养学生主动学习和主动思考的习惯, 提高学生的学习兴趣, 培养学生的创新意识, 进一步提高教学质量和教学效果<sup>[4]</sup>。

#### 2. 传统线下教学不能被线上教学替代

在线下教学中, 学生会有班级、小组这样的团体划分, 通过组内合作、组外竞争的方式; 营造学习的良好气氛, 调动学生学习的积极性; 教师在线下也可以面对面指导学生, 对学生的行为进行监督和指导, 这对于自制力较差的学生来说非常有帮助; 和谐的师生关系对于教学是非常重要的, 线下教学也更利于帮助师生之间培养感情。线上的教学过程中, 学生与老师之间始终隔着网络和屏幕, 不利于师生

更加顺畅交流与沟通, 且教师的教学舞台由教室的整张黑板变为了一块小小的电子屏幕, 教师不能够很好地展现自己, 尤其对于生理学来讲, 实际演练尤为重要, 学生们在线下学习会比线上的观看更为有效, 所以, 传统的线下教学方式是不能被线上教学所替代的。

#### 3. 教育改革注重形成性评价

评价是课程的重要组成部分。传统课堂中, 教师主要还是将最后的期末成绩作为最终评价结果, 通过学生的成绩判断学习成效, 这种评价是单一的。它只单方面地评价了结果, 而忽视了学生综合性的评价。教育改革应注重形成性评价。形成性评价不仅仅是对结果的一个评价, 而是在整个学习过程期间对学生学习态度学习能力、思维能力、综合应用知识的能力、学习效果进行多元化的评价, 通过多重方面的综合评价来帮助学生全面发展。

综上所述, 随着信息化时代的发展, 传统的教学模式已经满足不了现代医学生在课堂上的需求, 学生只能被动地接受知识, 没有学习的主动权和学习热情, 导致教学质量下降和教学效果不理想。运用线上线下混合教学模式将极大地调动学生的学习兴趣, 切实实现以学生为主导的课堂, 从而提升教学质量和效果。线上和线下混合式教学在中医院校生理学教学中有着非常突出的优点, 教师要利用好线上线下混合教学模式, 配合深度教学理念, 帮助学生达到更好的学习效果。

### 参考文献

- [1] 曹洋, 吴燕华, 乔守怡. 生理学实验混合式教学模式探究[J]. 高校生物学教学研究(电子版), 2021, 11(03): 35-38.
- [2] 乔汉楨, 王金荣, 赵银丽, 黄进, 苏兰利, 胡元森. 基于翻转课堂的线上线下混合式课程教学模式在动物生理学教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(47): 77-78.
- [3] 杨珊珊, 李国敏. 线上线下混合式教学在医学生理学教学中的应用探讨[J]. 职业, 2020(05): 94-95.
- [4] 贾红, 郭媛, 孟凯, 孙波, 王玉英, 罗肖, 张莉. 线上线下混合式教学模式在生理学教学中的探索[J]. 基础医学教育, 2021, 23(05): 335-339.

### 作者简介

黄德伦(1988—), 男, 汉族, 山东省梁山县, 博士, 讲师, 广西中医药大学, 生理学教学。

通讯作者: 韦燕飞(1976—), 女, 壮族, 广西壮族自治区河池市, 博士, 教授, 广西中医药大学, 生理学教学。