

高中生物新教材与课堂教学方法优化整合的策略分析

高 飞

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第一中学 内蒙古鄂尔多斯 017000)

摘 要: 在第八次基础教育改革背景下,提出以突出学生素质教育为主的教学新要求,也对教材进行大规模的创新和改动。目前高中生物新教材在改革以后更加重视学生素质教育和能力培养,然而因为新教材过度偏重实际应用,所以导致传统课堂教学方法在一定程度上无法满足新教材的实际应用教学,进而导致教学工作受到一定困扰和影响。鉴于此,本文结合实际情况有效分析高中生物新教材与课堂教学方法优化整合的现状,探究高中生物新教材与课堂教学方法优化整合的价值。最后提出优化整合的具体方向,并根据实际教学需要,提出采用跳跃式方法讲解内容、添加多媒体技术教学方式、有效规划教学实验资源等策略。

关键词: 高中生物新教材 课堂教学方法 优化整合

中图分类号: G633.91 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.066

引言

在素质教育背景下,学生素质教育问题逐渐成为基础教育改革的重要任务,然而在学科教材编写过程中依然面临过度偏重某些知识和内容的情况,进而给学生带来学习方面的认知障碍,甚至还会导致实际教学效果不理想。目前高中生物新教材受此影响较大,新教材内容包含更改的内容较多,导致学生学习起来比较困难。现如今高中生物新教材和课堂教学方法优化整合是增强学生学习效果的关键。

一、高中生物新教材与课堂教学方法优化整合的现状

高中生物新教材与课堂教学方法优化整合过程中依然存在许多问题和不足。首先,之所以出现高中生物新教材和课堂教学方法优化整合过程中的不适应性,是因为传统课堂教学方法无法适应高中生物新教材教学,且相关知识点之间的衔接不够。知识衔接不够主要是指高中生物新教材中有许多知识要点已经变更,这些已经变更的知识要点要么未能被列为重点内容,要么已经被删减掉,这种情况下会使学生在学习期间感觉到相关知识要点和内容无法衔接好。而且因为知识点之间衔接不够,所以也导致传统课堂教学方法的应用受到很大影响。教师不能通过传统课堂教学方式向学生灌输式地讲解相关知识,只能结合知识点之间衔接不畅的情况,对学生进行针对性的讲解。比如,在人教版高中生物《分子与细胞》教学中,针对《细胞器——系统内部的分工合作》课程教学而言,就存在知识点衔接不足的问题。在初中阶段教学中,相关知识只讲解到细胞器功能方面,旧版高中生物教材未能过多且深入地说明这方面的内容。而在高中生物新版教材中对这方面知识有了较大的跨度,并且将“生物膜”的

认识当作重要内容进行掌握和学习,这种情况下,对于缺少任何基础知识的学生而言就面临很大学习困难,学习起来也会无从下手。教师在课堂教学知识讲解中需要深入分析这一部分的教学内容,还要通过创新性的教学方法和手段推动教学工作发展,以此促进高中生物新教材和课堂教学方法的优化整合,进而导致教师课堂教学面临较大的困难和挑战。其次,在高中生物新教材教学中,教师未能很好地运用多媒体技术教学方式促进新教材和课堂教学方法的优化整合。目前高中生物新版教材过度重视于动手内容,过度重视动手内容主要是指高中生物新版教材为了将学生个人素质和个性化能力凸显出来,将旧版教材当中很多没有设计成实验课的内容设计成学生实验和动手操作。虽然新教材编写的出发点是好的,但是通过对这些生物实验的分析得知,相关生物实验内容在培养学生个人能力的过程中无太大的作用和明显的效果,而且大部分学校缺少实验应该具备的条件,从而使许多实验无法发挥应有作用,不存在任何的“含金量”。教师在讲解高中生物新版教材的实验内容中未能有效运用和添加多媒体技术教学方式,引导学生观看更加直观的生物实验内容和所学知识,还是运用传统的教学方法,引导学生掌握理论性的实验教学内容,学生缺少直观观看实验过程和具体操作的机会。与此同时,加上不少学校缺少高中生物实验设备和器材,未能很好培养学生实验能力。所以导致课堂教学效果不理想,无法将高中生物新教材当中的实验教学作用发挥出来,不利于推动生物新教材和课堂教学方法的优化整合。最后,高中生物新版教材中包含许多丰富多样的教学实验资源,教师需要充分运用教学实验资源引导学生学习生物

实验内容和具体知识点。然而,当前高中生物新教材在与课堂教学方法优化整合中,忽略了教学实验资源的有效规划和运用。部分教师只是简单地向学生讲解生物新教材当中的教学实验内容和资源,未能促进教学实验内容和探究式教学方法、信息化教学方法的有机融合。最终导致学生只能通过教材来学习和了解教学实验内容,缺少直观学习和体验的机会。学生学习兴趣不强烈,甚至认为高中生物知识的学习是枯燥和乏味的,不能主动地参与到课堂学习中,这对提高教学质量和学生学习水平带来不利影响^[1]。

二、高中生物新教材与课堂教学方法优化整合的价值

第一,加强新版教材和课堂教学方法的优化整合,可以推动教学创新发展,达到个性化教学目的。在新教材环境下,为了提高教学质量,教师需要紧跟时代步伐,积极吸收和掌握新教材当中的新知识和教学理念,巩固自己以往的固有知识,大胆地优化传统课堂教学方法,促进生物新教材和现代课堂教学方法的有机结合,进而让学生有效掌握生物新教材当中的相关知识,提高课堂教学有效性。在新教材和课堂教学方法的结合中,教师应改变传统教学理念和教学模式,根据新版教材内容有针对性地做好教学改革工作,让教学活动符合学生认知规律,持续增强教学活动的有效性。此外,传统以教师为中心的课堂教学方法已经不适应生物新版教材教学需要,而且新版教材当中有许多内容是需要学生自己完成的,还包含素质教育和个性化教学内容。通过传统课堂教学方法的改革和创新,可以更好地落实生物新教材教学工作,提高学生学习质量。第二,生物新教材和课堂教学方法的有机整合,可以引导学生形成自主学习习惯,促进学生探究能力的发展。在实施高中生物新版教材过程中,教师需要在理念上注重学生学习主体意识的调动,实现学生的全面发展。为了形成以学生为本的课堂教学形式和环境,教师需要根据高中生物新教材特点,促进新教材和现代课堂教学方法的有机整合,适当转变传统课堂教学方式。在优化整合期间,教师也可以从学生能力发展的角度出发,结合新高考、新教材的要求,就教学当中的关键知识点和难点,带领学生充分讨论和交流;发挥课堂讨论和交流教学方法对学生学习以及教师教学的优势,使学生在讨论的基础上自己概括出相应的答案。在长时间的训练下,学生的学习思维也会更加活跃,不断形成分析问题的能力和素养^[2]。

三、高中生物新教材与课堂教学方法优化整合的方向

1. 使用实验探究法

高中生物新教材中明确记录了科学探究的具体方法和步

骤,加强实验探究是学生进行有效学习的第一步。在此期间,为了促进高中生物新教材与课堂教学方法的有机整合,教师需要带领学生充分观察现象,提高主动思考意识,也可以提出相应的问题,大胆假设问题,进而在此基础上合理设计实验方案,然后结合设计内容开展相关实验。在运用实验探究法引导学生学习高中生物新教材知识过程中,教师需要有效控制实验过程中的变量,并在实验基础上得出有关结论,将结论和假设进行比较分析。掌握二者之间存在的差别原因,探索可以消除差别的有效措施,进而开始进一步验证。在高中生物新教材的整个教学实验过程中,学生需要严格结合和遵照教师的指导,在实验步骤全部实施过程中需要秉持科学严肃的态度,从多方面增强学生在高中生物新教材和课堂教学方法有机整合中的学习和实验探究能力^[3]。

2. 运用实践调查法

在课堂教学方法和高中生物新教材的优化整合中,教师可以运用实践调查法来增强学生对教材知识的有效学习和了解。因为教材当中已经包含一定数量的调查实验设置,也较为详细地描述了调查目的、需要运用道德用具和相关方法步骤。教师在实际教学中只需要有效引导学生结合书中描述的内容和方法进行调查即可,然而在某些活动调查过程中还需要教师自行撰写调查问卷等相关材料。面对这种情况,教师需要结合教学目标等要求,加强调查所需材料的设计,也可以和学生共同完成调查所需材料的设计。从而有效提高学生在生物新教材学习和实验方面的问卷编写、数据分析等能力,推动学生全面发展和进步,让学生在生物新教材和课堂教学方法的引导下,提高学习有效性和综合学习能力^[4]。

四、高中生物新教材与课堂教学方法优化整合的策略

1. 采用跳跃式方法讲解内容

第一,学生在刚步入高中阶段以后,其学习压力会显著提升,而且还会面临高考的心理压力,此时教师应该帮助学生有效缓解心理压力。结合生物新教材教学特点,运用跳跃式方法帮助学生学习知识,使学生在课堂学习中感受到学习的乐趣,转变以往教师在教学中灌输知识的方法,引导学生形成正确学习心态。同时,教师在课堂教学中需要为学生提供适应和过渡的空间,鼓励学生自主学习。其次,对于很多学生而言,生物知识学习起来并不陌生,为了提高生物新教材教学质量,教师可以在最初教学期间为学生选择一些比较浅显的知识,引导学生学习,逐渐突破教材固态的章节模式。采用循序渐进、跳跃式方法,带领学生充分认识和体会所学知识,让学生了解到知识非连贯性中有着一定的必然

性,如此一来,学生在接触比较深入的知识时也就十分简单、明了。第二,在跳跃式方法应用中,教师除了向学生讲解新教材知识以外,也可以采用互动教学方式,与学生共同分析课堂教学中的生物学习问题,鼓励学生表达自己的想法,提高学生主观能动性,进而使学生主动参与到高中生物新教材知识的学习当中。

2. 添加多媒体技术教学方式

高中生物新教材具有多样性特点,且生物教学知识也具备多样性的特点,如果单凭文字讲解,则难度比较大,还会浪费较长的教学时间。而且在针对一些微生物和细胞的教学中,文字以及简单的图片无法满足学生实际学习需要。所以,教师需要运用计算机多媒体技术,为学生引入和添加一些视频信息,发挥这些视频信息对教学的辅助作用,带领学生结合视频信息学习和掌握知识要点。结合教学实践统计结果得知,运用传统课堂教学方法、文字讲解方式需要30分钟才能完成知识和内容的讲解工作,而运用多媒体技术辅助教学进行讲解的话可以有效压缩时间,并且在6-10分钟就可以完全讲完相关知识,也可以让学生对知识的学习有深刻的认知和印象。因此,教师在高中生物新教材和课堂教学方法的结合教学中,可以添加多媒体技术教学方式,直观呈现生物新教材中比较复杂、困难的教学知识点、内容,调动学生对知识学习的感官认知,实现学生学习能力的全面发展^[5-6]。

3. 有效规划教学实验的资源

当前高中生物新教材中的重点是实验教学,这也是高中生物教材整改的重点。与旧版教材相比,新版教材在实验教学方面有了很大的突破,尤其是在实验教学内容方面,有了深度的突破。虽然教材改革以后可以促进教学创新发展,但是在实际教学实践中却发现一些生物知识不能对学生未来学习和生活带来较大帮助,而且会因为实验内容过多,而导致学生大量的学习时间被占用。鉴于此,教师需要在备课过程中为学生认真选择相应的实验教学内容,可以运用示范性实验教学方式讲解属于一般了解学校内容的课程,引导学生掌握基本知识就可以。在学习基础知识过程中,教师需要引导

学生通过实验来认识和学习,也可以运用计算机多媒体教学课件带领学生运用新技术完成模拟实验,从而在帮助学生节省大量时间的基础上,使学生可以有效了解到模拟实验的重要意义和价值。在有效规划教学实验资源中,教师可以对实验知识进行不同程度的分类,也可以科学有效地规划生物实验课内容,改变学生为了实验而刻意实验的学习方式,真正实现合理安排生物实验的目的。在这种情况下,也可以彻底达到强化学生个人能力和素质的目的,推动学生学习的全面发展。当然,这种方式有可能给教师前期备课工作带来很大压力,但是就实际教学目的而言,这种有效规划和以点带面的教学方式能够在生物新教材教学实践中取得较为明显的成效,也是比较有效的方式之一。

结语

在高中生物新教材教学中,为了优化传统课堂教学方法,促进新教材和课堂教学方法的有机整合,教师可以采用跳跃式方法讲解新教材内容,提高学生学习和能力。此外,还要添加多媒体技术教学方式、有效规划教学实验资源,帮助学生更好地学习生物知识。

参考文献

- [1]邱岚. 浅谈高中生物新教材教学中的不适应性及其对策[J]. 佳木斯职业学院学报,2015(02):205.
- [2]杨怀瑜. 研究性学习在高中生物新教材教学中的实施[J]. 科技资讯,2015,13(26):117-118.
- [3]孙志妍. 高中生物教学中思维导图教学策略构建与应用的研究[J]. 亚太教育,2016(10):53.
- [4]周美英. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J]. 科学咨询(科技·管理),2021(07):265-266.
- [5]陶佳卉,沈初见. 基于学业质量水平的生物学情境试题分阶编制[J]. 生物学教学,2021,46(08):50-52.
- [6]赵芳. 高中生物教学中核心素养的培养与评价研究[J]. 科学大众(科学教育),2018(02):5-6.