

核心素养理念背景下高中英语深度学习教学举措

韩艳昭

(河北师范大学附属实验中学 河北石家庄 050091)

摘要: 本文首先提出高中英语深度学习基本知识, 然后对核心素养理念背景下高中英语深度学习教学的应用价值进行阐述, 最后详细论述和总结了核心素养理念背景下高中英语深度学习教学举措, 主要包括积极转变师生角色、制定单元整体教学目标、开展问题探究式学习, 以此来不断提高高中英语深度学习教学水平与质量, 同时与核心素养理念的需求相一致。所以基于核心素养视角下, 教师应加强有关深度学习理念知识的积极性, 高度重视深度学习, 以此来不断提高英语课堂教学效率。

关键词: 核心素养 高中英语 深度学习 教学举措

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.063

现阶段, 在我国教育改革不断深化的过程中, 教育者对发展学生综合能力、核心素养方面的重视程度与日俱增。而针对深度学习来说, 不仅可以为培养学生高阶思维创造有利条件, 而且对于学生的全面发展也具有一定的促进作用, 正面引导教师的教学和学生的学习。在学生学习的诸多阶段, 高中阶段发挥着重要的作用, 凭借教师高效的教学方法, 有助于课堂教学效率的提升, 为学生能力与素养的双向发展提供极大的便捷与优势。与此同时, 英语在高中教学的主要学科中占据着重要的地位, 已经成为培养学生语言综合运用能力的重要方式方法之一, 其现实意义凸显。基于此, 对于高中英语教师来说, 必须要注重先进教学理念的学习, 从学生实际情况出发, 将有价值的教学活动落实下去, 为提升学生学习效率奠定良好的基础。其中, 基于深度学习理念了解到, 可以密切整合“教”与“学”两大方面, 促使新旧知识之间脉络体系的形成, 不断提高认知结构的深化程度, 确保学生英语知识应用分析能力的稳步提升。

一、高中英语深度学习基本知识

1. 深度学习定义

对于深度学习来说, 主要是指学习者应基于高级思维来解决实际问题, 与整个知识内容相结合, 通过批判性角度, 加强新知识和思想的学习, 并将其与原有的认知结构紧密联系在一起, 且将已有的知识, 向新的情境中进行迁移。通过老师的悉心指导, 学生在具有一定难度性的学习中, 可以保持高度的参与积极性, 感受成功背后带来的快乐与喜悦, 使学习过程的发展更具价值和意义^[1]。为了促进高中英语学习过程的顺利进行, 学生应对英语学科的主要部分知识内容进行高度了解, 对英语整个学习过程进行明确化, 对英语学科

的根本性质、遵循的规则等做到“了如指掌”, 成为一名优秀的学习者, 且具有良好的敏捷性、逻辑性、批判性等思维意识。

2. 明确深度学习的价值取向

在深度学习的价值取向中, 主要体现为高阶思维, 现阶段, 对思维活动认识领域的学习方向进行分析, 主要包括记忆、了解、评判和创新等, 其中, 在高阶思维活动认知层次中, 主要涉及评判和创新等层次, 以此来将批判性思想和创新性思想展现出来。一般来说, 在基础教育领域中, 学生学习过程中的思维活动认识水平仍然比较低, 主要停留在“记忆、了解”的思维领域^[2]。对这种低水平思维进行分析, 仅仅可以对学生认识和了解世界的能力进行培养, 难以确保学生创新性完成任务的能力得到培养与提升。因此, 应加强深层次学习的高水平思维的合理运用, 实现与低水平思维的顺利取缔。对于老师来说, 在指导学生在学习过程中, 应善于结合“运用、评判和创新”的思维活动, 重点培养学生问题处理、批判性思想、创新性思想等思想能力。

二、核心素养理念背景下高中英语深度学习的应用价值

1. 有利于将语法教学新思路拓展开来

借助深度学习理念的应用, 可以使高中英语教学思路得到有效拓展, 对英语教学方法予以不断丰富和创新, 防止传统教学模式缺陷的产生和出现, 从而使语法教学现状得到有效改善。在深度学习理念方面, 英语教学不仅仅在应试考试中有所体现, 学生也并非处于浅层的机械记忆之中, 而是对深层次的理解、归纳有着较高的关注度, 且知识的迁移也是至为关键的。与此同时, 对教师的教学设计进行分析, 旨在有效提高学生的核心素养, 为重新构建知识结构提供极大的

便捷,不断拉近新学知识和原有知识之间的距离,促使学生在深层次地理解语法知识点,从而达到强化记忆的目的^[3]。总之,深度学习理念可以将“以学生为本”的思想理念充分展现出来,作为英语语法教育新模式,与高中学生心理特点高度一致。

2. 有利于将学生学习热情激发出来

基于深度学习理念,对自我探究学习和主动思考有着较高的重视度,在教师具体教学时,改变了以往“一人堂”的教学局面,而且不再以片面灌输的知识传授形式为主,大大凸显出了学生在课堂的主体性地位,而教师则处于重要的指导者、辅助者角色。通过与深度学习理念的紧密融合,可以使英语对班级学生间的差异性予以高度了解,在了解学生的兴趣爱好后,开展有针对性的教学,以此来充分调动出学生的积极性和主动性^[4]。其中,通过趣味化情景教育法的创设,对学生英语语法学习体验的重视度较高,通过轻松愉悦的学习氛围,使学生对英语语法的魅力形成深刻的感受,从而促使积极、正向化思想认知的形成,实现“要我这么学”向“我要这么学”的顺利过渡,改变学习英语是因为应付考试这一错误的认知。

3. 有利于推动语法综合运用能力的提升

在深度学习理念中,对培养学生核心素养的关注度较高,通过在高中英语教学中的应用,如语法教学,应加强学生语法知识综合运用能力的重点培养。在以往传统教育理念的制约下,一些高中英语老师对考试成绩格外关注,一定程度上导致很多教学环节仅仅在浅层次中有所停留,学生的学习也具有较高的机械记忆特点,碎片化教学效果比较凸显,无法确保学生良好的实践能力。而在核心素养和深度学习理念背景下,理解性、思考性、系统性在英语课堂教学中得到了充分体现,不仅注重自我学习、主动思考,而且对师生之间、生生之间的互动也提出了明确的要求,加强学生沟通和协调能力等积极培养。基于此,核心素养理念不仅有助于考试成绩的提升,而且对于学生综合运用能力的增强也有着莫大的帮助和作用。

三、核心素养理念背景下高中英语深度学习教学举措

1. 积极转变师生角色

对于传统的教学模式来说,诸多教师在授课活动中注重语言与板书的结合,学生仅仅借助文字这一渠道,以此来与知识点相结合,一定程度上很难保证学生对教学知识点形成正确的理解,长期下去,演变成了通过死记硬背来考试这一局面,学生难以将所学知识在实际生活中实现合理应用。基

于此,为了实现与时代要求相符的人才培养目标,教师应在教学过程中将学生的主体地位凸显出来,并成为学生的引导者,构建良好的教学课堂氛围,使学生在学习活动中保持较高的参与度,对教学中的重难点予以正确理解和掌握。其中,在向学生传递积极的情绪时,教师应灵活运用语言、肢体动作等,促使连锁感染的形成^[5]。同时,在整个教学中,教师应鼓励学生勇于将自己的看法、观点表达出来,加强学生主人翁意识的培养,在保证学生高度理解教材内容的同时,加强学科思维能力、语言应用技能的培养与提升,从而为深度学习的顺利进行创造条件

如,在讲解“Unforgettable experiences(难忘的经历)”一课时,教师应加强生动语言、形象的肢体动作等灵活运用,以此来用英语将一件难忘的经历说出来。如自己的旅游经历“This winter holiday, I went to Harbin with my family, the winter there is really beautiful, especially the ice and snow world”(这个寒假,我和我的家人去了哈尔滨,那里的冬天真的很美,尤其是冰雪大世界)。然后教师应对班级学生进行合理分组,让各小组组员分别用英语来对有关自己的难忘的经历进行阐述、共享。在该教学模式的推动下,不仅可以高度集中学生的注意力,而且学生的主体地位也会得到充分体现。此外,在小组合作学习模式中,通过学生之间的探讨与交流,可以加强对教材的理解和认知,实现“民主”课堂环境的顺利构建,从而确保学生高度的学习积极性,在课堂学习中做到全身心地投入。

2. 制定单元整体教学目标

根据新课标改革要求可知,在英语课程教学中,与“人与自然”和“人与社会”等主题有着密切的联系,而单元语篇作为主要载体之一,紧密关联到主题意义,单元目标在课程总目标中也发挥着重要的作用和优势^[6]。所以,对于教师来说,应加强对各类别课程内容要求的了解,从各单元的主题和教学内容出发,加强学生英语学科核心素养的培养,并基于主题意义作为引领点,为单元整体教学目标的制定提供合理的依据。

以“A Material World”(一个物质世界)为例,其中,人与社会为本单元的主题,其话题的开展主要结合生活中必不可少的金钱。该文属于一篇新闻报道,主要讲述了一个百万富翁将自身的所有捐献给慈善机构,从此过上了简朴的生活,并对生活和金钱予以了正确的认知和感悟。在学生对本篇新闻报道了解后,教师在制定教学目标时,应主要涉及:首先,基于物质和精神生活方面的变化,对主人公的生

活经历进行概括^[7]；其次，基于所读内容，对主人公将自身的所有财产捐献给慈善机构的原因进行分析；再次，对主人公全部捐出后可能遇到的问题进行猜测与想象；最后，与个人生活相联系，将自己对金钱和人生的看法阐述出来。

3. 开展问题探究式学习

在深度学习中，探究式学习是重要的构成内容之一，在创造性学习中发挥着重要的作用，而且对于进入深层次疑问也具有极大的帮助。同时，对于深度学习来说，侧重于引导学生主动发现问题、追求问题的解决方法。在高中英语学习过程中，要想不断提高思维活动的深度，必须要认识到问题适宜性的重要作用。凭借“问”，可以将学生的“学”充分激发出来。在学生具备自我意识时，会在学习过程中产生诸多疑问，并一直探寻问题的答案^[8]。所以说，加强学生问题探究式学习的培养，可以实现高中英语学习过程与深度学习的紧密融合，基于问题作为教学的指导，形成对高中英语内在涵养的正确理解，并使学生的认知水平、独立思考水平得到显著提升，满足学生核心素养的培养需求。

例如，在学习festivals and celebrations（节日）时，要想确保学生对世界各地节日和中外文化形成正确的理解，并对人们庆祝节日的原因进行明确，老师可以向学生提问“what do you think are the most important things in most festivals?”（你认为在大多数节日里最重要的事情是什么？）“what are the important festivals in china?”（中国有哪些重要的节日）。通过问题的提出，可以将学生的学习思维充分激发出来，并对自己的观点进行表达，从而实现“问”和“学”的无缝对接。

结语

通过上面的研究可以明确，在教育改革不断深化的影响

下，明确提出了对高中英语课堂教学工作的要求，而针对传统教育理念，与学生对英语的学习需求并不相符，所以教师应不断创新教育理念，将深度学习教学落实下去，合理运用深度学习理念。

参考文献

- [1]王蕾,孙薇薇,蔡铭珂,等.指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J].外语教育研究前沿,2021,4(1):11.
- [2]崔艳,李昕.基于学科核心素养的高中英语深度阅读教学与研究[C]//2017年11月全国教育科学学术科研成果汇编.2017.
- [3]唐菲.基于培养学生思维品质的高中英语深度阅读教学研究--以《二十一世纪学生英文报》文本阅读课为例[J].镇江高专学报,2018,31(4):3.
- [4]刘向阳,赵会,朱璐慧.高中英语写作教学现状及对策研究[J].焦作师范高等专科学校学报,2018,34(03):80-82.
- [5]苗壮,李凤琴.深度学习下高中英语3H+GEET复合式教学情境的创建[J].中小学英语教学与研究,2019(9):4.
- [6]班文莉.指向深度学习的高中英语单元整体教学设计——以高中英语新版人教版教材必修一Unit 1 Teenage Life为例[J].教学考试,2021(30):5.
- [7]李兴艳.基于深度学习的高中英语阅读教学探索——以语篇“The Steamboat”教学设计为例[J].教育科学论坛,2021(4):3.
- [8]聂婷.指向深度学习的高中英语单元整体教学实践——以“Making a Difference”的教学为例[J].教学月刊:中学版(外语教学),2021(11):5.