

新课程背景下乡镇初中数学有效教学策略初探

李丽君

(莘县东鲁中学 山东聊城 252400)

摘要:我国更加注重教育事业的发展,其中在乡镇初中数学教学中也要更新教学理念,采用现代化教学模式。但是和城市初中数学相比,乡镇初中数学教学水平较为薄弱,并且部分教师也会忽略和学生交流沟通,未结合学生的实际情况来进行具有针对性的教学活动,影响了学生学习质量的提升。而这这就要求教师具体问题具体分析。新课程改革提出的要求是关注基础薄弱的学生,并加强指导,让学生们掌握各基础知识和基本学习手段,调动学习热情和主动性,构建高效课堂,确保城镇初中数学教学工作有序开展。因此,本文将围绕新课程背景下乡镇初中数学有效教学策略为主题来展开分析。通过详细了解当前乡镇初中数学教学的基本情况,再提出促进乡镇初中数学有效教学的可行性对策。

关键词:新课程背景 乡镇初中数学 有效教学策略

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.060

引言

新课程改革对乡镇初中数学提出的要求体现出了学生的主体地位,让学生发挥出主观能动性,融入各个学习过程中,获得良好学习体验,提升学习品质和学习能力,最终养成良好的学习习惯和数学核心素养。但是根据当前实际乡镇初中数学教学现状探究,仍然存在着各种缺陷,像缺乏专业性技能较强的教师作为支持,采用的教学手段较为落后,未具备现代化的技术辅助教学,影响了学生的全面发展和健康成长,这就需要落实改革创新,让学生们学会学习,爱上数学学科,提升整体授课质量,促进学生的健康成长和全面发展。

一、当前乡镇初中数学教学的基本情况

对于一些偏远、发展落后的地区来说,教学工作也随之存在问题。乡镇初中数学教学工作质量普遍较低的主要原因就是家长的文化程度低,缺乏对子女开展专业的家庭教育,关心不到位,并未有着殷切期望、合理化的指导,并且对于部分学生来说,在接受教育时没有目的性,缺乏恒心和毅力,不能深度学习。而且对于教师来说,对一些基础较为薄弱、缺乏学习欲望的学生总是有着恨铁不成钢的苦恼,往往在教学工作中会花费大量时间来维持课堂教学纪律,给学生们讲解学习数学知识的必要性,并让其成为一名行为规范、学习努力上进的优秀学生。数学学科和其他学科本身就不同,数学教学工作需要学生有着一定基础逻辑、思维能力和探究能力,但是学生的基础较为薄弱,那么就会花费大量精力和时间帮助学生巩固已经学过的重点知识。在讲解新内容时过多关注基础、突出步骤,从而

让一些基础薄弱的学生都能够跟上教师的授课节奏,甚至在衔接、推演等方面会上重复展示。而一些具有探索性的数学题目却花费的精力和时间较少,导致数学教学工作缺乏深度,影响了部分学习能力较好、接受能力较强的学生的发展,所以整体教学效率相对较低。

乡镇学生虽然在学习基础上较为薄弱,但是其也有着良好的品质,像学生都比较单纯、质朴。所以,在乡镇初中数学工作中教师应依据实际教学情况来落实改革创新,积极尝试新型教学手段和理念来提升授课质量。

二、促进乡镇初中数学有效教学的可行性对策

1. 落实爱的教育工作

教师在教学工作中要明白一个道理,没有教不好的学生,只有不会教的老师。所以,如果在实际授课中存在问题,不仅要在学生身上找问题,还要求教师善于反思,积极改善师生关系,转变教学手段,让学生们都能获得不同程度的发展。而为了促进乡镇初中数学有效教学,在新课程背景下,教师应落实爱的教育工作。学生有可能会对数学学习提不起兴致,究其原因,就是数学学科知识点内容较为抽象、系统,学生容易存在学习上的问题,学习情感需要教师点燃。在数学教学工作中就要始终关注情感教育工作,用心去爱护每一位学生,积极转变学生学习态度,端正学习行为,提升乡镇初中数学教学的有效性。

例如,在实际数学教学工作中,教师应给学生们设计特定的学习任务,并分享自身的学习经历,让学生们了解到只

有付出才会有收获,从而实现自我能力的提高。还有一些教师有可能在一开始面对新的学生时,不能全部记住学生的姓名,从而导致部分学生认为自己被忽略了,所以教师应争取用最短的时间来记住每一个学生的名字,并了解学生的家庭生活情况、学习情况。教师还要在授课中关注非智力因素对学生学习的影响,激发数学学习欲望,让学生具备学习数学的信心,改变以往不正确的学习习惯和思想。

例如,在教授数轴这一内容时,教师则应先带领学生们共同复习正负数,然后再为学生列举出若干数字,像-1、-3、5、7、0、-8,然后让班级中基础较为薄弱的学生按照上述数字的大小排序,并探究一下正负数在日常生活中的实际应用,如果一些学生不能解决上述问题,则应鼓励学生系统阅读数学教材。而教师则要利用和蔼的笑容和激励性的语言引导学生勇敢表达,让每一位学生都受到教师的关爱和引导,更加深入学习,提升教学质量和效率。教师也要具备正确教学理念,提升自身修养,对所有的学生一视同仁,做到心中有学生,真正落实爱的教育,实现乡镇初中数学课堂有效教学^[1]。

2. 科学设计教学环节

乡镇初中数学教学工作和城镇初中数学教学工作相比,依然存在着较大差距,学生整体质量偏低,而要想缩小乡镇初中数学和城镇初中数学教学的差距,达到理想教学效果,让学生有着较高的学习能力和水平,就需要教师科学设计各个教学环节,将教学内容和学生的生活实际相互联系,融入学生在日常生活中常见到的事物,说出具体的学习目标,采用灵活的现代化教学手段提出相关问题,并对学生积极评价,促使学生跟上教师的授课节奏,进行深度学习。

例如,在教授同底数幂的乘法这一内容时,教师应先融入学生群体中,了解学生实际学习情况,以及所获得的生活经验,再融入学生感兴趣的元素,从而提出数学问题“嫦娥二号能够顺利升天是需要各种能量支持的,而且还需要科研人员开展精密的计算,如果其中有一台大型计算机能够实现每秒 10^4 次运算,那么当大型计算机工作 10^3 秒时,能够进行多少次运算呢?”这一问题,如果学生采用了常规的手段解答,难度系数是不高的,在经过系统的计算后都能得出正确答案。而在这时,教师应鼓励学生采用科学算法表示,同时要加强对引导学生系统观察乘法底数、指数的特征,促使在潜移默化的过程中让学生得出同底数次方相加所具备的规律性,再进一步给学生提供时间和空间,自主完成教材上的例题。教师也可以给学生分组,让学生在小组中总结探究,全

面理解和掌握同底数幂的乘法法则。除此之外,在乡镇初中数学课堂教学中,为了提升教学的有效性,教师还应合理采用导学案,利用导学案让学生开展自主学习,有效把握教材中的关键内容,处理学习重难点,最终提升数学思维和质疑能力。

3. 创设良好授课情境

在乡镇初中数学教学工作中,教师要注重创造良好的授课情景,提升教学有效性,利用创设的各种教学情景吸引学生的注意力,让学生将自身关注点始终放在学习中,因为只有让学生主动参与到学习过程中,才能打开智慧大门,提升学习效率。作为一名合格的乡镇初中数学教师,则应发挥出自身引导优势,积极启发学生,激发学生学习兴趣。初中数学所需要学习的内容比较抽象、系统,很多知识点单凭依靠记忆是很难深刻理解的,而且还有部分数学概念不仅抽象,还枯燥、乏味,而怎样把抽象、乏味的数学概念转变成为学生更容易掌握的学习内容,则需要学生在实际生活中寻找素材,并合理地采用生活知识来提升学习主动性^[2]。

例如,当教师在带领学生学习直角坐标这一内容时,就应融入学生生活中的元素。虽然乡镇初中教学工作和城镇初中数学教学工作有着一定差距,但是网络技术也逐渐在乡镇普及,教师则应利用网络来给学生讲故事,激发学生的求知欲望,像给学生讲解笛卡尔的故事,笛卡尔和公主两人互相喜欢,有一天,笛卡尔鼓起勇气向公主告白,但是却被国王发现,并派人将笛卡尔赶出家园,甚至笛卡尔送给公主的信都需要先让国王观看后才能给公主。所以说,笛卡尔就利用直角坐标来表达自己的想法,于是给公主写了 $R=A(1-\sin \theta)$ 。在国王看到这一公式后,不懂得其含义。以为是一堆乱码,所以就直接送给公主观看,而公主在纸上构建了极坐标系,并且把图像绘制在坐标系上,从而形成了一个心形。教师通过这一故事来给学生们导入直角坐标,会给学生们在学习中增添新鲜血液和活力,激发学生的求知欲,促进乡镇初中数学有效教学工作的开展。

4. 积极采用层次教学

乡镇初中的教学管理是相对宽松的,而且对学生提出的要求也不够严格,要想提升初中数学教学的有效性和专业性,则要实现优化课堂管理工作,确保各项管理更加专业、严格。教师还要给学生科学分层,采用分层法授课。乡镇初中生基础是具有差异性的,教师应采用分组的手段来将学生准确区分,确保每一层次的学生都有着一套特定的学习手段。例如,当教师在为学生讲解等腰三角形的轴对称性这一

内容时,需要对各方面较为突出的学生提出的学习任务是内化吸收等角对等边的推理过程,并采用相关理论解答三步几何说理题。对于学习中等的学生来说,教师应指导学生合理采用全等知识证明数学理论,进一步采用理论解答二步几何说理题。而对于基础较为薄弱、缺乏学习兴趣的学生来说,需要让学生内化吸收等边对等角,并理清等角对等边和等边对等角所存在的异同点。当各层次的学生在达到不同的课堂要求后,教师再对学生们布置具有针对性的作业,让学生们按时定量完成,从而获得成就感和满足感,鼓励向着更高层次追求,从而提升乡镇初中数学教学工作的有效性^[3]。

5. 引导学生主动学习

在当前乡镇初中数学教学工作中,部分教师依然采用传统、落后的教学手段,在课堂中以教师为主体,以至于教学效果不如城市教学^[4]。所以说,在后续教学工作中,教师应灵活采用现代化教学手段,更新教学理念,体现出学生主体地位,给学生提供自主学习的时间和空间,让学生主动参与到学习过程中。教师也要给学生制造更多的学习条件,让学生能独立学习和个性发展。需要注意的是,乡镇初中和城市初中教学工作不同,其可供采用的教学资源相对较少,很难像城市学校有着完善的教学设备,时刻采用多媒体技术或者计算机技术来加强师生互动,但是教师可以采用游戏、实践活动的手段^[5]。例如,当教师在为学生讲解二元一次方程组这一内容时,则应先了解本节课的教学侧重点,然后再融入游戏策略,挑选两位学生来扮演“未知数”这一角色,然后教师系统介绍两位学生扮演的未知数所存在的联系,引导学生一步步回答,从而判断两位学生所代表的数字是几。通过开展这一教学活动来给学生们营造在体验中学习的氛围和学习条件,让课堂教学逐渐成为提升学生学习能力的关键阵地^[6]。

6. 采用现代教学技术

作为乡镇初中的领导,应足够重视数学教学工作,而教师也应加强对信息技术的学习和采用,利用信息技术创设良好的教学情境,摆脱以往教学的局限性,利用信息技术来给学生们创设生动形象的情境,促使数学学习内容更加直观。并且让学生对所学内容始终具有热情,加深对重点知识的认识,了解数学知识在日常生活中的采用价值,提升学生的探究精神和乡镇对初中数学的有效性^[7]。

除此之外,教师要完善教学评价标准。教师应在实际教学工作中了解实际教学情况,具有针对性地来调节各教学环节,对学生的实际学习情况进行专业化评价,同时也可以鼓

励学生参与到评价工作中,改善学习策略。教师要利用课堂教学、业余时间来和学生们加强沟通,分享学习心得,积极倾听学生对数学学习的体会,同时采用多样化评价手段,从各角度全面评价学生,不仅要掌握学生对各种重点知识和技能的学习情况,同时还要了解学生情感态度、价值观^[8]。

结语

通过上述问题的分析,我们充分地意识到在新课程背景下采用多样化教学策略开展乡镇初中数学教学的重要性。所谓有效教学就是要求教师坚持教学实施的客观规律,利用教学经历、时间以及资源来获得理想教学效果。当前乡镇初中数学教学中存在的问题是缺乏教育投入、学生基础薄弱、教育学理念落后。所以,这就需要在后续乡镇初中数学教学中落实爱的教育、科学设计各个教学环节、创设良好授课情景、积极采用层次教学、引导学生主动学习、建立和谐师生关系、完善教学评价标准,以此提升教学有效性和专业性,让学生们始终处于良好的学习氛围当中。教师也要善于转变教学思想,学习先进教学模式,爱护和关心每一位学生,体现出学生主体地位,让学生有着更多表现的空间。

参考文献

- [1]陈大捷.优化课堂激发学习——浅谈初中数学教学有效策略[J].考试周刊,2018(19):69.
- [2]孙海霞,郝晓燕.新课改背景下初中数学有效教学的几点尝试[J].学周刊,2018,368(20):80-81.
- [3]韩茹.初中数学课堂有效教学环节管窥——以单兰花《多项式的因式分解—平方差公式》公开课为例[J].科学大众(科学教育),2018(5):245-25.
- [4]袁传义.让数学课堂充满“活力”——初中生数学学习能力培养策略管窥[J].考试周刊,2015(78):78-718.
- [5]朱红芳.初中数学课堂有效教学策略的探索与实践[J].考试周刊,2017(46):748-78.
- [6]韩茹.初中数学课堂有效教学环节管窥——以单兰花《多项式的因式分解—平方差公式》公开课为例[J].科学大众(科学教育),2018(5):245-25.
- [7]袁传义.让数学课堂充满“活力”——初中生数学学习能力培养策略管窥[J].考试周刊,2017(78):78-718.
- [8]朱红芳.初中数学课堂有效教学策略的探索与实践[J].考试周刊,2017(46):748-78.