

“双减”政策背景下初中英语项目式作业的设计思考与实施初探

周 玲

(武汉市七里中学 湖北武汉 430050)

摘要:为减轻学生过重的课业负担和课外培训负担,保障学生在校学习实效,“双减”政策对学生作业质量和作业时间提出了更高要求。但是对于学生而言,他们普遍不喜欢课后作业,认为作业过多是他们最大的负担。在“双减”背景下,英语教师应让学生在作业练习的过程中开拓思维,促进学习能力的提高,从而真正做到“减负增效”,提升学生英语学科的“核心素养”。

关键词:“双减”政策背景 初中英语项目式作业 设计思考与实施

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.054

引言

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,其中明确提出“双减”工作目标:学生过重课业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著,人民群众教育满意度明显提升。

在实际教育教学中,初中阶段学生普遍认为英语作业过多、作业时间太长、作业形式单一、作业缺乏针对性等。因此,在“双减”政策新形势和核心素养背景下,英语作业需要进行新一轮的变革。

一、“双减”政策背景下研究初中英语基于项目式导向作业布置的必要性和重要性

1. 必要性

我国2021年发布的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确提出,要“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担”,对作业的管理、作业的总量、作业的设计质量以及作业的指导方面提出了明确的要求。这意味着以考试成绩为导向的题海战不仅已经彻底过时,并且违反要求。这对初中英语的作业设计提出了新的要求。初中英语作业在书面作业量要减少,作业设计要精,要符合初中生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向。

2. 重要性

在教学实践中,作业低效、无效或负效的现象时常发生。面对各科繁重的作业任务,学生甚至会出现害怕作业、抄袭、厌学、逃学等不良习性。同时学生也因做作业占据了大量课余时间,而缺少了能全面发展的机会。这也使得设计

有效的初中英语作业显得非常重要。教师要让作业承担起诊断、巩固、学情分析的功能,同时让学生能在课余时间应用所学从事适当的家务劳动,进行体育锻炼,开展课外阅读和兴趣类活动,真正地实现五育并举全面发展。

二、传统作业中存在的现实问题与实际状况

1. 现实问题

在英语教学实践中,项目学习被证明是一种有效的综合性学习方式,但以项目为导向应用到作业设计中的研究不多。其实,作业本身也是一种学习过程,是课堂教学的巩固与延伸,不应局限于巩固知识的目的,对其进行合理的设计和改造,更系统性、深刻性和灵活性地培养学生的核心素养、提高学生各方面的学习能力。

2. 实际状况

作业是教育教学管理工作的重要环节,是课堂教学活动的必要补充。但是对于学生而言,他们普遍不喜欢课后作业,认为作业过多过难是他们最大的负担。首先,大量低水平目标、反复操练性质的作业不能满足学生的学习需求,更消耗了他们的学习热情和动力,属于内耗性作业。其次,不同课时之间的作业内容没有衔接性、递进性,不利于学生将零散知识点整合,简化知识的认知过程,久而久之,学生就会感到作业烦琐而零碎,属于碎片性作业。而且现行的作业评价标准过于统一,导致学生完成作业的积极性不高,既不能培养良好的社会性技能,也没有延伸出深度的对话与讨论。

三、项目式作业设计的研究现状综述与思考

项目式学习(project based learning,简称PBL)源于杜威提出的“从做中学”教育理念,后来逐渐发展演变为“项

目学习”教学法。杜威认为“从学习者的视角出发，学校里最大的浪费是他不能够运用他在校外所学的东西，同时另一方面，他也不能把学校所学的东西运用到实际的生活。这就是学校的孤立，孤立于生活之外。教育不该是为了将来的生活在做准备，教育就是生活本身。”

项目式学习是一种基于行动导向的“教”与“学”的方法。教师可将学生分为多个小组，结合学生情况分配不同的项目，让学生在项目执行过程中不断发现问题解决问题，来完善自己的知识体系、提高实践水平。通过项目挑选、制定项目计划、实施方案、操作项目、总结经验等环节进行学习，从而激发学生的兴趣，锻炼学生的组织、协调和沟通等能力。

四、研究初中英语项目式作业设计与实施的目标与内容

1. 初中英语项目式作业设计与实施的目标

旨在对初中英语作业的设计开展研究和创新，作为改进初中英语作业和体现课程标准所要达到目标的突破口，探讨项目式学习应用于初中英语作业的设计思路，以改善初中英语作业的现状，充分发挥英语作业的价值和功能，帮助学生形成英语学科核心素养，同时也为广大初中英语教育工作者提供一些思路与方法。

2. 初中英语项目式作业设计与实施的内容

(1) 进行更系统的理论研究，为项目式导向作业设计的原则、依据与模板寻找理论支撑。通过查阅文献资料，归纳整理相关理论，进行更详尽的文献综述。

(2) 对初中生英语作业现状进行调查。通过问卷调查、教师访谈、学生座谈、家长访谈等途径，调查研究目前初中生英语作业的实际情况，为本研究提供更翔实的数据支持。

(3) 对项目式作业核心知识内容的选取与分析。根据义务教育新版课程标准的学业要求，结合学业质量水平需求，对初中英语课本知识特点及要求进行分析，结合项目式作业的特点与原则，把单元作为一个整体加以思考设计，并进行分类。

(4) 根据列举出的知识点，结合项目式作业的设计和评价模板，设计开发初中英语项目式作业并实施，实施结束后参照评价模板对学生学习成效及发展进行评估汇报。

(5) 根据初中英语项目式作业实施情况，评价实施结果，总结实施过程中的经验与不足，并通过相应问卷调查及访谈调查了解学生对项目化作业的感受及意见，汇总分析调查结果及微项目学习实施结果，提出教学实施的策略，思考不足之处并提出对未来研究的展望。

五、以人教版八下第六单元为例进行的项目式作业设计与实施的初探

1. 确立项目——项目式作业设计的单元总体目标策划

以人教版Go for it!为例，英语教材编订是以单元为整体围绕中心话题展开学习，首先基于课程标准、教学内容和学生学情确立本单元的导向目标，即为确立项目，包括知识目标、能力目标、价值目标等。

(1) 知识目标：帮助学生预习熟悉本单元词汇、课文、语法知识等，提前预设学习目标，评估学习重难点，为新课学习做好准备；帮助学生复习巩固所学重点单词、词组、句型和语法，通过自我检测，及时查缺补漏，促进学生掌握、内化并准确应用所学语言知识解决问题。

(2) 能力目标：结合单元主题，帮助学生提升听懂单元主题相关会话内容并提取主题、理解主要内容和主要情节发展的听力理解能力；结合学生的生活体验及认知水平，创设有意义的情境和表达输出语境，提高学生用英文进行相关话题讨论及复述、总结故事内容的语言实际应用能力；通过同主题拓展性阅读，帮助学生提升应用恰当的阅读策略阅读文章、提取信息、解决问题、拓展知识的能力；帮助学生提升运用所学单词、词组、句型、语法，结合单元主题进行故事内容摘要及总结写作的能力。

(3) 价值目标：帮助学生了解探究中国民间传说故事及其文化内涵，提升学生对中华民族传统文化的了解与热爱，提升民族文化自信及文化传播的使命感；通过小组合作单元主题实践活动，提升学生的团队协作能力、思辨能力、创新能力和沟通表达能力，培养合作探究、共研共进、自信互助的优良品质。

2. 规划项目——项目式作业设计的单元思路搭建与流程规范

(1) 项目式导向作业设计的思路搭建

立足单元，课时作业设计充分体现单元课程内容的整体性、连贯性，围绕单元主题和单元学习目标展开设计；单元主题综合作业充分体现单元话题、语言、知识、能力的整合应用。

关联目标，建立起作业目标和学习目标的关联，以目标明确的作业设计保证达成单元学习目标。

区分类型，既体现作业形式的丰富多样，又体现认知水平的递进发展，设计螺旋上升式单元作业；根据学生的认知水平和语言发展水平进行分层设置，以满足学生的多元需求。

评价多元,结合自评、互评、师评、面批、创意评语、作业墙、视频展播点赞等形式给予学生及时、恰当、有效的引导与辅助。

(2) 项目式导向作业设计流程规范



3. 实施项目——项目式作业设计的内容编制与操作

项目式学习强调以学习者为中心,学生是项目活动的主体。基于生情学情教学对象进行研究与分析,设定与之匹配的单元作业内容,给予清晰的项目任务,构建高效的学习支架,便于学生有效地完成作业,充分发挥学生的自主能动性,让学生在解决问题中搭建属于自己的知识体系架构,从而形成可持续性可发展的学习能力。

以人教版八下第六单元为例,本单元一共有五个课时的教学内容,与之相匹配地设计五个课时作业进行巩固训练与提升进阶。第一课时作业为听说预习类型,设计K-W-L预习自查表让学生进行有效自主地单词、词组与课本内容预习,为新授课中的听说任务做好知识准备,促进课堂的听力理解和语言输入,同时带着明确的目标导向进入课堂学习,以提升课堂学习效果。

第二课时作业要求学生根据听力内容,利用故事要素导图复述故事内容,可以提升学生在听的过程中提取关键信息的能力,以及梳理故事主要情节发展和复述故事的语言输出能力。

第三课时作业选择根据故事情节回答问题的任务让学生在自主学习中预判重难点,以主动学习代替被动接受,在完成项目任务中强化语法知识的理解与应用。

第四课时作业在当天听力练习的基础上,通过观看同主题精选童话故事视频素材完成听后巩固提升任务。旨在增加同主题词汇积累,强化听力理解能力,加深对童话题材故事

语言的了解,提取信息并进行转述的能力。

第五课时作业的思维导图,既让学生提前扫清语言障碍,又能在提前预览课文后进行思考,带着自己的问题进课堂,在有导向的自主学习引导下主动学习。

4. 评价项目——项目式作业设计激励指导性评价标准的设定

随着“双减”政策的落地,评价体系必须破除“唯分数论”采用多元评价,关注定向评价,关注过程评价,更关注增值评价,用评价促进学生的全面发展。以评价作为教学的导向,根据评价结果的呈现去调整学习项目的内容和难度,本单元的项目完成评价表贯穿全程,每一个任务模块均按照核心素养和学习目标设置一定的评价标准,提供多维度的评价方式,用激励性评价语言描述标准,指导学生开展评价,形成了自评、互评、师评的评价格局,使过程性评价更加客观与全面。(如下图,以单元主题综合实践项目作业评价单位为例)。

评价方式	自评	互评	师评
评价标准	Brilliant!	能进行良好的分工协作,按时完成项目,作品内容充实有理有据。	
	Good!	能进行合理的分工协作,按时完成项目,作品内容完整有条理。	
	Not bad!	能进行基本的分工协作,按时完成项目,作品内容完整符合规范。	
参考答案	实践探究性作业,无标准答案		

六、小结

本文以初中英语一个单元的项目式作业设计进行了初步探索,通过项目式作业的设计与实施,努力让学生在整個学习过程中感受到老师的帮助、同伴的互助,使每一个学生都能获得符合自身能力水平和学习特点的针对性帮助,使每一个学生的潜能都能得到最大限度地发挥,真正实现“双减”让教育慢下来的意义与价值。

参考文献

- [1](美)黛安·弗谷森等著,王玲玲译.个性化学习设计指南[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
- [2]张居民.浅谈怎样提高英语课外作业的有效性[J].农村经济与科技,2009(05):119-120