

融合劳动教育的初中综合实践活动课程设计与实践

于敬东

(金普新区中小学综合实践学校(原金普新区素质教育活动中心) 辽宁大连 116600)

摘要: 本文讲解了融合劳动教育的初中综合实践活动课程设计原则,并对融合劳动教育的初中综合实践活动课程设计思路和融合劳动教育的初中综合实践活动课程实践进行了浅析,期望可以给予教师一定的参考意义,提高初中综合实践活动课程的质量。

关键词: 劳动教育 初中教学 综合实践活动 课程设计 课程实践

中图分类号: G623.9 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.048

引言

在素质教育理念提出以后,我国教育行业发生了巨大的转变,教师在重视学生学科学习的同时,还需要对学生的全面发展进行深入研究。在促进学生全面发展的过程中,劳动意识和劳动能力的培养是不可忽视的方向。传统的教育中忽视了对学生的劳动教育,导致培养的学生存在着学习能力较强、劳动能力较弱的状况。我们需要对这一现象进行深刻反思,在日常的教育中也需要融入学生的劳动能力培养。

在素质教育的要求下,教师需要不断提升学生的实践能力和探究能力。实际上,综合实践活动与劳动教育有一定的相似性,二者都需要学生主动手完成,学生有较高的参与度,能够获得良好的体能锻炼。教师要想在初中的教育中做到促进学生全面发展,综合实践活动是不可忽视的课程内容,在其中融入学生的劳动教育,可以帮助学生建立劳动意识,让学生具备生活技能,锻炼学生的体能,在思想得到熏陶的情况下,用劳动教育来提高学生的身体素质,为其今后的教育和生活奠定良好的基础。

一、融合劳动教育的初中综合实践活动课程设计原则

1. 教育性原则

无论是劳动教育,还是综合实践活动,其开展的目的是为了让学生能够得到能力的提升。因此,在设计课程的时候,需要秉着教育性原则设计,在课程的各个环节中思考创设的目的和对学生的教育意义。综合实践活动的种类多种多样,课程开展地点也可以不必拘束与校内,但是其本质上是促进学生探究能力、实践能力的提升,劳动教育融入综合实践活动中,就是在活动中设立部分劳动环节,提高学生的劳动意识,让综合实践活动除了有脑力的锻炼,还有体力的锻炼,促进学生的全面发展。因此,作为教师,需要将活动的设计更加生动化,寓教于乐,将一些学科教学知识内容

和社会教学知识内容融入综合实践活动中,让综合实践活动具有更强的教育性,满足学生的学习需求。

2. 创新性原则

综合实践活动课程能够有效帮助学生拓展自身的思维,培养学生的探究意识。千篇一律的同样的主题设定会让学生产生枯燥、乏味的感觉,也缺少了探究的内容,不利于学生的思维拓展。因此,在设计综合实践活动的过程中,还需要做到遵循创新性原则,不断地对活动的主题、内容、形式进行创新,可以拓展到多个领域,还可以与社会文化组织进行合作。对于学生来说,其需要了解的知识内容远远不止学科教学课堂中的内容。教师在设计综合实践活动课程的时候,也不要被校园限制,可以进行适当拓展,对不同类型的活动都进行了解,在融合劳动教育的时候,也可以进行多种形式的劳动教育,只要具有体能锻炼意义即可^[1]。

3. 自主性原则

在素质教育理念中,明确指出了教学主体是学生,在综合实践活动课程设计的时候,也需要明确课程的主体,将教师设定为活动课程中的组织者、引导者和服务者,让学生在活动中有自主思维的空间,通过自主组织团队协作完成劳动活动,对学生进行充分的锻炼。在传统的学习模式中,学生属于被动学习的状态,都是教师直接安排学习任务,学生跟着教师的节奏进行学习,自主思考和自主实践的机会不多。在全新教育理念的引导下,教师应该转变教学课程的开展方式,在设计的时候,要注意给予学生自主探究的环节,让学生展示自身的特长,提升个人能力,转变学习思维,帮助学生树立自主学习观念。

4. 因材施教原则

教师应该充分考虑到学生之间的差异性,在设计综合实践活动的时候,贯彻落实因材施教的教育理念,根据学生的

特性、个性来设计综合实践活动，给不同的学生安排不同的实践方式，让所有学生都能够参与到综合实践活动中来。根据教师对学生的了解，进行更适合学生的分层设计，充分尊重学生的自主思想，让劳动的内容符合学生的体能，让实践的内容与学生的喜好有更高的贴合度，积极地引导学生参与综合实践活动。

二、融合劳动教育的初中综合实践活动课程设计理念

1. 引导学生认识生活与社会

学生长期处于校园教育中，对社会的认知不够清晰，对生活的认知局限于学习和家庭生活，缺少社会经验。初中的学生已经初步形成了自主思维，对外界存在着较强的好奇心，教师在设计综合实践课程的时候，可以设计一些生活探究类的实践课程，让学生在实践活动中了解社会。在这一主题下的综合实践活动，应基于学生可持续发展的要求，可以应用递进式的设计方式，先从学生对社区的认识开始，然后延展到对家乡的认识、对省地区的认知、对中国的认识、对世界的认识，层层递进、层层环扣，这既符合学生的成长状态，也满足学生的成长需求。对于学生来说，其对学科知识的了解程度较高，但是，对社会发展、经济发展、工业发展等社会情况了解程度不足，缺乏生活经验，因此，在设计综合实践活动的时候，可以以生活题材入手，提高学生对社会的认知。并且，这类题材中，学生的劳动机会较多，可以满足劳动教育的需求。

2. 引导学生认识自然

在环保发展理念推出以后，大自然的保护成了各行各业发展的重要准则，教师在教育初中学生的时候，可以以自然作为主题，让学生提高对自然界的认识，帮助学生建立保护自然意识，为环保事业贡献微薄的力量。并且，在初中的学科知识汇中，有不少学科都蕴含了对自然知识的解读，但是学生缺乏对自然知识的自主探索，导致学生对知识的了解过于空洞，在综合实践活动中增加对自然知识的内容，可以很好地与学科知识形成呼应，让学生得到实践锻炼的同时，还能够学习到更加深入的学科知识，提高学生对自然的认识，形成环保观念，找到与自然和平共处的方式^[2]。

3. 引导学生建立劳动意识

将劳动教育融入综合实践活动中，不仅仅是对学生进行劳动锻炼，让学生的劳动能力有所提升，还需要注重学生劳动意识的建立，让其了解劳动的意义，树立了劳动意识以后，其在生活中对劳动行为也有较高的接受程度。在综合实践活动的过程中，劳动教育环节的设立可以与活动进行融

合，将其设计为活动的某一环节。但是在开展之前，教师可以将劳动前的样子进行拍照，然后让学生自主开展劳动活动。在劳动结束以后，将学生的劳动成果进行对比，让学生直观地看到自身努力的成果，感受到劳动所带来的成就感和改变，很好地做到帮助学生树立良好的劳动意识。

4. 提高学生的团队协作能力

在综合实践活动中，有不少的实践主题都需要学生的团队协作才能完成，团队协作能力也是全面发展中非常重要的培养方向。因此，教师在设计实践活动的时候，要注重学生团队协作的引导。劳动教育与综合实践活动有一个共同的本质，就是需要学生自主实践完成教学任务，有不少的教学主题、教学任务是学生难以单独完成的任务，在初次设定需要团队协作完成的任务时，可以让教师对学生进行引导，让其建立团队协作观念。在协作的过程中，教师可以对任务分配、完成情况进行监督，让学生进行自主分配。学生在自主分配的时候，会对自身的需求和特长进行清晰阐述，自主要求完成的任务会有更高的积极性，提高任务分配的合理性。而教师则可以根据各个环节的完成情况对学生进行合理的评价。在协作完成的基础上，学生有更多的锻炼机会，教师对学生的观察也会让教师对学生的特性、特长了解程度更高，能够为后续的综合实践活动的设计奠定基础^[3]。

三、融合劳动教育的初中综合实践活动课程实践

初中综合实践活动课程的实践要以促进学生综合素质发展为核心，均衡考虑学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系这三个方面的内容。融合劳动教育的实践性课程可以从以下几个方面来设计。

1. 植物种植类劳动教育综合实践活动课程

植物种植类的实践综合活动是较为常见的活动类型，在融入劳动教育的基础上，植物的种植本就是需要付出劳动的行为，对学生有充分的劳动锻炼，并且活动的开展不受地理位置的限制，可以是学生在家中种植，对学生安全性有更高的保障。这类综合实践活动可以帮助学生认识自然、了解生物规律，有不少城市中的初中生，对各类植物的辨别能力不足。这类活动既能培养学生的生存技能，又能拓展学生的知识面。

例如，教师可以以“种植蔬菜”作为综合实践活动的主题。首先，教师需要引导学生对蔬菜进行认识，了解各类蔬菜的生长周期和生长要求，让学生结合自身能够给予的种植环境进行思考，选择适宜的蔬菜进行种植。其次，教师可以教学生如何制作蔬菜培养基地，如指导学生应用鞋盒、花盆

等生活用品制作蔬菜种植地,根据学生对各类蔬菜的调研选择种植土地。再次,让学生对种子或是蔬菜幼苗进行种植,并需要在课后时间对蔬菜进行浇水、观察,根据蔬菜的成长状况编写“蔬菜成长日记”,让学生认真进行记录。最后,教师可以邀请部分学生对自身的观察结果进行分享^[4]。

学生通过自主种植,能够深刻了解到农民的不易,形成珍惜粮食的意识,还能通过自身的视觉、触觉、嗅觉来真实感受植物生长的过程,学习到课本中没有的知识,实现综合实践活动开展的意义。

2. 家庭劳动教育综合实践活动课程

在双减政策的引导下,学生在校内的时间大大缩减,有了更多与父母共处的时间。开展良好的家庭式综合活动,可以有效提高父母在孩子教育中的参与度,让父母与学生有更多的沟通机会。家庭式的劳动教育综合实践活动形式多样,既可以是让学生参与家庭劳动,让学生感受到父母的不易,体会到家庭劳动的坚信,增加对父母的理解,还可以是让父母与学生以家庭为单位参与劳动教育综合实践活动。在活动中,父母与学生之间有更多的互动,能更多地参与到学生的学习过程中来。

例如,教师可以将综合实践活动的主体设定为“今日由我当大厨”,让学生回到家中以后为父母做一餐饭,对饮食内容没有限制,可以根据家庭喜好进行选择。首先,教师应该与家长进行沟通,告知家长实践活动的设定情况,让其对学生将要做饭的行为进行了解,在家中对学生进行监督,保障活动的安全性。其次,教师可以通过PPT的演示或是视频的播放,让学生了解到几个较为简单的菜品的制作方式,让学生对做饭有基础的概念。再次,教师先让学生想好自身打算制作的菜品,然后让其自主搜寻菜品的制作过程,完成菜品制作攻略。最后,学生在制作完菜品以后,需要对自身制作的菜品进行品尝和评价,还要邀请父母进行评价。

在这一过程中,学生既能够体验不同的生活方式,了解一些书本上学习不到的知识内容,还能够更加理解父母的思想和生活状态,增进亲子感情。

3. 社区劳动教育综合实践活动课程

社区是学生生活的主要区域,大范围内的综合实践教育活动难以对学生的安全做出保障,但是以社区为单位,与社区进行教育合作,活动范围较小,更能够做到保障学生的安

全。社区活动多种多样,能够提高学生对生活的认识,让学生了解社区工作人员平日的工作内容,感受服务人员的不易,在劳动的同时,还能帮助学生树立服务意识,激发学生的爱心。以社区为单位可以开展的综合实践活动主题较多,如环卫、环境保护、公益、绿化等。这些都对初中的学生有较强的教育意义,让学生与社会有更多的接触,通过自主的实践劳动行为,树立良好的自我管理和自主劳动意识。

例如,以“小小志愿者”作为综合实践活动主题,与社区沟通以后,让学生在社区的敬老院中做一日志愿者,学生可以根据自身的特长决定自身的服务内容。教师在主题提出以后,可以列举出一些学生的服务范围,如打扫敬老院卫生、为老人进行节目表演、组织老人开展游戏、与老人聊天等多种服务项目,学生在教师的引导下对志愿者服务进行准备。

这类综合实践活动能够让学生对社会生活有更多的了解,不会出现生活能力较差的情况,还有不少的活动内容都具有服务性和公益性,提高学生的公益服务意识,在其中还能得到充分的劳动锻炼,让学生在提高身体素质素养的同时,得到了精神上的满足^[5]。

结语

劳动教育的开展可以培养学生的动手能力、协调能力以及团队协作能力。在初中阶段的教育中,教师应该充分重视初中学生的体能培养,在综合实践活动中融入劳动教育,让学生在学习到学科知识、锻炼实践能力的前提下,还拥有强健的体魄和良好的劳动能力。

参考文献

- [1]邓芹.基于生活视野的小学综合实践活动教学探究[J].亚太教育,2022(09):40-42.
- [2]柳海英,张元元.“五育融合”视域下综合实践活动课程探析[J].海南师范大学学报(社会科学版),2022,35(02):99-105.
- [3]孙红军.当前劳动教育实施中的突出问题及对策[J].中小学管理,2022(01):53-55.
- [4]马冬冬.家乡文化融入小学综合实践活动课程的探索[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(10):205-207+211.
- [5]张蕊,王恒.基于学生核心素养提升的大综合实践活动的建构与实施[J].现代教育,2021(03):18-21.