

信息赋能下的小学五年级英语作业设计研究

张元

(上海市静安区大宁国际学校 上海 200072)

摘要:在教育数字化转型背景下,学与教的活动更强调通过信息赋能,创建更多维平台,提供更丰富资源,联系更生活化的真实情境,实现学科融合,丰富真实学习经历,从而实现立德树人的根本目标。本文通过小学五年级英语作业设计案例,探讨如何通过信息化技术的应用,使小学英语作业的设计真实化、自主化、多维化,融合化,促进学生的全面发展。

关键词:小学英语 信息技术 作业设计

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.35.022

一、研究背景

在当今大数据时代背景下,信息技术飞速发展,学习者具备知识面更广、反应力更快与思辨意识更强等特点。传统的“纸上谈兵”式作业,日益显现出机械操练、脱离现实生活和社会发展、形式单一等局限性,已逐渐难以满足学习者更多维化、立体化、真实化的探索需求。

2022年1月,市教委出台的《上海小学英语高质量校本作业体系设计与实施指南》中提出,作业的设计应基于素养导向、单元视角、兴趣为理念,从听、说、玩、演、读、写、思、辨等多方面入手,以学科融合方式开展作业探究,使英语学科作业帮助学生发展学习策略、思维品质、文化意识,形成积极情感态度的育人价值。

近期国家教育部颁布的《义务教育英语课程标准(2022年版)》中也提出,教师要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域的发展和进步,努力营造信息化教学环境,为学生搭建自主学习平台,将“互联网+”融入教学理念、教学方法、教学模式中,深化信息技术与英语课程的融合。

在此背景下,小学英语作业作为单元整体教学中的相关要素,也应在设计和实施过程中,充分运用现代信息技术,融合多种平台和资源,营造真实情境,丰富学习经历,实现学科融合,从而更好地培养核心素养,体现作业的育人价值。

二、案例实践

1. 借助问卷调查,提供真实依据

理论学习:以小学牛津英语<5B M2U1 Food and drinks>这一单元为例。本单元的学习内容涉及饮食和生活习惯对健康的影响。依据《上海小学英语高质量校本作业体系设计与

实施指南》中的作业设计流程,在设计作业内容前,应先制定单元学习目标、作业目标,并做好学生的学情分析。《义务教育英语课程标准(2022年版)》中指出,核心素养是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。因此,基于作业的育人目的,除了了解学生在语言能力上的学情外,还必须了解学生的人文素养学情。

作业准备:那么,学生本身对于健康生活的了解有多少?是否能区分健康食物与垃圾食品?学生目前的饮食和生活习惯又是否健康?基于此类真实问题,笔者运用问卷小程序,针对饮食和生活习惯设计问卷,发起小调查。在采样后,通过App的数据分析技术,笔者对学生的问卷调查结果进行统计和分析,发现有不少学生对于一日三餐的质量缺乏判断力,对用餐时间也不够重视;也有部分学生比较喜欢吃各类零食和油炸食品,且类似的不良生活习惯已经影响到自身的健康。

通过学情分析,笔者意识到,如果本单元作业设计只是单纯运用词汇句型描述饮食和给出建议,那么就很可能留于语言知识训练层面,而难以实现思维品质的培养,更难以产生文化情感上的共鸣。而本单元作业的核心育人价值,在于通过了解、对比、思辨,信息处理、合作讨论,联系自身,真正思考目前的饮食和生活习惯问题,并有意识地进行改进,形成健康生活的理念。

因此,根据信息数据提供的真实情况,笔者整合上海市教委编著的《小学英语单元教学设计指南》中的路径和框架,确立了本单元学习目标和与之对应的作业目标(表1)。

笔者也从学情分析中认识到,通过本单元作业,学生对于健康理念的学习趋向于“自我认知—合作辨析—归纳建议—实践迁移”的过程,并由此拟定了本单元作业设计路径(图1)。



图1 <5B M2U1 Food and drinks>单元作业设计路径

之后,笔者依据单元目标,按照作业设计路径,整合信息资源,运用信息技术,对本单元的作业内容进行了整体设计。

2. “互联网+”软件,实现自主探究

理论学习:在认知自我能力的培养过程中,小学阶段的学生主要通过画像、对照等基本途径来认知自我信息。因此,在本单元作业一中,也借助信息技术,通过问卷与图像的对照选用和补充等活动方式,来实现对于自身饮食及生活习惯的“自我认知”。

作业一:通过第一阶段学习,学生了解了不同食物和饮料的分类及名称,并知晓了饮食金字塔的概念。在本阶段作业设计中,笔者整合《空中课堂》在线课程资源,将语言知识与美术元素融合,运用PPT软件设计可移动的作业My food pyramid,学生根据前期调查问卷的真实情况,在PPT上移动相应的食物、饮料图片,放入金字塔内相应位置,构建自己的饮食金字塔;没有提供到的图片,学生可以自行上网搜索并学习其英语表达,通过信息技术添加到

自己的金字塔中,之后在课堂上展示和描述自己的饮食金字塔。

实施效果:通过本阶段作业,学生在信息技术的辅助下,根据自己的真实情况,对照图片信息进行自主对比、探究、构建,对自身饮食结构有了具象的认识;通过交流展示,也初步了解了其他小伙伴的饮食结构。不同的金字塔展示也带来了冲击,产生进一步的对比和思考,在完成自我认知的同时,为之后的思维策略与文化情感培养打下基础。

3. 搭建互动平台,发展合作机制

理论学习:在小学生的学习活动中,可以有选择地运用提问等方式刺激学生思考,使学生自主讨论;通过倾听、沟通、反馈等行为技术进行体验练习,有效促进信息交流,增强学习的深度。也可以竞争、合作并重,来激发学习兴趣,提升学习动力。因此,在本单元作业二中,充分运用信息技术搭建合作平台,辅助和引导学生自主开展讨论,培养合作与辨析能力。

作业二:通过第二阶段学习,学生了解了健康的饮食金字塔中应有的饮食种类和配比,并知晓了不同饮食结构对身体健康的影响。笔者将语言知识与营养健康相关知识相结合,整合了《空中课堂》资源,提供学生不同种类饮食的营养价值介绍,再运用晓黑板平台发布讨论帖,请学生将上一阶段自己构建的饮食金字塔展示在作业帖中,根据第二阶段所学知识,进行重新地自我对比和思考,进一步运用语言支架,对自己金字塔开展自评,并对伙伴们的金字塔进行互评,指出优点或给出建议(图2)。

表1 <5B M2U1 Food and drinks> 单元学习目标、作业目标

项目	内容
学习内容	5BM2U1 Food and drinks
单元学习目标	<ul style="list-style-type: none"> ●知识与技能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习含有音素/əʊ/和/aʊ/的字母和字母组合的读音规则,尝试根据发音规律正确朗读和认读含有音素/əʊ/和/aʊ/的单词。 2. 在语境中运用核心词汇: meat, pork, beef, chicken, fish, fruit, vegetable, tomato, potato, carrot, cabbage, bean, rice, drink, milk, had, eat, healthy, did, keep ... away等,能听、读、书写和背记,并在问答和描述中正确运用。 3. 在语境中运用a lot of, some, too much等量词描述食物的量;用句型What did you have for ...? I had ...或I didn't have ...就他人的日常饮食进行询问、应答及规范书写。 ●思维与策略 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以口头和书面的方式归纳并介绍健康的饮食习惯和生活方式。 2. 在语境中通过阅读并理解语篇,获取和提炼相关信息,进行对比、辨析、互助建议,并尝试自我反思与改进。 ●文化与情感 <p>了解不同饮食和生活习惯对身体健康的影响,积极改进,形成健康生活的理念。</p>
单元作业目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过作业,知道音标/əʊ/和/aʊ/以及含有该音素的单词,能准确朗读含有这个音素的单词。(对应“知识与技能”学习目标1) 2. 能在语境中正确运用表示食物和饮料的单词进行正确朗读,并能够将这些食品进行分类。(对应“知识与技能”学习目标2) 3. 正确运用一般过去时态的特殊疑问句: What did you have for ...? I had ...或I didn't have ...就他人的日常饮食进行询问和应答并给出建议。(对应“知识与技能”学习目标3、“思维与策略”学习目标1) 4. 知晓健康饮食生活习惯,并通过对比、辨析、合作、归纳、描述,在生活中实践自己的健康生活理念。(对应“思维与策略”学习目标2、“文化与情感”学习目标)



图2 <5B M2U1 Food and drinks> 作业二自评与互评

实施效果：通过本阶段作业，学生在信息技术的辅助下，再次强化了自我对比、与他人对比的思辨能力，初步尝试理解、评价与辨析，并以此为基础互相提出建议，实现了从“自我认知”到“合作辨析”的思维品质的进阶；同时，网络平台的点赞与互评形成了良性竞争与合作并重的学习环境，有效培养了合作学习的策略。

4. 运用网络资源，丰富学习经历

理论学习：单元作业作为单元学习活动的重要一环，应体现深度学习的特征。本单元作业三点设计，聚焦了深度学习的实践性和多样性、综合性和开放性特征，开展了具有启发思路、相互关联、不可预见等特征的作业任务，且解决方法和思路不唯一。通过完成作业任务，丰富学生的学习经历，深化学习体验，展示了学生对事物的新认识和新理解，进而发展学科核心素养。

作业三：通过第三阶段学习，学生从两只老鼠的故事中体会到健康生活习惯的重要性。笔者随即提供从官网上搜集的资料，出示了近几年全球学龄儿童的肥胖率和超重率数据图表，并出示相关调查报告，指出肥胖儿童患慢性病风险很高。而膳食不均衡、久坐不运动等不良行为习惯，都是引发儿童及青少年慢性病的主要原因。鉴于小学生对于慢性病还缺乏一定认识，笔者又辅以医学网站上搜集的视频资源，直观呈现了慢性病的危害，将书本上的道理与真实情境相互关联。

在强化认知后，笔者接着启发学生思路，通过网页向学生介绍了世界卫生组织，鼓励学生作为同龄人，针对近年来儿童肥胖问题向组织发起邮件倡议。

凭借前两阶段作业实施的基础，笔者设计了分层作业：学习能力较弱的学生，可以参考教师提供的倡议书模板来组织自己的邮件；而学习能力较强的学生则可以直接抛开支架自由组织邮件内容，但始终要围绕“自我认知——归纳建议”的路径。在此作业中，学生结合之前自主探究与合作辨析的成果，运用作业一素材，自行设计健康饮食金字塔，并阐述过去自身在饮食和生活习惯上的问题；运用作业二素

材，整理归纳信息，给出健康生活的建议（图3）。接着，通过网络平台的评选功能，发起投票，评选出几份同学们心目中最认可的邮件。最后，在课堂上邀请被推选出的作者朗读自己的邮件，并代表全班将邮件发送给世卫组织，让作业活动成为学生的真实生活经历。



图3 <5B M2U1 Food and drinks> 作业三分层设计

实施效果：由于每个人最初的习惯和问题都不一样，每个人得到的互助建议也不尽相同，而每个人对于健康生活习惯的关注点也各有侧重，再加上基于学生个体差异采取分层设计，使得最后的作品呈现出极大的多样性和开放性。

通过本阶段作业实施，学生从“自我认知”的学习者蜕变为“归纳建议”的示范者，以真实经历描述如何反思与改进自身的饮食和生活习惯，进一步形成了健康生活的理念；而在综合实践的过程中，学生在真实情境下，针对真实问题提供解决办法、帮助他人，不仅进一步培养了对比、辨析、选择、描述、思考、探究、概括等思维能力，更平添了用知识帮助他人的学习成就感，既丰富了真实的学习经历，又发展了做事的能力及做人的品格。

5. 自媒体巧记录，落实健康理念

理论学习：单元作业，不仅落实、体现了核心素养的追求，也是课程视域作业观的具体操作载体。课程视域作业观强调的是共性要求与个性要求的统一，确定性和灵活性的统一，过程性与结果性的统一，静态化与动态化的统一，局部性与整体性的统一。因此，在本单元节课阶段，笔者尝试设计“具有挑战性的学习任务”，进一步建立学习内容与实际生活之间的关联。

作业四：通过前几阶段的作业实施，学生完成了从“自我认知”到“归纳建议”的思维策略发展，而核心素养的培养旨在让观念厚植于心，让改善真正发生，使学生全面发展“成为更好的人”。因此，在本单元学习的最后阶段，笔者设计了相对于前几阶段更具自主性与开放性的作业——与家人一起用Vlog小视频记录下一天的生活，并在晓黑板作业平台上传，与大家一起分享自己的健康生活好习惯，也对照之前写的倡议书，继续开展互评活动，看看大家是否能说到做到，真正改善自己的饮食及生活习惯。

在作业设计中，笔者对学生在过程中可能遇到的困难作

出预设,给出基本应对方案,首先分通过互联网享了一些简单的拍摄技巧,并呈现了一些不同风格的Vlog作品供学生参考;接着在作业指导中提醒学生,可以将之前写过的倡议书稍作修改,作为视频中所需的旁白等内容。

实施效果:通过本次作业实施,将原本单一学科的、表象的、知识性的作业进行统整,构建学科体系、挖掘学习深度、淡化学科边界、丰富学习经历。学生完成了从“入戏”到“出戏”的过程,将书本上学到的知识回归到生活中实际运用,将形成的理念付诸实际行动,学习成就发展,尝试用知识改变生活。且在自我行动强化和同龄人评价的激励中,更进一步升华了本单元学习的正面情感体验,也更有助于学生积极养成健康的生活习惯,并坚持下去,达成学科育人的根本目的。

三、成效反思

1. 信息赋能创真实情境,让作业“有趣”

在教学设计中,应尽可能创设真实的任务,即履行任务的情景以及具体活动尽量贴近真实生活。同样作业设计亦如此,笔者尽量创造真实或接近于真实的环境的作业,使学生的语言和技能在作业练习中同样能得到真实有效地应用。

本年段学生具有相应的心理年龄特征,他们的自我的意识较强,对同龄人有较强的共情需求,也对世界有较强的探知欲。因此,运用信息技术开展问卷调查及作业的互动互评,非常能激发学生的兴趣;而真实的互联网数据、报告和网站的呈现,也让作业不仅仅是一个任务,而是真实的互动交流和帮助,让学生感到真实、自然,更容易让学生兴趣盎然沉浸其中,享受完成作业的过程,并从中获得学习的成就感。

2. 技术运用显语言功能,让作业“有感”

传统单一的语言练习容易脱离语境,脱离语言功能。所以笔者在作业设计中,运用信息技术,借助软件的复制和修改功能,将每一阶段的作业任务与语言支架不断复现并拓展,由浅入深,再深入浅出,将语言形式和功能的关系明确化,让学生在作业完成的过程中充分感受语言形式和功能的关系,以及语言与语境的关系,增强学生对语言功能性的感知。

随着单元学习的深入,作业的设计也逐渐由扶到放,从自主选择补充图片、到自由构建语言支架,再到自主运用信息技术完成作品,使学生真正地运用语言的实际功能来做事。信息技术的应用,充分展示了作业的功能性,使学生真正地在作业完成中自然地学得语言,更促进全面发展。

3. “互联网+”连单元整体,让作业“有序”

本单元作业在设计上,通过互联网的内存功能,将几个阶段的任务紧密结合,承上启下,所有作业内容之间实现横

向的相互关联,又实现纵向的层层递进。

从作业内容上,以调查问卷为开端,作业一基于调查结果,组合信息并描述。作业二在展示作业一的基础上,整合所学内容对信息作出对比和判断,并进行自评互评。作业三通过互联网资源输入,在作业二互评成果的基础上,整理信息,形成并表达健康理念。最后,利用互联网的内存功能,将保存的所有作业成果串联起来,通过自创Vlog构建自我表达体系,并运用于实际生活。

从作业形式上,从准备阶段的答案选择,到作业一图片拼贴和模仿表达,又到作业二的作品对比和尝试评价,再到作业三自主设计和尝试写话,最后到熟练表达和自主创作,对学生来说,挑战不断地在递增。但是借助信息技术的加持,这些台阶一步一步上得很踏实,学生的能力与素养培养也更扎实有效。

4. 网络平台呈多维互动,让作业“有情”

笔者运用网络平台,使各阶段作业都形成师生、生生、家校的多维互动,提高了家校共同的参与度、增强了学生的学习热情。如运用线上的作业讨论展示帖,时刻让学生了解作业上交进度和在线评价、互动情况;上传的作业公开可见,师生、家校相互学习、欣赏、借鉴;同时设置点赞、点亮等功能,可以在线支持自己喜欢的作品,也可以在评论区具体描述你喜欢的作品特点……一系列网络平台技术的巧妙运用,使得线上作业活动达到了师生、生生、家校多维有效互动,通过良好的互动机制,形成一个良性循环,以作业为契机,实现家校共育,也激励着学生用心完成有质量的作业,更进一步培养学科情感与良好的学习习惯。

5. 合理运用信息技术,让作业“有度”

《课程标准(2022年版)》中明确指出,在利用信息技术开展教学时,要注意确保网站信息安全、健康、可用,引导学生关注网络资源使用的安全性;要合理、恰当使用现代信息技术,避免完全代替师生课堂上真实而鲜活的人际互动、观点碰撞、情感交流等语言活动。

因此,在本单元作业设计中,所有的网络资源都通过官方网站搜集和提供,在呈现时全部标明资源的出处,潜移默化地融入网络资源的安全性理念。在每一阶段的作业设计中,信息技术承担不可或缺的辅助作用,有效推进了作业的优化设计,所以作业设计需要信息赋能,但不是“信息全能”。所谓“醉翁之意不在酒,在乎山水之间”,信息技术的运用是锦上添花,而不是喧宾夺主。在作业设计与实施过程中,信息技术可以让师生事半功倍,但唯一不变的是信息赋能的作业,其核心目标仍是立德树人,而不是让技术代人。