

职业教育“三全育人”体系构建模式探究

刁礼敖

(江南职业学校 重庆 402283)

摘要: 职业教育作为教育体系的重要组成部分,其侧重点是培养实践技能型人才,而在全员育人、全程育人、全方位育人的要求提出以后,各职业院校不断对现有的育人模式进行改革和创新,旨在通过新颖的教育方法来提高学生的文化素养、专业技术素养、个人职业素养以及思想道德素养,力求构建一个集专业化、科学化、系统化、高效化的“三全育人”体系,进而为社会各领域输送更多的全能型、全面型人才。基于这一思想,本文将紧紧围绕职业教育“三全育人”体系构建的有效策略展开全面论述。

关键词: 职业教育 “三全育人” 构建策略

中图分类号: G712 文献标识码: A
DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.33.189

与基础教育、高等教育等教育模式相比,职业教育更加注重培养学生的实践能力与专业技能,在“三全育人”理念的驱动下,职业教育的人才培养任务越发艰巨。一方面,需要考虑学生的专业技能水平的提升;另一方面,也需要兼顾考虑学生的德育、美育以及劳育教育。这不仅给职业学校的各学科教师增加了教育教学的难度,同时,对职业学校的综合竞争力以及教育教学模式也提出了更高的要求。因此,在这一背景之下,职业学校应当紧紧抓住“三全育人”理念精髓,利用多样化的教育方法、先进性的教育理念、系统化的教育流程为学生营造一个开放式、交互式、协作式的育人环境,以促进学生全面发展。

一、“三全育人”理念精髓

1. 全员育人

所谓全员育人,主要是指育人实施主体应当具有全员化特征,即参与育人对象应当包括社会、学校、家庭以及学生自身,社会育人方式多种多样,尤其在信息技术迅猛发展的今天,学生可以借助于互联网平台以及各种新型媒体来汲取更多的知识养分。同时,从社会层面看,也可以辐射到学生所处的某一个特定的社会环境。在这种环境的熏陶和驱使下,学生的思想、观念、意识也将受到启发和教育。学校育人主要是借助于学校、老师的力量来教育和正确引导学生,在文化课、专业课、思想道德品质、体育素养等多方面有所收获和成就。家庭育人是充分发挥学生家长的监督作用,对学生的学习成绩、学习态度、学习过程进行监管,使学生在各个方面都能够有所提升。而对学生个人来说,在日常生活与学习当中应当养成一个良好的习惯,改掉不良的学习习惯与生活习惯,进而来实现自我价值。

2. 全程育人

全程育人是将育人理念、育人方法贯穿于学生求学全过程,这其中也包括学生进入职业学校以后所处的每一个心理变化期,如迷茫期、放松期、焦虑期、彷徨期。每一个阶段,学生所表现出来的心理特质都存在较大差异,因此,学校和教师在开展正常专业教育的同时,将思想道德教育、心理健康教育也纳入每一个课堂教学环节,进而让学生摆脱心理阴影,积极面对自己的学业^[1]。

3. 全方位育人

全方位主要是指学生的全面发展,不单单在专业课方面有所造诣,而且在德行品质、心理素养、体育素养、文化素养、审美素养等各个方面都能够有所建树及收获。这样才能在日后的工作岗位上创造出更多的业绩。基于这一思想,职业学校在育人过程中,应当在学科设置与课程安排方面大做文章,避免遗漏任何一个能够促进学生全面发展的要素,进而为学生的个人未来发展奠定坚实基础。

二、构建“三全育人”体系的现实意义

1. 激发个人潜质

对于职业学校来说,虽然学生的文化课成绩不尽人意,但是,很多学生在其他领域却表现出一种极为强烈的优越感,如在体育、音乐、美术等非专业学科具有很高的悟性与造诣,或者学生具备助人为乐、孝老敬亲、见义勇为、诚实守信等高尚的道德品质,这些个人潜质如果不经发掘,则很难体现出来。而构建“三全育人”体系,能够全方位、多角度地考虑学生的主观感受,关注学生德智体美劳等各个方面的培养和发展。在这种情况下,学生的个人潜质极易被激发出来,进而在能够在某一个领域获得更多的认可与肯定。

2. 塑造优秀品质

“三全育人”体系的构建，改变了职业学校传统的教育理念，过去以专业教育为主的单一的教育模式逐步退出历史舞台，取而代之的是专业教育、职业教育、文化教育、道德教育、心理教育等多元化教育模式。这种模式能够给学生提供一个充分展现个人风采、个人能力的平台，塑造优秀品质与品格，使学生在未来就业、创业过程中少走弯路。比如，以思想道德教育为例，如果学生思想觉悟高，道德素养高，那么在未来的工作岗位上，也能够具备爱岗敬业的优秀品质。这一类学生不仅能够受到单位领导的赏识，同时，也能够实现自己的人生理想与目标，个人的职业生涯道路也将更加通畅。

3. 促进全面发展

构建“三全育人”体系的核心宗旨是培养德智体美劳全面发展型人才，使学生在毕业之后能够适应社会生活，并快速进入职业角色。尤其是全方位的育人理念，关注的不仅仅是学生的专业素养，更重要的是通过全方位、多视角的育人方法，使学生能够具有渊博的学识、开阔的视野、高尚的道德品质、健康的体魄以及坚强的意志，学生的各个方面在经过反复打磨和锤炼以后，能够在未来的工作岗位当中取得更加突出的成就，进而实现自我价值的提升。由此可以看出，构建“三全育人”体系对学生的一生都将产生深远影响^[2]。

三、职业教育“三全育人”体系的构建策略

1. 五育并举，编制校本教材

五育即德、智、体、美、劳。目前，在职业教育中，仍然以培养学生的专业技能为主，因此，开设的课程也与专业课知识息息相关。比如，计算机专业侧重于计算软、硬件、数据分析以及编程知识，汽车维修专业侧重于汽车发动机原理、工程力学、电工技术、汽车构造等知识。从课程设置方面看，与“五育”教育理念内容大相径庭。虽然有的学校开设了思想政治课、体育课，但是，在授课过程中却缺少相应的授课教材，以至于教育成果差强人意。面对这种情况，职业学校应当积极践行“三全育人”理念，针对德育、美育、体育、劳育编制一套符合学情与学校实际情况的校本教材，并制订相应的教学计划，使学生能够全方位、全方面受教。

比如，以体育校本教材为例，在编制过程中，体育教师应当事先通过走访、调研、问卷调查等方法，来了解和掌握学生的体育锻炼强度、身体素质、课后运动频次等信息，然后遵循“因材施教”的原则，对体育教学内容进行改进和优化，使学生在体育课堂能够真正有所收益。目前，多数职业

学校的学生往往将关注焦点全部集中在专业课学习方面，认为只有学好专业课，才能获得一个更好的就业机会。在情况之下，学生往往忽略了体育锻炼的重要性，以至于部分学生的身体健康状况常常出现这样或者那样的问题，这就严重影响了学生的学习状态。因此，教师可以在体育校本教材当中增加一些娱乐项目、拓展项目或者集体互动项目，以此来激发学生的参与积极性，使学生能够在体育课堂得到充分锻炼。教师通过这种方式，既可以增强学生体质，提高学生的体育素养，同时，学生也可以用充沛的精力投入到紧张的学业当中。

2. 更新观念，强化教师队伍管理

教师队伍是职业教育“三全育人”体系构建的实施主体，如果学校的师资力量薄弱，那么育人成果也将大打折扣。因此，职业学校首先应当抓好教师队伍建设工作，并着力做好以下几件事。

第一，健全内部培训体系，灌输先进的教育教学理念。即职业学校应当根据现有教师队伍的职业素养、业务能力，制订一套切实可行的培训教育计划，并将国家及教育行业颁布的法律、法规、政策、方针等纲领性内容纳入计划当中，使广大在职教师能够明确“三全育人”的基本思想以及目标。然后，利用教师的业余空闲时间以集中培训、专家讲座、远程线上互动等方式，对广大教师开展职业教育。第二，加强思想交流，即“三全育人”体系建立以后，学校教师队伍中间常常会出现不同的声音，认为这一政策机制推行以后，教师的责任更加艰巨，工作量也随之增加，以至于部分教师对体系构建产生排斥心理，这对育人成果将产生诸多不利影响。因此，学校应当专门设立一个思想交流领导小组，并指派专业的辅导人员，对广大教师开展思想工作，使教师能够及时转变思想观念，树立高度的主人翁责任意识与大局意识，并坚定个人意识力，为“三全育人”体系的构建工作做出积极贡献。第三，加强自我学习，实现自我提升，全员育人、全程育人与全方位育人对教师队伍的专业执教水平提出了更高的要求。在这一形势下，教师应当抓好每一寸光阴，通过借鉴和学习成功的经验与案例，或者借助于互联网资源，不断充实和提升自己，当个人执业能力能够完全满足“三全育人”体系构建的基本要求时，学生也将获益匪浅^[3]。

3. 德育实践，开展社会公益活动

思想道德品质教育是“三全育人”理念的一个核心要素，如果学生具备高尚的思想道德品质，那么，一旦步入工

作岗位,也将获取更多的职业发展机会。过去,多数职业学校在开展德育教育时,往往走走过场、流于形式,只是采取口头讲授的方法来传达德育理念,而德育实践活动却少之又少。针对这种情况,职业学校首先应当确立德育目标,然后借助于社会实践平台来给学生提供更多锻炼的机会,通过这种理论联系实际的教育方法,能够帮助学生树立一个正确的世界观、人生观与个人价值观,这对学生的未来发展将大有裨益。

比如,学校可以利用学生的业余休息时间,开展法治宣传、环保宣传活动、助老助残活动、瞻仰革命先烈等德育公益活动。在活动当中,学生可以将书本上学到的理论、知识转化为实践动力,进而能够更快地融入社会群体当中,成为一个德行高尚、思想意识坚定、行为端正的优秀人才。以环保宣传公益活动为例,学校可以在每年的6月5日世界环境日的当天,号召和组织学生参加环境保护公益宣传活动。在实践活动当中,学生可以向过往的路人宣传保护环境的重要性,并就环境污染与环境破坏所带来的危害进行现场宣传和讲解,进而使人们树立环保意识,携手共建美好家园。学校通过开展类似的公益实践活动,既能够陶冶学生的思想道德情操,净化学生的心灵,也能够给学生指引一个正确的前行方向。这对道德观的养成将起到积极的促进作用。

4. 心理疏导,构筑强大的心理防线

近年来,各行各业对技术型、全能型人才的需求量与日俱增,因此,社会各领域的人才竞争形势也日趋激烈,而对于职业学校来说,与高等教育院校相比,其学历这块入门砖便存在较大差异,用人单位的关注焦点也常常放在高等院校的应届或者往届毕业生的身上,这种严峻而现实的社会就业、择业现状,给职业学校毕业的学生蒙上了一层厚重的阴影。于是,部分学生开始慢慢出现心理问题,认为“毕业就失业”将成为一个不争的事实。在这种情况下,学生也表现出担忧、烦躁、焦虑等病症,如果不及时予以疏导和治疗,那么对学生的个人未来发展将产生严重的负面影响。

基于对这一事实的综合考量,职业学校应当建立一个职责清晰、目标明确的心理疏导团队,并由学校的辅导员统一领导,为学生开展心理健康教育。心理疏导小组也可以利用信息技术和一些新型媒体,与学生之间建立一种实时互动关系,学生可以利用这一平台,将自己的想法、观点以及心理问题及时分享出来,心理疏导小组成员可以根据问题的严重程度,采取一对一、面对面的辅导方式,来消除学生的心理阴影。比如,有的学生认为自己的前途渺茫,看不到任何希望,于是在学业上开始自暴自弃,不求上进,久而久之,学

习成绩也一落千丈。在对这一类学生进行心理疏导时,教师可以利用一些反面案例来警醒学生,使其能够清醒地意识到阳光健康的心态对个人未来发展的重要性。通过这种方法,学生将逐渐走出阴霾,迎接更加美好的明天。

5. 文化育人,创设和谐的育人环境

每一个职业学校都有各自的校园文化,这些文化的形成经过了一个漫长的发展过程。而在开展职业教育时,学校却很渗透独具特色的校园文化,平时举办各类文化活动的数量也屈指可数。久而久之,学生对学校的依赖感与信任感也将慢慢弱化。为了避免这种情况的发生,职业学校应当结合学校自身的办学特色,为学生创设一个积极、健康、和谐的文化育人环境,使学生在感受丰富多彩的校园文化的同时,能够产生“如家”般的感受,这将给学生的全面发展注入更多的生机与活力。

比如,校园文化涉及优美的校园环境、洁净的生活空间、积极向上的学习氛围、丰富多彩文体活动等,通过对这些文化要素的渗透,既可以达到“三全育人”的目的,同时,也能够增强学生的凝聚力与向心力。以丰富多彩的文体活动为例,学校可以利用学生的业余时间,开展各类文艺与体育活动,如歌唱大赛、舞蹈大赛、乐器大赛、球类比赛、书画大赛等。在活动当中,每一位学生的个人才华与艺术体育潜质将得到充分展现,并且,在一些集体活动项目中,能够培养学生的团队合作精神。当这种凝聚力形成以后,学生在日后的工作岗位上也可以做出更大的贡献,进而早日实现自己的远大理想与抱负。

结语

职业教育“三全育人”体系的构建符合学生全面发展的需要,是提高学生综合素养、开拓学生知识视野、增强学生身体素质、锻炼学生坚强意志的一条有效路径。因此,职业学校应当始终秉持“以人为本”的办学理念,想学生之所想,急学生之所急,通过渗透和落实“三全育人”理念,为学生的个人未来发展铺筑一条阳光大道。

参考文献

- [1]管弦.“三全育人”视域下高职院校学生学习成效提升研究[J].科教文汇,2022(03):103-106.
- [2]王伯新,余昉.“三全育人”视域下的高职德育互融实施研究[J].现代职业教育,2021(52):10-11.
- [3]朱倩,吴慧媛.新时代高职院校“三全育人”模式构建研究[J].教育与职业,2021(17):83-87.