

“双减”政策下如何提高小学生语文自主学习的能力

张燕云

(福建漳州蓝田经济开发区实验小学 福建漳州 363000)

摘要: 在小学中高段语文的教学过程中,老师要与实际情况进行结合,通过各种各样的手段,激发学生的学习积极性,同时也要及时地更新自己的教学理念,充分发挥教学过程中学生的主体地位,改变以往的被动学习的方式,让学生学会自主学习。本文就“双减”政策下,提升小学生的语文自主学习能力的策略展开论述,探讨“双减”下提质增效的有效方法。

关键词: 双减 语文 自主学习 小学

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.33.131

随着新课改的持续推进以及“双减”政策的提出,小学阶段的教学也需要有所改变,而且新课改对小学阶段学生的学习方式有了更为全面的要求,老师在教学过程中,需要更注重锻炼学生的自主学习能力^[1]。而当下,不少的老师对于学生的自主学习能力的培养仍不重视,更多的是为了满足教育部门对教学的需求,将其视为一种教学任务,让自主学习能力的培养过于形式化。在“双减”的背景下,要达到既不增添学生的学业负担,又不会影响到学生的学习效果的目的,就需要着手培养学生的自主学习能力,为学生开辟出一个更加高效的学习途径,也为学生的发展奠定坚实基础。

一、自主学习的主要内涵

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。顾名思义,自主学习是以学生作为学习的主体,通过学生独立地分析、思考、探索、研究、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标^[2]。在《基础教育课程改革纲要(试行)》论及基础教育课程改革的具体目标时指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械的现状,倡导学生积极主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”传统的教育教学强调的是接受式的、被动式的学习方式,而新时代的我们更提倡自主学习。我们要改变过去的那种“过于强调接受学习”的倾向,要倡导学生学会自主学习的方式。

所谓的自主学习,其主体应当是学生,学生通过已有的学习经验以及认知技能,进行客观知识的学习的过程,就是自主学习的过程。而学生通过自主学习,可以得到拓展认知边界,提升知识的学习水平的效果。和传统的学习过程相

比,自主学习是一个从内而外的学习过程。在这个过程中,学生主动探索外界的事物,并且对外界事物有全新的认知,通过这种方式获得的知识具有较强的先进性,而且以自己为主体的知识的探索,实际上也是对外界事物的一种全新的认知。在这个过程中,这些知识会被牢牢地记在心中,巩固在记忆之中,从而更加容易达到更好的学习效果。此外,我国的社会以及经济都处于高速发展时期,我们的时代是充满着不确定性的时代。在“双减”的背景下,只有提升学生的自主学习能力,才能够让学生有独自分析以及解决问题的能力,而这也是终身学习的基本条件,更是终身学习的基本目标,提升学生的自主学习能力,更是对学生未来的发展而言意义重大。

二、对自主学习存在的理解误区

1. 自主学习不代表完全不需要他人的帮助

很多家长甚至是老师,对于自主学习有着并不全面的认知,甚至是存在不少的认知错误。不少家长认为,学生可以独立学习,独立完成作业,不需要父母帮忙辅导,不需要老师在旁边循循善诱,这就是自主学习^[3]。实际上,这种认知的存在并不在少数,这种想法中最大的错误在于家长和老师只看到了学生的行为表现,忽略了学生的动机以及学习的能力。毫无疑问,有部分学生可以很安静地坐在书桌前进行学习,他们也可以安静地在那里写作业,但这不代表他们是主动这样做的。这部分学生之所以会有这样的举动,可能更是不希望被父母批评,也可能是不想让父母在自己耳边唠唠叨叨。这个过程中,他们确实没有寻求其他人的帮助,但是他们的学习却非常困难,很多难题没有办法解决,注意力也没有办法集中,学习效率低下,要完成预期目标更是难上加

难。

2. 自主学习不代表所有问题都要让学生自己解决

学习是需要方法的，而不是自己解决所有的问题才算得上是自主学习。在自主学习的过程中，要达到既定的效果，更是需要学会求助他人，并且要懂得充分利用其他资源来进行学习。在学生进行自主学习的过程中，其他人对学生的帮助以及对学生的的大力支持更是必不可少的。实际上，学生们清楚地知道，做完试卷需要认真检查，但是如果只是简单地告诉学生“答题后需要检查”，这对于学生而言是非常抽象的，他们甚至无从下手，如果只是一味地纠结这一句话，最终反而难以有效果。而老师和家长需要做的，是告诉他们到底应该怎么走，具体的步骤又是怎样的。例如，老师在考试前和学生强调，完成试卷以后要检查，不要答题完毕就不管不顾，这时候学生并不知道其中的“检查”到底是怎么查，但是如果老师直接告诉学生，诗句默写部分，要看清楚每一个字有没有错，造句的时候要多读几遍，看看句子通顺与否，那么，学生就知道自己应该怎么做。自主学习也是如此，学生在提升自己的自主学习能力的过程中，必然会遇到困难。而作为老师和家长，就是要告诉他们到底如何解决这些困难，只有如此，才能提升学生的自主学习能力。

三、“双减”政策提高小学生语文自主学习能力的策略

1. 重视课前预习环节，学生先学老师再教

自主学习能力的培养最直接的方式就是让学生先进行课前预习的工作。课前预习是所有教学过程的第一个环节，因此，对提升学生的学习能力而言有一定的意义^[4]。学生在进行课前预习的过程中，可以对学习的内容有一定的了解，也会针对内容有一定的思考，最终会提出自己所困惑的问题，并且带着问题去听课。而在预习环节的任务布置过程中，老师需要明确指出预习的内容，甚至要告诉学生怎么预习。这个过程是为了能够让学生明白课前预习这一项作业的重要性，特别是在中高段的语文教学过程中，课前预习更是重要，要扎实学好语文知识，就必须要在课前预习的过程中有所收获，才能够有更好的教学效果。

例如，老师在进行中高段语文教学的过程中，对于生字的识读教学并不会特别重视。而学生要有扎实的语文基础，这一过程则是不可忽略的。所以，为了能够让学生更好地掌握拼音以及各种生词的写法以及读音，老师可以要求学生在预习的过程中，对生字的结构、书写顺序以及读音进行观察，并且对自己观察的结果进行总结，然后准备在课堂上发表自己总结内容。此外，在课堂上，老师还可以让部分

学生到黑板上书写这些生字词，并将其读出来。而老师在发现书写错误或者是读音错误之时，可以及时进行纠正，让学生能够清楚地知道自己的错误，并且及时改正。这种有明确任务的预习方式，不仅能够让学生自主学习过程有更加明确的方向，还能够保证学生不会忽略预习这一作业，从而达到预习的效果。

2. 学生合作学习，共建自主学习模式

每一次新课教授以后，老师为了能够巩固学生的学习效果，会选择布置一定的课后作业，让学生通过完成课后作业的方式来巩固课堂上的知识，而且课后作业需要全部提交给老师进行批改。这种布置作业的模式看似有效，但却会让学生产生厌恶感，而学生会逐渐不愿意去完成，更别谈在作业完成的过程中锻炼自主学习能力^[5]。为了能够调动学生的学习积极性，老师可以尝试从作业的布置上着手，可以让学生自行组队，然后在小组内部互相出题，通过交换所出的题目作为作业的布置形式，让作业的趣味性更加浓厚。在互相出题的过程中，实际上也是知识的巩固过程以及锻炼自主学习能力的过程。这对于提升学生的自主学习能力而言有一定的好处。

例如，在部编版语文四年级下册第一单元第2课《乡下人家》的教学过程中，多数老师会根据课后习题进行作业的布置，让学生朗读课文，并且描述课文中的一处景致，并且将这些描述书写下来。这种过于枯燥的作业布置模式只会让学生觉得无趣。而这时老师如果要求学生围绕着课后作业，对内容进行整理，并且让学生自行组队，为自己的同伴出一道题目，作为同伴的课后作业。这时学生为了能够表现自己，出题的积极性会不断地提升，其他学生为了能够获得同伴间的“博弈”，也会更加认真地完成自己同伴布置的作业。学生不仅会对教学的内容有更深层的了解，也会在自主学习过程中发现自己的不足，实现学习能力的提升。

3. 营造良好的教学氛围，为自主学习提供环境保障

为了进一步地培养学生的自主学习能力，老师可以在课堂上营造一个灵活多变的场景。这既有利于为学生营造一个良好的学习氛围，也有利于营造一种良好的教学环境，便于让学生更好地进行语文知识的学习。而在这个过程中，学校可以对教室的环境进行改善。例如，在教室内部设置图书角，并且在图书角内放置大量适合班级同学阅读的图书，便于学生的日常阅读，帮助增加学生的知识储备量，也是为了让学生在语文学科的自主学习过程中有更好的条件。学生长期处在浓厚的学习氛围之中，会不自觉地对知识进行探

索，他们会自行思考如何提升自己的成绩，学生的自主学习能力也会在这个过程中有所提升。此外，教师还可以定期组织学生进行语文知识的交流，为学生提供更多的学习语文知识的条件，同时也能够促进学生之间的活动以及交流，让学生有机会与同伴们就语文知识的学习进行交流，提升学生的学习自信，让学生感受到自主学习所带来的成就感，并且更加愿意去自主探索语文知识，提升自己的学习能力，为后续的语文学习奠定坚实的基础。

例如，在部编版语文五年级下册第二单元的教学前，老师可以在班级内以“我喜欢的名著”为主题，要求学生针对自己对“名著”的理解，集思广益，出一次黑板报，将自己喜欢的名著以及自己喜爱的名著中的某些特别精彩的片段展现在黑板报上，既可以是文字的形式。也可以是绘画的形式，总而言之，只要是自己的所思所想都可以写在上面，以此营造一种浓厚的学习名著，分享读后感的氛围。除此以外，在开始这一单元教学以前，老师可以充分利用“图书角”，将这些课文涉及的名著放在读书角之中，让学生在课余时间可以在班级读书角内，根据自己的喜好选择名著进行阅读。这种方式不仅能够提升学生对名著阅读的兴趣，还能够让学生更好地理解课文中的内容，让学生有能力自行探索，以此提升学生的自主学习能力。

4. 创设教学活动，让学生有展示自己的舞台

小学阶段的学生好胜心往往会比较强烈，比赛能给他们带来成功的喜悦，也能够给学生带来学习动力。在语文教学的过程中，为了能够更好地实现学生自主学习能力的培养，老师可以安排语文学习评比活动，在班级内部，可以举办知识竞赛活动，让学生进行自主学习的成果汇报，而老师以及同学则是汇报活动的评委，按一定的比例计入总分之中，最终得出的分数作为评比的结果以及最终的评比依据。如此一来，学生自主学习的热情不仅会大大提升，在展现自己的学习成果的过程中，也能够对自主学习的知识进行有效的回顾，以此提升自己的能力。此外，老师也可以举办课文朗诵比赛，鼓励学生走上讲台，展现自己独特的风采，以此激发学生的学习自觉性，让学生能够更好以及更加严格地要求自己，追求更高的学习质量，

充分体现学生自主学习的重要价值。

例如，在部编版语文五年级下册第二单元第5课《草船借箭》的教学过程中，老师可以在课堂上向学生展现草船借箭的过程，这些展现的内容可以是动画，也可以是电影、电视剧的片段，然后，在班级内部举办“我心中的诸葛亮”演讲比赛。对于积极参加比赛的同学，在期中考试可以根据比赛的表现进行加分，并且对应颁发奖状，让学生有一定的荣誉感。此外，演讲比赛可以不限于班级内部，而是可以延伸至同一年级，甚至是可以延伸至校级演讲比赛当中，以奖品加荣誉证书的方式，鼓励学生去探索“诸葛亮”，也鼓励学生在其他同学的面前展示自己独特的风采，以此进一步激发学生的学习积极性，让学生自动自觉地去学习诸葛亮的相关知识，并且通过这种模式，让学生对诸葛亮有更深层次的理解，以此延伸学生的知识广度，让学生能够自主自觉地追求更高的学习质量，并且更加主动地探索课本外的内容。

总而言之，在“双减”背景下，老师应当将重点放在提升学生的自主学习能力之上，让学生自己进行学习，并且通过自主学习的方式，提升自己的学习能力，以此提升学习的质量，为后续发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王美娟.提高小学生语文自主学习能力的有效策略[J].课外语文,2020(21):81+83.
- [2]吴云鹤.小学语文自主学习能力的培养策略探究[J].读写算,2021(11):147-148.
- [3]乌兰.培养提高小学生语文自主学习能力的有效策略[J].2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详],2019:130-131.
- [4]李冬梅.小学生语文自主学习能力培养策略研究[J].新校园,2021(01):27-29.
- [5]杨娅娅.试论小学生语文自主学习能力培养[J].学周刊,2022(09):146-147.