

中职英语教学中的跨文化意识培养与德育渗透思考

龙璐

(资阳汽车科技职业学校 四川资阳 641300)

摘要: 全球经济一体化发展是经济发展的大趋势。在这一背景下,英语作为全球通用语言,其在中职院校中的教育意义不言而喻。在互联网时代的背景下,信息传播速度不断加快,全球文化融合也越发明显。在英语教学的过程中,培养学生的跨文化意识,不仅可以帮助学生培养良好的英语素养,让其了解到中西方文化的差别,还能提高其对英语这门语言的应用水平。教育行业不断发展,在教学过程中,知识学习并不是唯一的要求,教育需要促进学生的全面发展,其中良好价值观的树立和德育精神的培养就是非常重要的教育方向。本文对中职英语教学中跨文化意识培养与德育渗透教育进行了浅析,期望可以给予中职英语教师一定的参考意义,充分发挥中职英语教学的实际应用意义。

关键词: 中职院校 英语教学 跨文化意识培养 德育渗透 策略

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.33.116

引言

语言的学习与相应的文化有着密不可分的联系。在学习一门语言的同时,结合相关的文化进行学习,不仅可以加强对语言的理解,还能够将语言与其文化进行有机结合,深化语言的应用。在中职院校中,英语是非常重要的基础课程之一。在英语教学的过程中,教师需要通过教学课堂的开展让学生对英语语言国家的文化有一定了解,提高学生英语语言的理解能力,在了解英语词汇、句式、语法的同时,了解英语语言国家人民的生活习性、思维观念,让其今后在应用英语时减少出错行为。对于中职学生的教育来说,专业知识的教育并不是教师开展教学的唯一目标,还需要在教学中渗透德育教育,以此来促进学生的全面发展,顺应新课标的教育要求。在中职院校开展英语课堂教学的时候,提高学生知识的应用能力和促进学生全面发展都是教师需要完成的教学目标。学生只有在拥有良好品性的情况下,才能有积极的思想意识面对社会,才能在社会中有良好的发展,并实现对所学习知识的应用,这对于中职院校学生来说是必然的学习过程。

一、中职英语教学中跨文化意识培养策略

1. 对英语习惯用语进行深入的解析

通过对英语这门语言的了解可以知道,在英语中常常会存在一词多义的现象。英语中有较多的词汇在不同的时态下有不同的语义,甚至是同一个词汇也会存在着一词多义的现象,需要通过语境进行深入的分析,对词汇进行正确的解读。比如:aggressive这个英文单词,在同为形容词的情况下,既能表达“侵略的、攻击性的”,也能表达“有进取心的、积极的”。这两种完全不同的表达含义,就需要结合句

子的语境具体的分析。中职院校的教师在开展英语学科教学的时候要认识到英语的这一特性,在教学的时候不能单单让学生通过背诵多种含义来开展教学,需要对词汇进行切实的应用,在多种不同的语境中让学生进行理解,提高对词的理解程度^[1]。

在实际教学的时候,有不少学生会无法理解一词多义的现象,教师就可以对部分具有典故或是文化背景的词汇进行深入解读,使学生在了解相关文化的情况下对词汇有进一步了解。比如,panic。一词实源于Pan, Pan是希腊神话故事中的神,他的叫声使侵略军惶恐而逃(fear caused by the god Pan),字面义是“Pan引起的恐惧”,如panic fear(极度的恐惧),但如今多作名词或动词用,表示“恐慌”或“惊慌”。每个英文单词都有其相应的用法,在不同的时态、不同的语境下有不同的用法,教师可以结合对应的历史知识和文化内容进行介绍与解读,让学生对词汇的来源有深刻认知。教师还要注重结合实例以及结合文化内涵来进行讲解,才能让学生对相应知识有充分理解。

2. 应用多媒体技术开展教学

随着我国科学技术的发展,互联网技术和信息技术在教育行业中也得到了较为深入的应用。现如今,各中职院校中也逐渐建设了完善的多媒体设施。教师口述或板书讲解知识内容时显得生硬且抽象,学生在理解的时候存在着一定的难度,通过多媒体技术的应用,使教学法更加多样化,而且可以将抽象的知识具体化,提高学生对课堂知识的理解程度。英语教师在开展英语教学时,应充分应用多媒体设备,开展跨文化意识的培养。

教师在英语课堂开始之前,需要对课堂教学的内容和教学的过程进行备课。针对课堂的教学内容,教师可以提前做好相关的视频、音频,跟课堂内容有关的历史文化相关知识做到充分的准备,在课堂及教学开始之前和课堂教学结束以后,都可以通过对视频来了解西方的文化^[2]。比如,教师在课堂知识讲解结束以后,可以开展一系列的中西方文化对比。

3. 拓展线上教学渠道

在智能化概念的普及下,教师的教学不应该局限于线下的教学渠道,可以充分利用线上的教学平台,开展英语教学内容的预习、课堂知识讲解以及课后的复习,对于学生来说都有着较强的学习意义。线上教学渠道可以利用现有的教学平台,也可以在市内开发市内校园的专属应用平台,由于在实际教学的过程中应用现有教学平台开展教学的学校教学,以下便从应用现有教学平台的形式进行更为具体的分析。

可以供教师应用的教学平台较多,如,学习通、超星校园通以及微信。在课堂开始以前,教师可以先利用这些线上平台与学生创设群聊,在群聊中分享一些与课堂知识有关的西方文化,学生在课堂开始以前就可以通过资料进行自主的预习,在了解文化背景的情况下了解课堂知识,提高学生课堂知识的了解程度^[3]。除此之外,学校还可以适当地开发微信公众号的应用,通过微信公众号定期发布一些西方的相关文化与历史,用西方的文化与中国的文化进行比对,让学生能够对西方的审过和文化发展有较为具体化的概念,提高学生对于英语知识的理解程度。

在线上教学平台应用的时候,还可以通过其对课堂知识进行记录,比如:学习通和超星校园通都可以录制课堂教学情境,然后上传到软件中,让学生在课后的时间还可以对课堂知识进行回顾。教师讲解英语知识的时候,渗透了跨文化教学的培养。由于中西方文化的差异性,学生对西方文化内容的理解需要时间来适应,在课堂短暂的学习中,难以做到理解透彻。将其上传到线上学习平台以后,学生在课后时间进行再次的巩固,让学生对西方文化有进一步的了解^[4]。

随着互联网技术在大众生活中的深入,不少学生也懂得如何应用移动信息设备检索自身知识内容,教师可以引导学生在线上信息平台中检索西方文化信息,让其自主地了解西方的文化,在自身的脑海中形成中西方文化的比对。比如,在讲解“what an amazing place!”这一课文章节的时候,教师在伦敦的建筑风情、人文风情进行简要讲解以后,可以让学生在课后的时间通过浏览器了解伦敦其他的建筑特色、

历史文化、人文风情,让其用英文表述的方式在下一次的课堂中与其他学生分享。这种方式既能帮助学生自主地进行英文的锻炼,又能让学生自主地对西方文化进行深入的了解,一举两得。

二、中职英语教学中德育渗透策略

1. 将课堂教材与德育教育进行有机结合

德育教育是培养学生正确价值观的教育路径。在现如今教学政策的指引下,在中职英语教学中融入德育教育是必然的教学需求,除了可以让学生在自我认知上变得更加清晰,还能让其有更为优良的品德体现,在进行跨文化教学的时候,也能对中华民众的文化有自豪感,对他国的文化有尊重感。在中职英语课堂教学的时候,可以在课堂教学中体现德育教育,首先,在词汇和句式教学的时候,在讲解到部分具有德育性质的词汇的时候,用相应的优良文化内容或是能够体现优良品质的小故事来对词汇、句式进行解释,让学生明白词汇的真正含义,体现了课堂教学中的德育教育^[5]。比如:“healthy代表健康的”“robust代表健壮的”“powerful代表强大的”。这些词汇都具有一定的积极性质,可以从词汇的词义下手,结合一些与词汇含义相同的积极故事进行分析,让学生理解中华的传统美德。

其次,在课文教学中,融入德育教育。英语课本中根据不同的主题氛围多个章节,在教学的时候每个章节内都有相应的课文内容,其大部分都是记叙文或是说明文,在文章中有相应的人物或是事物。在这种有实物的文章中,教师可以根据文章的情节,适当地将一些思想品德教育融入其中,让学生在学英语知识的同时,也得到良好品德的熏陶。对于中职院校的教育来说,其教学的目的不仅仅是让学生对课堂知识有较高的掌握程度,而且还应该让学生有全面发展的意识,提升自身的品德,成长为一个具有正确价值观、良好品德性的人^[6]。

2. 在英语教学活动中渗透德育教育

开展英语教学的时候不免需要设计一些英语的教学活动。在教学活动开展的时候,可以将德育教育在活动中进行渗透,教学活动对学生的吸引力本就比教学课堂更大。在这种教学情境下,教师应该充分利用教学活动的开展机会,对学生进行有效的德育教育。首先,在中职院校内,会定期地举办一些与英语教学有关的比赛,在教学的时候可以对学生的听力、写作、阅读理解以及朗诵能力进行考察,其需要完全用英语作为语言参与,在设定比赛题目的时候,可以充分设定一些与良好品德有关的题目,这样学生在准备比赛的时

候也能自主地了解良好的品德,实现了在英语知识中渗透德育教育的愿景。

其次,在中职英语课堂中,关于英语理论知识的教学并不是英语教学的全部,英语教师常常会让学生观看一些原声的英语电影,提高学生的听力能力和英语口语能力。对于学生来说,电影情节、角色、演员、故事背景、文化,都是吸引学生观看的因素。因此,在英语教师安排学生观看英语原声电影的时候,可以让学生的专注度有一定程度的提升。教师在选择英语电影的时候,尽可能地选择具有正面、积极意义的电影,最好是电影中任务具有一些优良的品德。这样学生在观看的时候会产生强烈的代入感,从而对优良的品德进行学习。在观看结束以后,教师也可以对电影人物、情节进行具体的分析,提高学生了对电影内容的理解,对德育教育内容的理解^[7]。

3. 提高教师的综合素养

教师在学生眼中本就具有较高的地位,这是因为英语教师的专业性比学生更强,学生在长期的学习过程中会默认形成教师比自己更厉害的思想,从而对教师的行为进行模仿。因此,教师的一言一行对学生的影响便更为深远,作为中职院校的英语教师,在开展跨文化培训和德育教育的时候,都需要注重自身的言行体现,让学生感受到教师本就对西方文化有一定的了解,还需要感受到教师自身良好的品德,在模仿的过程中能够潜移默化地改变学生的思维和行为。作为中职院校的校方,应该定期地对学校内的英语教师开展专业培训活动。培训的内容不仅需要包括英语课本中所涉及的专业知识,还应该有教师的品行要求、教师的拓展学习等,让教师的专业能力有进一步提升,教师在开展德育教育的时候,要让学生看到自身具备良好的德行^[8]。

结语

综上所述,教师在开展中职院校英语课堂教学的时候,

不应该将教学的内容局限在教材中,应该对教材进行适当的拓展,在让学生了解文化背景的情况下开展相关知识的教学,培养学生的跨文化意识。并且,在素质教育理念下,教师的教学不仅是要培养具有较好文化素养的学生,还需要培养具有良好品性的学生。在学生的教育中,渗透德育教育也是教学的必然要求。作为中职院校的英语教师,应该将跨文化意识的培养和德育教育渗透到英语的教学课堂中,使学生对英语的掌握程度有进一步的提升,也使学生在拥有良好英文素养的基础上,拥有良好的品性。

参考文献

- [1]中彩云.高校英语翻译教学中学生跨文化意识的培养[J].校园英语,2022(02):83-85.
- [2]饶兵如.融入跨文化意识,让初中英语课堂绽放光芒[J].英语教师,2021,21(24):155-156+159.
- [3]张赞.探寻有效路径,培养跨文化意识[J].新课程导学,2021(33):34-35.
- [4]魏孝红.培养跨文化意识,提升英语语言能力[J].校园英语,2021(46):188-189.
- [5]郝绍奇.浅谈如何在中职英语教学中渗透德育教育[J].科学咨询(教育科研),2021(09):99-100.
- [6]方娟.信息化背景下中职英语主题式课堂教学的探索[J].英语广场,2021(16):131-133.
- [7]申耀霞.浅谈中职英语教学中的德育渗透[J].职业,2020(04):82-83.
- [8]董文.中职英语教学中实施德育渗透的策略研究[J].卫生职业教育,2019,37(19):69-70.