

家校联合视域下小学班主任管理工作改革路径

王 焱

(包头市九原区沙河第一小学 内蒙古包头 014060)

摘要: 随着教育行业不断地改革,小学学校对自身的教育目标也更加明晰,不仅要让小学生学习学科知识、进行思维的拓展,还需要促进小学生的全面发展。在小学阶段的教育中,教师并不是唯一的教育者,并且在“双减”政策的引导下,小学生在家中的时间更长,小学班主任在进行班级管理的过程中,也需要与家长进行沟通与配合,充分了解小学生的个人特性与小学生在家中的状态,提高班主任对学生的了解,能够让管理工作的开展变得更加合理化。本文讲解了小学班主任开展班级管理工作过程中落实家校联合的意义,并对家校联合下小学生班主任管理工作中存在的问题与改革路径进行了清晰,期望可以给予广大教育工作者一定的参考意义,让小学班级管理效果得到显著的提升。

关键词: 家校联合 小学班主任 管理工作 意义 改革路径

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.33.037

小学阶段的教育对小学生来说非常重要,其会影响到小学的心理健康发展 and 基础能力的培养,在小学阶段的教育过程中,小学班主任是班级管理的主要引导者,其自身的素养和对班级学生的了解都影响到了班级的管理效果,对学生学习与成长环境的创设也有着直接影响。因此,作为小学班主任,应该不断提高自身的职业素养和专业能力,在落实班级管理的过程中做到公平、合理,提高对班级学生的了解,让班级管理工作效果得到显著的提升。小学生的成长不仅需要教师的参与,还需要有家长的参与,教师和家长都是学生成长过程中的“领路人”,班主任在小学生的校内生活中有较高的参与度,家长则参与到了学生的课后生活,二者之间的沟通与合作能够让整个教育过程变得更加合理,无论是班主任还是家长都能够对学生有更多的了解,让小学生的成长管理具有更强的科学性。

一、小学班主任开展班级管理工作过程中落实家校联合的意义

1. 提高小学班级管理效果

在小学班主任开展班级管理工作的过程中进行家校联合能够让小学班级管理效果得到有效的提升,小学班主任对小学生的了解大部分都是通过小学生在学校内的表现,这样的了解方式让班主任对学生的认识存在着片面性。并且,随着“双减”政策的提出,小学生在学校内待的时间更短,与学生的家长进行沟通、合作能够让班主任对小学生有全面的了解,在开展班级管理工作的过程中,能够做到个性化制定管理方案,提高管理策略的可实施性。家庭教育与校园教育的开展对象都是小学生,这两种教育需要做到相辅相成才能

够达到1加1大于2的效果,只有班主任与家长进行及时的沟通,联合开展小学生教育才能够让小学生的教育效果得到保障。班主任在校内开展班级管理工作的过程中,需要与小学生的进行频繁的沟通,在家校联合的教育模式下,班主任对小学生的特性有更高的了解,在与小学生进行沟通的时候,能够选择适宜的方式与语言保障沟通的合理性与有效性,能够让班级管理工作的开展变得更加顺利^[1]。

2. 提高家长和教师对小学生的了解

在家长与班主任不进行相互沟通的情况下,其二者对小学生的了解都不够全面,家长对小学生的了解会局限于其在日常生活中的表现,而班主任和教师对小学生的了解则局限于其在校内及课堂上的表现。当家校联合教育模式得到有效落实之后,这一状况得到了彻底改善,家长与班主任合理的沟通能够让其对小学生的了解更加全面,并且在沟通的过程中,还能够就小学生的教育办法、行为纠正、思维引导等问题进行仔细商讨,保证教育目标的统一性,让双方在开展小学生教育的时候都采用同样的方式,避免出现教育冲突引发反效果的情况。对于小学生的教育来说,家长和教师都是不可或缺的参与者,只有二者都能够做好自身职责进行有效沟通,才能够保障小学生在小学教育阶段的教育效果。

3. 强化班主任与家长之间的沟通

家校联合教育模式的落实就需要班主任与家长进行密切的沟通,不仅能够让学生得到更好的教育,还能够让小学班级管理效果得到显著的提升。以往,在小学学校中缺乏合理的家校联合教育机制,小学班主任在进行家校沟通的过程中会存在着沟通不彻底、联合表面化等现象,影响到小学班

主任管理工作的开展。在家校联合视域下，班主任与家长之间的积极沟通、丰富沟通的内容、拓展沟通的渠道，让家长对学生在校内的表现情况有更多的了解，提高班主任与家长之间沟通的有效性。在家校联合教育模式诞生之前，小学生的教育责任，基本上由小学班主任与教师承担，大部分小学生的家长都不会参与到小学生的教育中来，一旦出现班主任叫家长来学校的情况，就很容易产生学生与家长的误解，认为教师要对其进行批评，一味地批评会很可能会打击小学生的学习自信心。在家校联合教育模式得到有效落实之后，班主任与家长之前的沟通变得更加密切与频繁，能够沟通出一些具有实际意义的内容。

二、家校联合视域下小学班主任管理工作中存在的问题

1. 家校合作存在表面化现象

在部分小学学校中，家校合作存在表面化现象是造成家校联合效果得不到充分体现的主要原因之一。首先，有部分家长对自身参与孩子成长过程的重要性缺乏认知，认为教育孩子的责任应该由学校承担。在小学生进入校园之后，家长会退出孩子的成长过程，这样教育位的缺失会造成学生成长过程中教育不全面的现象，并且在家长不积极的情况下，家校联合教育模式也无法得到良好的教育效果，班主任与家长的沟通缺乏回应，家长不会积极、主动地与班主任进行沟通，造成了班主任对小学生了解不足，出现班级管理工作开展有效性下滑的现象。

其次，在部分小学班主任开展班级管理工作的过程中，家校联合只存在于开家长会的过程中，班主任很少会采取其他办法与家长进行沟通。在家长会上，班主任更多的是针对班级的整体情况进行汇报，很少会对学生个人进行指导，这样的沟通形式无法做到针对学生问题进行个例分析。

最后，受到传统教育管理模式的影響，有部分家长会认为班主任只会在学生犯错的情况下进行主动沟通，因此，对家校联合教育有一定的排斥心理。当发现问题才进行干涉属于教育延后，对学生的教育效果有限，无论是班主任还是家长都应该在小学生还没有犯错的情况下就进行行为矫正，引导学生树立正确的价值观，采取正确的行为措施，为其创造良好的成长环境^[2]。

2. 家校合作的内容具有局限性

家校联合需要体现在学生教育的每一个方向上，家庭与学校是学生成长过程中不可忽视的场所，作为学生的家长和学生的班主任，都应该充分认识到学生在成长过程中的变化，积极地与彼此展开沟通交流，确定共同教育方向，让家

校联合教育模式的有效性得到充分发挥。在部分小学学校中，家校合作的内容存在的局限性，无法发挥家校联合的作用，教师的管理工作也因此受到了一定的限制。在教育行业不断发展的背景下，依旧存在着部分班主任或是家长对学生的心理健康教育存在着忽视的现象，家校沟通的内容更多地停留在学生的成绩、作业完成度、上课积极性等方面，对学生的个人思维变化、心理变化关注度不足。

3. 在家校合作中忽视学生的意愿

在素质教育中，明确提出学生才是教育过程中的主体，班主任在开展班级管理工作的过程中，也应该充分重视学生的个人意愿，但是有部分班主任在与家长进行沟通与合作的过程中，忽视了学生的主体意愿，对学生的思想了解不足。虽然小学生的年纪较小，但是大部分的小学生都已经形成了基础的自主思维，其能够清楚地知道自身在做什么，因此在小学生出现错误行为的时候，班主任不应该一味地进行批评或者向家长告状，应该先与学生进行主动沟通，了解学生的思想变化，对学生进行正确的思维引导，然后再将实际情况反馈给家长，邀请家长共同合作，对学生的行为进行合理指导。部分班主任在进行家校合作的时候，只能做到针对表面情况进行反馈，这样的家校联合模式与素质教育要求不符，忽视了学生在教育中的主体地位。

4. 部分家长与班主任对家校联合的重要性认知不足

首先，从家长的角度上来说，家长对家校联合不重视是较为常见、普遍的现象，在部分家长眼中将孩子送到校园，让教师对孩子进行教育，忽略了自身在孩子成长过程中的重要性。一旦学生在校内出现了错误行为或是错误思想，一些家长会责怪班主任及教师，不会对自身的教育进行反省，过度依赖校园教育，不积极配合班主任开展合作教育，这对班主任进行班级管理有较大的负面影响。

其次，从班主任的角度上来说，由于小学学生家长的文化水平、认知以及教育理念都有一定的差别，班主任倘若在开展班级管理工作的过程中，事事都需要与家长进行沟通，则会大大增大班主任的工作量。有部分小学班主任为了缩减自身的工作量、降低管理工作的难度会减少家校沟通的内容，依照自身的教育理念开展班级管理，忽视了家长与班主任教育理念统一的重要性，对家校联合教育模式应用的重要性认识不足^[3]。

三、家校联合视域下小学班主任管理工作改革路径

1. 班主任需要树立正确的家校联合意识

思想决定了行为，在家校联合视域下，小学班主任为了

提高班级管理效果应该树立正确的家校联合意识，与家长统一教育理念、设定合理的管理目标。在落实小学生管理的过程中，通过家长提高对小学生个性化特征的了解，采取合适的管理办法有效地改善小学班级管理效果。首先，作为小学学校的管理人员需要针对家校联合教育模式制定有效的机制，通过硬性要求班主任每学期开展一定频次的家校沟通活动，让班主任与家长有充分的沟通时间与机会，也能够应用机制让班主任了解到在教育的过程中家校合作是非常重要的教育途径。另外，小学班主任在开展班级管理工作的过程中也会得到学校的教育，并且部分学校会安排班主任外出到其他学校进行沟通、学习，在这些培训教育与沟通学习的过程中，可以采用实际案例以及理论教育的方式让班主任充分意识到家校联合教育模式落实的重要性，帮助班主任树立正确的家校联合意识。

2. 在管理班级的过程中要做到积极与家长进行有效沟通

小学生的教育并不是班主任一个人的事情，需要班主任与家长进行沟通、配合，才能够让班级得到更有效的管理。家长提出的宝贵意见能够让班主任在落实班级管理策略的过程中尽可能地考虑到小学生的个人特性。班主任在与家长进行沟通的过程中应该不断地丰富沟通的内容、采取正确的沟通方式，避免沟通都无效性，要让家长感受到班主任对学生的尊重与负责，家长才能积极地向班主任反映问题，让班主任与家长的沟通效果得到充分体现。

(1) 丰富班主任与家长的沟通内容

在传统小学教育模式的影响下，有部分小学学校的班主任在进行家校沟通的过程中，将沟通的内容局限于小学生的学习成绩与课堂表现，这样的沟通只能能够让班主任与家长找到提高学生学习成绩的办法，对学生个人思维以及行为的引导助益较弱。作为新时代的教师应该认识到学生的培养需要遵从全面性原则，在重视学生学科知识学习的情况下，还需要充分重视学生的心理健康发展与思维拓展，在落实家校沟通的过程中，更需要做到丰富沟通内容、进行深入沟通。在开展小学班级管理的时候，班主任也需要将班级的管理策略与管理目标与家长进行沟通，保障家长与班主任的教育目标一致性，能够让家庭教育与校园教育达到1+1大于2的效果。

(2) 个性化的选择沟通方式

在进行家校沟通的过程中，班主任需要个性化的选择不同方式，针对不同类型的家长采取不同的沟通办法，保证沟通行为的有效性。首先，班主任在与家长沟通的过程中需要保障沟通的平等性，有部分班主任会在面对家长的时候，觉

得自身专业性更强，用指导者的姿态对家长的教育行为进行指点，这样的沟通方式会引发部分家长的不满，很容易出现沟通过程中的矛盾，不利于沟通的持续开展，因此班主任需要对每位家长都有着足够的尊重，就学生的管理与发展问题进行平等的沟通。其次，班主任需要根据家长特性选择沟通方法。在小学班级内有部分家长学历较高、对教育进行了深入的研究，班主任在与其沟通的过程中可以运用一些专业名词，采用简洁的语句进行高效的沟通。当然，班级内也会存在着部分家长学历较低、教育观念教育落后，班主任在面临这部分家长的时候，应该有更多的耐心，将专业化的名词进行通俗解释，让家长能够充分理解班主任所讲解的内容，保障沟通的有效性，让沟通的内容能够为班级管理提供助益效果。

3. 与家长共同商定教育目标

小学生的教育与管理需要有班主任与家长的共同参与，因此，班主任在设定管理办法与教育目标的时候需要与家长进行深入的沟通，共同商定教育目标，保障教育目标的一致性，达成教育共识，充分发挥家校联合教学模式的实际效果。在传统教育模式的影响下，小学班主任在进行班级管理工作的过程中都依靠自身的专业能力制定合理的管理策略，忽视了家长对班级管理的指导。在新时代中，小学班主任应该转变教育思维，充分重视家长在小学生教育过程中的重要性，在进行班级管理的时候，也需要邀请家长共同参与，家长对小学生自习与特性的了解程度更高，能够为班主任开展班级管理提供更多建设性的意见^[4]。

4. 建设多元化的家校沟通渠道

家长同样作为小学生的教育者，在小学生成长过程中扮演着不可或缺的重要角色，教师在进行班级管理的过程中，需要建设多元化的家校沟通渠道，不仅需要将学生在校内的日常表现和学习情况及时与家长进行沟通，还需要对学生在家中的表现进行了解，只有对学生有充分的了解才能让小学生的教育效果得到有效的提升，让班主任在开展班级管理工作的过程中充分考虑到不同学生的特性，从而选择更加适宜的管理方式，为小学生创设更好的学习环境。

(1) 通过座谈会、家长会、家校沙龙等活动进行家校沟通

邀请小学生家长到学校参与家校沟通活动是最为常见的家校沟通方式，大部分的小学学校都会要求每学期开展两次以上的家长会，在这类家长会中，班主任与家长沟通的内容主要是学校相关制度、教育政策，以及班级管理方式的商讨与告知。小学班主任应该拓展出家校沙龙、座谈会等其他沟通活动，根据小学生特性对家长进行分组与不同类型的小学

生家长开展个性化的沟通,在这样的沟通活动能够增加对小学生教育内容以及个性化教育方式的探讨,便于班主任制定具有针对性的班级管理方式。

(2) 通过线上平台进行家校沟通

在信息化时代中通过线上平台进行家校沟通能够大大提高沟通的效率,让班主任在进行班级管理工作的过程中及时地调整管理策略。班主任可以通过普适性较高的社交软件与家长进行及时沟通,在QQ、微信等社交平台中,创建班级交流群,班主任可以在班级群中发布班级管理策略与班级管理情况,让家长对学生的校内生活有更高的了解。并且,班主任还可以通过社交软件与部分家长进行单独沟通,在学生出现行为问题或是班级管理工作出现阻碍的时候及时的与家长建立沟通,能够让问题更快的得到解决。

(3) 通过家访进行家校沟通

家访也是进行家校共同的方式之一,班主任可以根据学生的管理需求,选择不同的方式与家长进行沟通。家访这一方式能够让班主任对学生的家庭情况有更高的了解程度,通过家访班主任能够了解到学生的日常生活环境、生活习惯以及学生在日常生活中的表现,在充分了解到学生本质特性的情况下,采取适宜的管理措施,能够让班级管理更加科学有效。

5. 始终秉持着“以人为本”的管理理念

以人为本是所有小学教师都应该遵循的教育准则,在小学班主任进行班级管理的时候也不例外,在素质教育理念中明确提出,学生才是教育过程中的主体,班主任在进行学科教学和班级管理的过程中都应该充分尊重学生的主体地位,秉持以人为本的管理理念,尊重学生的自主思维,预测性根据学生的特性,选择适宜的管理办法。通过家校联合的方式,辅助班主任开展班级管理工作,也是让班主任更加了解小学生的特性,从而根据小学生的特点落实班级管理,这一方式的应用本就充分体现了教师对学生人格与个性的尊重。小学生在家中的表现与在校内的表现有一定的差异性,倘若家校之间没有良好的沟通,班主任对小学生的认识具有片面性,其无法对小学生的真实性格进行评判,在落实管理工作的过程中,也很容易出现问题与矛盾。在家校联合视域下,班主任应该引导家长参与到小学生的教育管理工作来,通过班主任与家长的通力合作充分了解小学生的心理特点,为班主任开展管理工作奠定良好的基础。

6. 在管理过程中考虑到不同学生的差异化现象

每一位小学生都是独立的个体,由于其自身性格、家庭环境、思维方式都不同,每位小学生都有着一定的差异,班主任在进行班级管理工作的过程中,要充分尊重学生之间存在的差异性,对待不同的学生要采取不同的管理标准,让学生能够在自身基础上得到能力的提升。倘若采用统一的标准对所有学生进行约束,则会导致部分能力较强、自我约束力较强的学生无法得到能力上的锻炼,也会让部分自律性较差、个人能力较差的学生很难完成管理目标,打击小学生的自信心,不利于小学生的心理健康成长。因此,小学班主任在管理班级的过程中与家长进行沟通是必要的环节,能够有效让班主任对学生的性格特征有充分的了解,选择合适的方式落实因材施教教育准则,让学生能够根据自身特点进行提升,尊重每位学生的差异性,让每位学生都对自身有清晰的认知。并且差异化管理办法的落实,能够让更多的学生都能在自身能力基础上得到提升,创设积极的校园环境^[5]。

结语

综上所述,根据目前各个小学学校的教育情况来看,家校联合的教育方式始终得不到有效的落实,这对小学班级管理效果的提升有一定的阻碍作用,有部分家长对家校合作的重视性认知不足、家校合作的内容具有局限性、家校合作过于表面化,这些问题的存在都让家校合作的效果没有得到充分体现。作为班主任教师,应该充分认识到家校联合对班级管理的意义,积极地与家长建立有效沟通,让家长也参与到学生成长和管理中,提升小学班级管理效果。

参考文献

- [1]沈芳弟.基于家校合作的小学班主任管理策略探究[J].文理导航(下旬),2022(10):4-6.
- [2]从马义.家校合作在小学班主任管理工作中的应用策略探究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(08):135-137.
- [3]杨瑞娜.基于家校合作的小学班主任管理策略探究[J].试题与研究,2022(11):189-190.
- [4]李莉.小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略探讨[J].考试周刊,2022(11):151-154.
- [5]魏兴芳.基于家校共育的小学班主任管理工作策略探讨[J].新课程,2021(35):224.