

# 核心素养下小学语文整本书阅读教学实践

李韶璐

(冀英第一小学 河北保定 071000)

**摘要:**随着新课改的深入施行,核心素养培养成为小学语文教学的一个重要目标。而阅读教学作为小学语文教学的半壁江山,对于核心素养培养起着重要作用。基于此,本文首先分析了小学语文整本书阅读教学的概念及作用,然后着重探讨了核心素养下小学语文整本书阅读教学的策略,以期为广大小学语文教学工作者提供参考。

**关键词:**核心素养 小学语文 整本书阅读 教学实践

**中图分类号:** G623.23 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.33.028

## 一、整本书阅读教学的概念

整本书,通俗来讲就是结构严谨、主题明确、内容紧凑、没有经过缩写或删减的相互关联的多本书或独立的一本书。与传统的单篇阅读相比,整本书阅读更加注重阅读的整体性、个性化。在整本书阅读过程中,学生可以在教师的指导下,采用自己喜欢的方式,对整本书进行阅读、评价、理解、分析。在整本书阅读教学过程中,学生是教学的主体,而教师要做好教学的促进者。这是因为整本书阅读对于小学生而言,是一件非常有难度的事情,需要教师对教学环节加以精心设计,采取丰富多元的方式,引导学生全身心投入到阅读教学当中,切实提高整本书阅读教学质量<sup>[1]</sup>。

## 二、小学整本书阅读的作用和意义

小学阶段整本书阅读的体验,可以帮助学生积累阅读经验,养成阅读习惯。因此,在阅读过程中,教师需要教授学生一些阅读整本书的方法,帮助学生养成良好的阅读习惯,完成整本书的阅读。关于整本书的读法指导,目前的研究主要分为四类。

第一,关注与书相关的信息。有研究者归纳为“四读”,即读封面,初步了解此书特点;读序言,帮助学生更快走进书里;读目录,快速了解书本内容,学会索引;读插图,从短篇阅读平衡过渡到长篇阅读。第二,制定读书计划。阅读整本书是一个长期的过程,学生可能因为某些原因半途而废。教师应引导学生在开始阅读前,制定一个简单的阅读计划,对阅读时间与进度进行调控与安排,长期坚持下去,养成良好的阅读习惯。第三,学写读书笔记或摘要。学写读书笔记是课标对第三学段学生的要求。在整本书的阅读过程中,教师要求学生将自己阅读过程中的感受与思考,书中出现的优美词语、精彩片段写成读书笔记,以便学生养成边读

边想、边想边摘、边摘边悟的阅读习惯。这些珍贵的读书笔记可以成为学生日后反刍积累的材料。第四,思维导图理清思路。整本书的阅读量为庞大,对小学生来说难以把握,教会学生利用制作思维导图的方式阅读整本书,可将书本结构可视化,一方面可以帮助学生阅读整本书;另一方面也有利于学生对整本书的概括、理解<sup>[2-3]</sup>。

## 三、核心素养下小学语文整本书阅读教学的策略

### 1. 做好整本书阅读教研工作

教师在日常工作中有繁重的教学任务需要完成,所以对整本书阅读教学的经验会相对欠缺,因此小学语文教研室可以每周抽出一定量时间开展整本书阅读教研活动。通过开展整本书阅读教研活动,不仅可以加深教师对于整本书阅读教学的理解,而且可以提高教师整本书阅读教学经验,帮助教师更好地开展整本书阅读教学。

整本书阅读教研活动主要可以从以下几方面着手。一是,小学语文教研室通过听课的方式,对所有教师整本书阅读教学情况加以了解,选出其中表现最为优异的一到两名教师作为代表,与其他教师分享自己的教学经验、教学方法;二是,可以采取集体评课、集体备课的方式,使教师在集体评课、集体备课过程中增进沟通交流,互相借鉴切磋;三是,可以组织所有教师参加整本书阅读教学专项培训活动,邀请相关专家或优秀教师为他们传授先进的教学方法,为他们进行模拟课展示,从而使教师在培训过程中能够明确整本书阅读教学思路,掌握整本书阅读教学方法,同时反思自身不足,学习他人优势特长,以此来为之后整本书阅读教学奠定良好基础<sup>[4]</sup>。

### 2. 开设整本书阅读专门课程

部分学校将整本书阅读教学定位兴趣课或拓展课,即课

外自主阅读的范畴，而这也导致教师对整本书阅读教学缺乏系统、科学规划，学生的阅读效率和阅读兴趣都相对偏低。鉴于此，为了切实提高整本书阅读教学效果，学校应设置专门的整本书阅读课程，并对整本书阅读课程加以合理安排，构建完善的教学体系。

首先，学校要对整本书阅读教学的课时适当予以增加，唯有如此，才能使教师更好地安排、设计整本书阅读活动，更加系统地开展整本书阅读教学，而不是随意拼凑教学内容；学生才能静下心来阅读整本书，深入了解整本书主旨内容；其次，教师要依照学生的认知能力，结合学生的知识基础，选择适合学生阅读的书籍。小学阶段学生正处于具体运算阶段，在此阶段，学生的阅读能力有一定的提升，逻辑思维也有一定的提升，学生能够在阅读过程中根据人物和情节形成自己的阅读感受，所以教师在对阅读书籍选择时，必须适当听取学生的思想意见，尽量选择学生喜欢的书籍，只有这样，才能切实提高学生的阅读热情和兴趣，而这对于整本书阅读教学活动的顺利开展是极为有利的。例如，教师可以先选择《列那狐的故事》《海底两万里》《伊索寓言》等寓言类、童话类故事，以此来消除学生对于阅读的抵触心理。有了合理的阅读书单和充足的阅读时间后，教师还要根据学生学习情况，对整本书阅读计划加以科学安排，并制定与之相应的评价标准。通过这种方式，不仅可以从思想上提高学生和教师对于整本书阅读教学的重视，而且可以促进学生和教师更加认真地落实整本书阅读实践，长此以往，学生逐步形成良好的阅读习惯，使教师逐步提升整本书阅读教学能力。

### 3. 明确整本书阅读的目标定位

所有教学活动的开展都需要围绕一个明确的教学目标，小学语文整本书阅读教学也不例外。教师需要制定一个明确的教学目标，然后依照教学目标安排各项教学活动，以此来为整本书阅读教学顺利开展奠定良好基础。但是必须注意的是，教师在对整本书阅读教学目标设定时，必须根据学生的认知能力、理解水平、阅读基础等加以合理设定，只有这样，才能切实提高整本书阅读教学目标设定的科学性、针对性。与此同时，教师还要根据实际情况设置科学的任务驱动，为了确保任务驱动设定的科学性，教师在设定任务驱动过程中必须对阅读书籍的特点及学生的认知水平加以考量，以更具趣味性、操作性的阅读任务作为驱动，以此来调动学生整本书阅读兴趣，使学生更加积极地参与到整本书阅读当中。

例如，在对小学语文部编版六年级上册的《有的人——纪念鲁迅有感》《我的伯父鲁迅先生》《少年闰土》等文章学习

之后，教师可以为学生挑选一些与鲁迅先生有关的作品以供学生阅读。例如，教师可以为学生挑选鲁迅先生早期的作品《朝花夕拾》，然后根据学生的阅读基础为学生设置科学可行的阅读任务，使学生利用一周的时间进行初步阅读，之后围绕“鲁迅的儿童教育观”“鲁迅笔下的人物”“鲁迅的童年”三个方面展开思考，以此来提高学生整本书阅读针对性、目的性。与此同时，教师可以组织学生开展小组合作教学，针对书中人物理解、阅读感悟展开探讨，以此来促进学生交流互动，启发学生阅读思维，促进学生对自己的阅读感悟加以完善，对自己的阅读收获、阅读感悟加以总结，形成与之相应的阅读报告单。通过这种阅读驱动的方式，就能使学生在语言交流、思维碰撞过程中，对自身阅读、认知加以完善，而这对于学生整本书阅读能力的提升是极为有利的。

### 4. 做好整本书阅读指导工作

不同于单篇文章阅读，整本书阅读的范围会更加广泛，要素会更为丰富，正因如此，小学生在开展整本书阅读过程中会较为吃力，出现不适应的现象。小学阶段学生由于年龄较小，自我理解、认知能力会相对较差，在此背景下，教师必须做好阅读指导工作，改变学生已往单篇阅读模式，逐步形成整本书阅读的模式及方法。例如，教师可以引导学生在开展整本书阅读过程中采用鸟瞰式阅读模式，首先对整本书的大致内容进行整体感知，对整本书的情感语境进行整体把握。然后基于整本书的语境开展阅读活动，了解整本书的题材样式、语言风格。通过这种方式，不仅可以降低学生整本书阅读难度，而且可以增强学生对整本书的阅读感知，提升学生整本书阅读效果。

例如，在对《汤姆·索亚历险记》《骑鹅旅行记（节选）》《鲁滨逊漂流记（节选）》教学完成后，教师可以从中选择一本名著，引导学生开展整本书阅读。以《鲁滨逊漂流记》为例，教师主要可以从以下几方面着手教学。一是在阅读活动开展之前，教师可以引导学生通过观察封面，结合教材节选内容，对《鲁滨逊漂流记》整本书的故事走向、大致内容进行猜想。二是在学生对《鲁滨逊漂流记》的故事走向、大致内容有一定了解后，教师可以引导学生对《鲁滨逊漂流记》的目录、前言加以阅读，以此来了解《鲁滨逊漂流记》整本书一共包含多少个章节，每个章节大致讲了什么内容，以此来对《鲁滨逊漂流记》的故事走向、大致内容形成更为详尽的了解。三是教师可以通过图片展示、视频展示等方式，为学生展示《鲁滨逊漂流记》中的精彩情节、精彩片段，以此激发学生的阅读热情和兴趣，使学生更加积极主动地投入到

整本书阅读当中。四是教师要引导学生在对阅读《鲁滨逊漂流记》过程中对于好词好句做好记录,同时可以将自己的感悟作为批注标注在书本的一旁。通过这种方式,就能帮助学生阅读内容产生更为深刻的感知,逐步形成整本书阅读教学方法,而这对于学生阅读能力及语文核心素养的提升是极为有利的。

#### 5. 开展整本书阅读讨论活动

阅读讨论是整本书阅读的核心环节,会对整本书阅读质量产生直接影响。通过组织学生开展阅读讨论,不仅可以增强学生阅读感悟,而且可以增强学生阅读知识。因此,在小学语文整本书阅读教学过程中,教师要引导学生积极开展阅读讨论活动,从整本书的角度出发开展交流、讨论,使学生在互相分析、互相讨论过程中内化阅读知识,增强阅读感悟。除此之外,借助阅读讨论活动还能帮助教师更加全面、更加直观地了解学生阅读情况,以便及时发现学生在整本书阅读过程中存在的问题、不足,从而可对学生针对性的阅读指导,帮助学生尽快转变阅读方式、模式,切实提高整本书阅读教学效率。

例如,在《三国演义》整本书阅读完毕后,教师可以组织学生针对《三国演义》开展专项阅读讨论活动,使学生畅所欲言、自由发表自身见解,谈一谈自己在阅读这本书过程中自己印象最为深刻的战役、最喜欢的人物、最生动的故事情节等。通过这种方式,就能使学生积极交流、畅所欲言,对《三国演义》这本书的内容产生更加深刻的理解、解读。与此同时,通过阅读讨论的方式还能使学生从与他人的交流中获得不同的看法、见解,而这对于学生阅读思维、阅读认知的完善是极为有利的,可以帮助学生逐步形成多元化阅读思维,进而逐步增强整本书阅读能力。

#### 6. 举行整本书阅读拓展活动

在整本书阅读教学过程中,为了防止学生出现敷衍了事的现象,确保学生能够全身心地投入到整本书阅读当中,切实提高学生整本书阅读的主动性、积极性,教师要根据学生整本书阅读状态,结合整本书阅读材料,定期举行丰富多样的整本书阅读活动。例如,在整本书阅读结束后,教师可以组织学生开展主题汇报活动、讲故事比赛等活动,以此来对学生整本书阅读成效加以检验,督促学生更加认真地完成整本书阅读任务。除此之外,在小学语文整本书阅读教学过程中,教师要善于采用多元化的教学评价。另外,教师要对学

生的阅读渠道加以拓宽,除了可以采用教材中的文章引导学生开展整本书阅读外,教师还可以根据学生年龄特点,结合学生阅读水平,选择一定适合学生阅读理解的书籍,只有这样,才能更好地激发学生想象力,提升学生阅读思维,促进学生阅读能力提升及个性化发展。

#### 7. 进行课题式研读

在整本书阅读的过程中,学生可能会基于自身阅读理解提出各式各样的阅读问题,教师可以针对学生的这些阅读问题,借助课题式研读的方式带领学生一一加以探讨,以此来实现对整本书深入阅读、深入理解的目的。翟卫华认为,小学高年级在开展整本书阅读教学活动时,教师要鼓励学生在阅读过程中形成有价值的问题,然后将这些问题当作课题深入研读、解决。除了可以学生自行研读解决外,教师也可以在学生阅读问题中选择几个典型的、有代表性的,带动学生统一进行研读、解决。

#### 结语

综上所述,整本书阅读是小学语文阅读教学的重要形式,也是小学语文单篇阅读的有效补充,对于激发学生阅读兴趣、培养学生阅读思维、拓展学生阅读视野、提升学生阅读能力起着重要作用。因此,在小学语文阅读教学中,教师必须对整本书阅读教学加强应用,通过做好整本书阅读教研工作、开设整本书阅读专门课程、明确整本书阅读的目标定位、开展整本书阅读讨论活动、举行整本书阅读拓展活动等举措,切实提高整本书阅读教学质量,充分发挥整本书阅读应用作用,而这对于小学语文核心素养培养目标的达成是极为有利的。

#### 参考文献

- [1]蔡起万.核心素养下小学语文整本书阅读教学实践[J].新教育,2021(11):55-56.
- [2]曹静.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):282-283.
- [3]顾梓瑜.核心素养引领下的整本书阅读教学[J].文学教育(下),2021(05):104-105.
- [4]褚卫军.小学语文教学中的整本书阅读教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(05):39-41.