

教学做合一思想在幼儿园教育活动中的运用研究

陈蓉蓉

(南京市实验幼儿园方圆绿茵园 江苏南京 210028)

摘要: 幼儿园教师在开展教育活动时,应让幼儿获得直接的认知经验,使其发挥形象思维能力,对教育活动涉及的知识进行有效理解与掌握。为此,教师要将教学做合一思想引进来,让幼儿在生活化教育环境下展开有效学习。同时,教师也可在教育活动中指导幼儿自我建构经验,让幼儿从“要我学习”转变为“我要学习”,使其根据自身的体验感知来提升学习效果。基于此,本文将从一日生活习惯养成教育活动、艺术创意教育活动、语言教育活动、游戏教育活动等方面入手,推进教学做合一思想在幼儿园教育活动中的多元化运用。

关键词: 幼儿教育 教学做合一 教育活动 实践能力

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.33.001

“教学做合一”是教育家陶行知先生提出的先进教育思想,倡导教师要将“教学做”当成是一个整体。在“教学做合一”的具体教学中,“做”是核心,教师应在“做”的基础上加强教学工作,也要在“做”的基础上引导学生展开自主学习,旨在培养学生的自主学习能力与实践能力,保障教师的整体教学效果。目前,“教学做合一”教育思想已经被融入幼儿教育中,教师可在组织幼儿园教育活动时,将“教学做合一”教育思想融入教育活动的全过程中。

一、教学做合一思想的核心元素——“行”

1. 行是知之始

教学做合一是以“做”为中心的教育思想,而“做”是以“行”为基础的,陶行知先生认为“行是知之始”。这里的“行”是指行动,强调了一个人需要有行的勇气,才能真正踏出求知的步伐,然后在求知的过程中得到应有的收获。因此,教师要加强对认知教育,就要重视“行”。

在幼儿教育中,教师培养幼儿的认知能力是非常基础的教育工作。幼儿正处于认知能力发展的初步阶段,教师应将教学做合一思想与幼儿园教育活动相融合,引领幼儿以行求知,让“行”成为幼儿获得知识源泉的重要途径^[1]。

2. 知是行之成

教学做合一思想与杜威先生提出的“在做中学”的教育思想存在明显的区别,后者缺少了“行”这一精髓部分。陶行知先生提出的教学做合一思想,不仅认为“行是知之始”,而且还强调了“知是行之成”。

在以“行”为基础的“教学做”教育活动中,幼儿园教师应重视幼儿探索知识的过程,坚持“实践出真知”的教育

原则,让幼儿真正经历某种实践活动,从而理解相关知识的内涵与运用意义。

二、教学做合一思想融入幼儿园教育活动的必然性

1. 迎合了生活教育的发展需要

教育源于生活,也应回归生活。陶行知先生倡导的教学做合一思想在一定程度上体现了“生活即教育”的教育理念,即教师需在生活教育中开展“在做中教”“在做中学”的教育活动。

很多幼儿园教育内容与幼儿身边的生活存在紧密联系,如户外游戏活动、区角活动、集体活动等都体现了生活性的特色。而这些教育活动贯穿在幼儿教育的全过程中,教师加强开展生活教育,是势在必行的教育举措。为了提高幼儿园生活教育的有效性,教师可将教学做合一思想作为先进的教育指导思想,融入丰富的幼儿园教育活动中,旨在让幼儿在生活化的认知学习、实践学习中获得健康成长^[2]。

2. 体现了动手操作教学的要求

动手操作是幼儿园普遍可见的教学方式,教师一般会为幼儿创造丰富的动手操作学习机会,让幼儿通过亲自动手操作,完成教育活动中的认知学习和实践学习任务。即便幼儿缺乏良好的动手操作能力,但是教师依旧要尊重幼儿的自主操作这一学习权利,让幼儿通过多次操作之后,学会理解知识,完成学习任务。

再加上幼儿正处于形象思维的发展阶段,动手操作教学活动具有较强的直观性与形象性,教师可在开展动手操作教学活动时,有效培养幼儿的形象思维能力。陶行知先生倡导的教学做合一思想与上述幼儿园动手操作教学目标相契合。

从这一方面来看，幼儿园教师在不断加强动手操作教学的过程中，将教学做合一思想融进来，是一件势在必行的教育举措。

三、教学做合一思想在幼儿园教育活动的有效运用策略

1. 一日生活习惯养成教育中加强教学做合一

幼儿园教师开展一日生活教育活动的目的在于让幼儿掌握生活自理技能，在良好的生活行为习惯支持下，提升其生活品质。教师可将教学做合一思想引入一日生活习惯养成教育活动中，改变传统教育活动中教师机械教育、幼儿被动学习的问题，让一日生活习惯养成教育取得应有的教育效果。

教师可在一日生活习惯养成教育中引入图片暗示引导法，发挥教、学、做的相互协调作用，让幼儿一边做，一边学。例如，教师在“盥洗”这个环节，可根据具体的盥洗步骤，制作图文结合的挂图，然后将其挂在盥洗区域的墙壁上，让幼儿随时能够浏览趣味又形象的盥洗教育内容。

幼儿本身就容易受到色彩鲜艳、形象独特、内容趣味的图片的吸引，教师将自己要传递的知识内容融入挂图上，让幼儿展开自主学习，并将挂图中的内容付诸行动，使其在具体的生活实践中养成良好的盥洗习惯。

教师也可结合幼儿实际遇到的问题，引导幼儿展开讨论，然后指导幼儿学习其中的知识，并鼓励幼儿在具体的行动中内化相关知识，增强生活自理技能。比如，在“如厕”的环节，教师发现有些刚入园的幼儿比较紧张，在有如厕需求的时候，没有选择及时告知老师，出现尿裤子的情况；也有的幼儿一直忍着，忍不住时前往厕所，还没来得及去到厕所，就已经尿裤子。

对于这种情况，教师可先带着幼儿一起讨论：“假如在园里需要大小便，该怎么办？正确的做法是什么呢？”很多幼儿的回答都是及时去厕所解决，还提到了“提裤子”“擦屁股”“洗手”等比较基本的如厕技能。为了全面地培养幼儿良好的行为习惯，教师可先告知幼儿在园里如厕是很正常的一件事，缓解部分幼儿紧张、忧虑的情绪，然后一步步引导幼儿了解如厕的各项生活技能。

除了上述的几个简单的生活技能，教师还应让幼儿了解“坐式、蹲式厕所的使用方法”“便后自理”“便后冲水”“便前便后洗手”“定时排便”“安静如厕”“有序如厕”“不在厕所逗留”等方面的知识。

对于一些幼儿不容易理解的知识内容，教师可采取“直观示范+幼儿模仿”的教育方式，指导幼儿掌握相关生活自理技能。比如，有的幼儿掌握不好擦屁股的正确方法，只是

简单地用纸巾擦一下。教师可使用假娃娃教学工具，在幼儿面前示范正确的擦屁股方法，并且让幼儿也拿着假娃娃来模仿相关动作，学会在如厕时正确使用这些方法，做好便后自理。

2. 在艺术创意教育活动中加强教学做合一

教师将教学做合一思想融入幼儿园的艺术创意教育活动中，可凸显艺术创意教育的生活性和创造性，能够让幼儿在贴近生活的学习原则上，参与到艺术创意制作的实践活动之中。此时，幼儿会借助一定的生活经验，发挥丰富的想象力与创造力，制作出个性化的艺术创意作品^[3]。

以“我们的手指爱画画”这一美术教育活动为例，教师可先展开师幼互动：“老师将在手心里画一个图案，你们观察一下老师手指的动作，能不能猜出老师画的是什么呢？”随着教师的手指缓慢地移动，幼儿会在脑海里一步步跟着这一移动路线描绘出具体的图案。此时，幼儿可以将自己想到的答案脱口而出，教师也初步培养了幼儿的具象思维能力。

之后，教师可让幼儿自主归纳一下“手指画画”的技巧，然后发挥自己丰富的想象，用自己的手指来画出各种各样的图案。在这个过程中，幼儿会通过实际行动来尝试用手指作画。最开始，幼儿普遍画的是比较简单的图案，如一个太阳、一朵花儿、一棵树、一条小鱼、一只可爱的兔子等。慢慢地，幼儿会熟练掌握手指画画的技巧，开始绘画更加复杂又漂亮的图案，如一栋房子、一座桥等。

有的幼儿想到了自己在沙滩玩的生活经历，选择用手指在沙子里作画，画出各种自己喜欢的图案。也有些幼儿会发散思维，在自己的小手指上涂颜料，然后在白纸上用手指作画。幼儿通过不断地变换自己手指上的颜料，用手指绘画出了一幅五彩斑斓的图画。

教师可在幼儿的自主绘画过程中，发挥一定的指导作用，让幼儿将自己在生活中见到的美丽事物呈现在手指画上。比如，当幼儿画的是美食主题的手指画时，可联想自己平时在吃早餐、午餐时有哪些美食，在白纸上绘画出来，让自己创作出来的美术图画具有鲜明的生活特色和个性特色。

3. 在幼儿园语言教育活动中加强教学做合一

为了培养幼儿良好的语言表达能力，教师需加强开展语言教育活动，让幼儿围绕语言教育主题来展开流畅的语言表达。以往，教师更多的是让幼儿通过观察图片、观看视频、浏览绘本等方式进行简单的语言表达。在教学做合一思想引领下，教师可拓展语言教育活动的发展空间，让幼儿在“做”的基础上展开语言学习^[4]。

“做”能够加深幼儿的记忆,让幼儿根据具体的“做”展开直接的语言表达。因此,教学做合一思想对于教师优化语言教育活动有着积极的意义。以“动物的雨伞”这一语言教育活动为例,教师可让幼儿通过手工制作,制造出诗歌提到的各种雨伞,为幼儿开展角色模拟活动奠定基础。教师也可让幼儿在课前从生活中搜集材料,在语言教育活动中运用相关材料来制作雨伞。

比如,幼儿可收集树叶、树枝、蘑菇、荷叶、羽毛、花瓣等生活中常见的素材,然后制作出不同的雨伞。对于诗歌中提到的甲壳、松鼠大尾巴,教师也可鼓励幼儿创造性地使用生活中的材料来制作出类似于甲壳和松鼠大尾巴的“雨伞”。比如,幼儿可使用硬纸盒来制作“甲壳”,在硬纸盒的表面涂上甲壳的颜色和图案;幼儿可以使用柔软的羽毛来制作一条毛茸茸的大尾巴。

教师可在多媒体教学设备上播放下雨天的音频,让幼儿分别扮演燕子、蚂蚁、青蛙、小鸡、瓢虫、小甲虫、松鼠等动物,在听到下雨声时,立即找到自己的雨伞,做出躲雨的动作。在幼儿参与了角色模拟活动之后,教师可鼓励幼儿根据自己的亲身体验来展开语言表达。

幼儿可以在自主表达时,讲述自己制作“雨伞”的过程,也可阐述自己在雨伞下躲雨这件事情。幼儿通过具体的角色模拟活动,可获得直接经验,然后凭借直接经验来展开流畅的语言表达。这充分体现了教学做合一思想在幼儿园语言教育活动的运用价值,保障了语言教育活动的实施效果。

4. 在幼儿园自主区域活动中加强教学做合一

自主区域活动是教师在区域活动中发挥幼儿学习自主性,使其主动参与区域活动、提高认知能力与创造能力的教育活动。教师往往会根据具体的区域活动内容,为幼儿投放合适的材料,或者创设合理的区域活动教育环境,让幼儿能够顺利地展开自主探索的学习活动^[5]。

幼儿园教师可将教学做合一思想引进自主区域活动中,进一步增强自主区域活动的教育实效。以建构区的区域教育活动为例,教师可在建构区开辟一个“快乐农场”的区域,为幼儿投放各种适用于农场建造的游戏材料,鼓励幼儿在“快乐农场”区域中,根据自己的生活认知经验,投身到快乐农场建设游戏中来。

教师为幼儿投放了木条、树枝、塑料草皮、塑料蔬菜、鸡鸭牛相关动物模型等一系列的游戏材料,让幼儿在区域中搭建自己印象里的农场。幼儿可以用木条在泥地上建造篱笆,圈出菜地、草地、家畜舍等农场区域。幼儿可通过这一

建构性区域游戏,加深自己对农场生活的认知。

又比如,在生活区域,教师可围绕着“小厨房”这一区域教育主题,为幼儿投放各种能够用于厨房的游戏材料,让幼儿扮演“小厨师”这个角色,在厨房里一展身手。为了幼儿的安全,教师可投放塑料刀叉、塑料菜板、塑料盘子等器具,避免幼儿误伤自己。教师还可投放易于切割的水果或蔬菜,如西红柿、火龙果、香蕉、生菜、白菜、芹菜、黄瓜等。

幼儿可以系上自己的可爱小围裙,在厨房里将水果切块,装扮水果盘,或者制作蔬菜沙拉。在这个真实的厨房场景中,幼儿能够亲身体验厨房生活,从中学习到一些基本的生存本领。教师还可引导幼儿学会处理厨房卫生,让幼儿玩“整理厨房”的区域游戏,将厨房里的水果蔬菜和各种用具分别归类到不同的篮子里,并且将其摆放好,让整个厨房显得干净又整洁。

结语

总之,教学做合一思想,强调了“做”的重要性,也凸显了生活教育的价值。幼儿园教师可将教学做合一思想融入各种教育活动中,让教师的“教”、幼儿的“学”与生活教育中的“做”有机融合,旨在增强幼儿的直接体验感知能力,让幼儿从教学做合一的教育活动中,提升认知水平、增强生活技能、提高实践操作能力。以后,教师在开展幼儿园教育活动时,可深入思考“生活化课程”的教育意义,并在生活即教育的理念下合理地设计教育活动内容,让幼儿在教学做一体化的学习环境下展开自主学习。

参考文献

- [1]齐峰.以“教学做合一”为核心的学前教育课堂教学改革路径探索[J].考试周刊,2021(67):157-159.
- [2]施丽丽.“教学做合一”理念下的幼儿教育实施策略探究[J].才智,2021(12):85-87.
- [3]张婷.引民间美术进课堂融教学做合一理念——陶行知思想在幼儿园民间美术教学中的运用[J].科普童话·原创,2021(11):6-7.
- [4]钱蕾.生活即教育,教学做合一——浅谈对幼儿“课程生活化”的思考与探究[J].读与写,2021,18(24):271.
- [5]党志强.学前教育学教学中如何体现“教学做合一”——以幼儿园教学活动设计的思考为例[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):138+140.