

课程思政视域下高校护理学基础教学改革策略分析*

黄 昆 张晓晓^{通讯作者}

(南京医科大学康达学院 江苏连云港 222002)

摘要: 随着教育改革的深化,课程思政提出了新的教学要求,它要求高校在实施立德树人的新理念和新模式的基础上,把思想政治教育融入护理学的教学中,使学生得到充分发展,从而实现立德树人的根本任务。护理学专业课程应与思想政治理论课同向同行,形成相互促进的关系。挖掘护理学基础中所蕴含的德育要素,实施“课程思政”教学,以引导大学生“以人为本”的思想品德教育。将课程思政融入护理学专业,既注重学生的专业能力,又注重提高其人文素质,从而培养出更好地适应社会需要的护理人才。

关键词: 课程思政 护理学基础 教学改革 策略分析

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.162

课程思政是贯彻习近平总书记关于教育重要论述的创新思想,它倡导立德树人,因此,在实施大学护理专业教学的过程中,必须在课程思政的角度下,进行创造性的改革,从而提高专业的教学质量,使学生在全新的课堂上获得更大的发展。学生的质量对今后的护理人才队伍产生重大的影响。因此,在课程思政视野下,护理教育应该从最基础的专业基础课开始,递进式的进行课程思政。

一、课程思政视域下护理学基础教学模式理论阐释

(一) 课程思政的基本内涵

课程思政是以课程教学为主要途径,以构建全方位的课程育人为目的,通过专业课程与思想政治理论课程的有机结合,使课程内容进行融合,达到知识传授与价值引领的统一。与传统的思政课教学相比,课程思政需要多层次、多领域的协同和渗透,力求把学生融入学生的思维和行为之中。同时,课程思政的主体是以课程为载体,它是一种“大思政”的教学思想,它是以全面的课程为导向,充分挖掘各个学科的思政要素,从而达到立德树人、润物无声的目的。

1.全面的动员

要把“立德树人”贯穿到知识、道德、实践、基础教育、职业等各个方面。

2.频率的共鸣

大学教育要确立一个统一的发展目标,为同一个目标而奋斗,风雨无阻。教育不仅仅是一个人的责任,更是所有教

育工作者共同努力去做的事情。要实现这一目标,必须使各方面的师生同心同德,才能保证课程的顺利进行。

3.全面的教学

随着我国经济的快速发展和科技实践的不断完善,我们的教育已经不再注重个人的英雄气概,而更注重集体和团队的力量。相对于过去的教育,大学教育更多地侧重于各专业的深度和专门性,界限比较清楚,忽视了各专业之间的相互渗透和合作。而思想政治观念则是彻底打破了传统观念,勇于创新,将教育者的责任分散在不同的学科中,将不同专业的知识有机地结合在一起,使之具有整体性和综合性^[1]。

(二) 课程思政视域下高校护理学基础教学改革必要性

在高校护理学基础教学中,把思政教育的要素灵活地融入各个章节中,强化了课程思政的融入,并制定了清晰的指导方针,提高了教学效果。

1.作为高校思想政治教育的补充

随着国家对医务人员的素质调整,尤其是在专业素养上的要求越来越高。医务人员的职责是救死扶伤,治病救人。医务人员不仅要具有较高的专业技术水平,而且还要具有良好的医德。通过“法律基础”“道德修养”等“思政”课程,通过“学科”的课堂教学,将“思想政治”的理念传达出去。课程思政并非一门全新的学科,它应将思政的要素纳入专业课程之中,推动“思政课程”向“课程思政”的转变。为此,高校应在培养学生的同时,把思政课程要素与护理学的基本

*基金项目:南京医科大学2021年度课程思政专项课题(JX403GSP20212716);南京医科大学康达学院2021年课程思政示范课程(KD2021KCSZ001);2021年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象(KD2021qljs002)。

教学相结合,让学生在获取专业知识的同时,潜移默化地提升其职业素质,树立正确的人生观、思想观念和价值观,从而真正实现思政教育的功能。

2.对专业课程的思政作用进行补充

目前,我国高校普遍重视护理专业知识的教学,仅注重对护理专业基本知识的传授,造成了学生对医学临床的认识不足,缺乏人文精神。目前,一些高校已经开展了思想政治教育,但是,由于受课程内容和时间限制,使其不能与学生的思想观念相结合。护理学是一门具有高度人文性、高度社会性的专业课程,运用恰当有效的教学手段,将职业道德和爱国主义的观念渗透到教学之中,通过潜移默化的方式来弘扬人文精神,形成知行结合的大学环境,培养出高素质的护理人才。护理学基础是大学护理学的重要基础课程,在全生命周期理论的指导下,开设的一门具有重要意义的核心课程。护士的服务和奉献意识比较强,把思想政治教育纳入到护理工作中,有利于提高对护理学生的心理变化和生理改变的认同度和关注度,有利于培养大学生的博爱精神。

二、高校护理专业践行课程思政的要求

(一) 正确理解双方的内涵和定位

课程思政视域下的护理学教学改革要顺利进行,首先要正确理解二者的内涵和定位。在护理学教育中,其目标就是要培养出具有南丁格尔精神、甘于奉献、技术娴熟的护理人才,而课程思政则是“立德树人”,从这一点来看,两者在内涵和功能上都有很大的相似之处,护理教师可以将其融入自己的教学中,让学生能够更好地学习。

(二) 注重显性教育与隐性教育的有效结合

课程思政在推进过程中,有两个方面的问题,一是明确的思想教育,二是隐性的思想政治教育。因此,在课程思政视野中,护理专业教师要进行有效的教学改革,必然要重视显性和隐性相结合,只有如此,学生们才能在专业课程中得到真正的思想政治教育和培养,才能有效地提高学生的专业能力和正确的价值观,进而促进大学护理学课程的实施。

(三) 促进专业课程与思政教育有机融合

在大学的教学实践中,护理学和思政课程都是培养学生的主战场,二者的有机结合是课程思政观下的必然趋势。充分发挥思政教育的元素,渗透思想,使学生在掌握护理专业知识的基础上,形成正确的道德观念和价值观,从而有效地推动学生的发展和进步。

(四) 立足实际探索课程思政的建设特色

课程思政视域下高校护理学基础教学改革,可以从实践出发,探讨其建设的特点,具体来说,高校要根据自身发展实际、学生成长和学习实际,制定新的思政渗透和融合教育目标,在大学护理专业的教学中,要根据实际情况进行针对性的教学,使有限的教学资源得到充分的利用,这样,才能真正走出一条具有鲜明个性的课程思政教学路径,使护理专业的学生在此过程中获得更好的发展与提高。

三、课程思政视域下高校护理专业教学改革路径

(一) 做好顶层设计规划

根据课程思政背景和教育目标,进行相应的顶层设计和计划。一方面,教师要加强思想政治教育的核心作用,因为只有认识到它的重要性,才能把它融入实际的教学中去,才能使课程改革的目达到。因此,在实施学科教学的过程中,必须坚持自己的立场,把自己的思想政治工作与学科课程有机地结合起来,以推动学科思政的实施^[2]。比如,在护理专业最初教学中,应尽量突出护士的基本道德素质和政治素质;而高年级护理专业的学生,在职业规划能力、职业操守、职业价值观等方面都要不断地加强,才能使课程思政真正贯彻到实践中去。

(二) 深入挖掘高校护理学中蕴含的思政元素

大学护理专业在课程思政视野下的教学改革,护理专业的教师也应该对其进行深度的思考,通过这种方式,可以有效地促进学科课程和思想政治教育的有机结合,使学生在“协作”的影响下获得升华和发展。因此,在教学过程中,学生应对教材进行全面的理解,并将其融入教材中,并将其纳入护理学的教学之中。比如,在进行护理专业教学,教师将真实案例分享给学生,以及行业发展的现状,使学生能够在学习的同时,也能理解有关的法律制度。通过培养大学生的社会责任感,使其具备良好的职业素养,使其具备良好的职业素养。

(三) 创新高校护理学教学模式

教育的资料与资源与护理专业的课程内容有机地结合起来,使其成为一种行之有效的方法。同时,教师也要转变传统的灌输式、填鸭式的教学方法,以有效的教学方法,提升学生的学习参与和认识,使其更好地融入思想政治和护理专业的教学之中。比如,在护理专业的教学过程中,教师可以充分利用其背后的资源,从而达到“以德育人”的目的,具体来说,就是根据医疗发展的历史背景,创造出适合的教学环境。让同学们在真实的个案环境中,认识到生命的珍贵,

了解医务工作者的伟大,进而加深学生对医学的理解与共鸣;另外,在传授护理技能的同时,还可以融入关怀等思政因素,护理技能是护理专业学生必备的技能,也是未来就业的重要因素。使学生在掌握专业技术的同时,也能得到职业道德与人文关怀的教育,以提高教育成效,使学生懂得耐心、细心护理,为日后的就业和发展打下良好的基础。

(四) 强化师资力量,重视课程思政课教师的培训

课程思政下高校护理学的教学改革,应加强对专业课教师育人功能的建设与培养,因为优秀的师资队伍是提高教学质量的关键。因此,在发展过程中,必须充分认识到教师的作用。通过对教师进行新思想、新理念的指导,可以有效地促进学生的思想政治工作,从而为教学工作的开展打下良好的基础。同时,加强与思想政治教师的沟通与合作,使护理学专业教学得到更好的发展,从而更好地推进课程思政实践。

教师是课堂活动的主导者、思想的执行者和实施者,其思想素质的高低直接影响着其实施的结果。实施课程思政,是对教师人文素质、思想觉悟、思政能力的重要考验。由于没有良好的专业教育背景,护理学专业的教师对思政教育缺乏了解,许多教师存在着“重专业、轻思政”的思想。教师在教学中“唯教而不育德”,消极地、片面地把“专业教学与思想政治教育”联系起来,其责任在于教授专业知识、技能,而完成教学工作就是完成教师工作。一些学校通过开展思政教育讲座、外出学习、线上培训、督促教师通过“学习强国”App学习,切实提高教师的思想文化素养、道德素质、道德素质。一些学校还通过设置专业老师和思政课程的老师来进行合作,由他们来进行示范教学,并通过集体备课等方式来挖掘专业课程中的思政元素。

(五) 教学内容的优化

“课程思政”将立德育人的“基因”嵌入到各个学科的教学之中。在教学内容的优化、课程特色的基础上,充分挖掘课程的思维要素,并根据护生的认知特征,设计出符合学生认知特征的教学流程。使学生在学习新的知识和技巧的过程中,形成对生命的敬畏,对病人的尊重。在教学设计中要充分考虑到课程的特殊性,要在教学设计中不断完善课程的思想。例如,在《护理学基础》的第1章导言中,从南丁格勒的生平入手,对学生进行了一系列的教育。在护理操作过程中,通过站姿、行姿、坐姿等动作训练来锻炼学员的意志。

(六) 采用多元化教学手段

运用情境教学、案例教学、典型案例教学,运用各种网

上教学手段,实现线上与线下的一体化教学,打破专业课程的思政障碍。针对不同学科的教学内容特点,构建了“课程思政范例”库,并将各个章节的“思政映射点”分别以“小”的形式呈现出来。例如,在护患沟通时,先将病例发送给学生,让他们自己设计剧本,课堂上指导他们做场景模拟,课下让他们写出反思日志并上传到网络平台。根据护理学基础实训等一些专业课程的特点,可以采取“三明治”的方法,即课前引导、课中实施、课后拓展,实现现实结合。老师将预习作业放在教学平台上,让同学们分组进行个案分析,并进行知识预习。通过课堂上的典型事例,加强学生的职业操守。例如在排便护理一章,通过对病人病情的分析,使学生了解病人的痛苦,训练其不畏脏、不怕累之精神。在实践教学,我们要对学员进行严格的管理,以提高他们的团队合作精神^[9]。例如,在排尿护理中,教会同学们压力性尿失禁的预防措施,课后引导学生深入社区、养老院,将自己的专业技能学以致用,增强学生的职业价值和职业认同。

结语

总之,在课程思政视野下,护理学专业的教学工作内涵越来越丰富,要想达到立德树人的根本任务,就必须在教学中不断深化教学改革,使护理学专业的课程教学更加充实和完善,使大学护理专业的教学质量得以提高。护理学是一门以人的健康为中心的学科,在经济发展和现代社会中,人们对护士的要求越来越高。将课程思政引进护理学专业,注重培养学生专业素质,培养德、智、体、美、劳全面发展,才能培养出适应当代社会需求的优秀护理人才,推动我国护理事业的发展。

参考文献

[1] 方静芝,王蓉,伍媚春.课程思政视野下护理学基础教学实践探索——以“临终关怀”一课教学设计为例[J].科教导刊,2021(29):4.

[2] 张林琳,王昕月.课程思政背景下高校护理学专业课程教学改革研究[J].成才之路,2020(36):2.

[3] 胡蓓芬,蒋娜,江岚.课程思政视野下高职护理专业教学改革路径研究[J].教育教学论坛,2021(31):4.

作者简介

黄昆(1981.2—),女,汉族,籍贯:山东淄博,研究生,副教授,研究方向:护理教育。

通讯作者:张晓晓(1989.10—),女,汉族,籍贯:江苏连云港,研究生,实验师,研究方向:护理教育。