

## 基于成果导向教育的继续教育医学英语教学模式研究\*

朱 慧

(西安医学院医学语言与文化研究中心 陕西西安 710021)

**摘要:** 本研究引入成果导向教育理念,探究成果导向教育理念在继续医学教育医学英语教学中的教学模式研究。通过构建继续医学教育医学英语知识、能力和人文素养教学模式,指出继续医学教育医学英语教学设置和实施需提升与医疗行业的匹配度,并从单一关注医学英语知识传授转为兼顾医学英语教育与教学的协同培养。继续医学英语教育质量提升不仅可以促进大型医院医务人员对接国际医疗发展水平,更可驱动基层医疗从业者专业胜任力和人文胜任力的双重提升,为我国分级诊疗提供人才保障。

**关键词:** 继续医学教育 医学英语教学 成果导向教育 教学模式

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.150

2020年9月23日,国务院办公厅印发《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》(国办发〔2020〕34号)(以下简称《意见》),对我国未来医学教育中医学人才培养结构、培养质量等提出了20条指导意见,其中指出“深化住院医师培训和继续医学教育改革”,尤其需要“提高外语文献阅读与应用能力”<sup>[1]</sup>。医学人才是健康中国的保障,而我国目前医学人才供需失衡,社会需求远大于现有人才。继续医学教育人才质量的提升与输出成为补充这一缺口的重要力量。

### 一、成果导向教育

成果导向教育(Outcome Based Education,简称OBE,亦称需求导向教育、目标导向教育或能力导向教育)1981年由斯派蒂(Spady)率先提出,作为一种先进的教育理念,注重社会对人才的实际需求,强调围绕学习产出来合理安排教学时间和设计关键教学资源,教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果<sup>[2]</sup>。其实施原则为:清楚聚焦学习者最终的产出,围绕预期产出的反向设计,扩大学生成功机会并提供帮助,对学生的成功具有高期待,强调注重其实用性,否则会变成易忘记的信息和片面的知识<sup>[3]</sup>。我国学术界从2009年才开始有学者对成果导向教育教学模式进行研究应用,近几年我国一些高等院校对其进行了实证研究。例如华东理工大学教务处处长黄婕带领团队以OBE为理念进行专业人才培养目标的制定<sup>[4]</sup>,中国教育科学研究院高教所张男星倡导以OBE为理念推进高校专业教育质量的提升<sup>[6]</sup>,都反映了OBE理念在我国教育界的可行性及良好成果。但鲜有研究者涉足运用OBE理念来建构继续医学教育医学英语课程

这一领域,一方面是由于这一理念的先进性,另一方面也凸显了我国继续教育课程改革的滞后性与迫切性。国外学者将OBE理念运用于这一领域的则有很多成功案例。例如科尔曼康纳提出OBE理念是设计继续医学英语课程最合适的理论依据<sup>[7]</sup>,齐默尔曼指出高等继续医学教育学生应在OBE理念指导下提高论文发表等<sup>[8]</sup>。因此,将OBE理念运用继续医学教育医学英语课程是合适、先进并且完全可行的。继续教育的“应用型”培养目标,使得成果导向教育成为最适用的继续医学教育医学英语课程的教学理念。

### 二、成果导向教育下的继续医学教育医学英语教学模式构建

#### (一)健全成果导向教育远程教学模式

《意见》提出,我们应“创新继续教育方式,逐步推广可验证的自学模式。大力发展远程教育,健全远程继续医学教育网络”<sup>[1]</sup>。我国2017年已出台了《新一代人工智能发展规划》,对发展信息化教育做出了战略部署。2018年,教育部将“推进智慧教育创新示范”列为当年的工作要点<sup>[9]</sup>。信息化智慧教育已成为当前国家层面的重要战略。然而,我国继续教育体系建设滞后<sup>[10]</sup>,传统继续医学教育课堂仍以自学为主、面授为辅。自学只有书本教材。根据《中国公众休闲状况调查总报告》统计,整体上中国公众普遍享有国家法定假日全年为115天,人们有将近三分之一的时间在闲暇中度过,这为继续医学教育学习者自学提供了便利的客观条件;并且由于继续医学教育学习者身份的特殊性,他们平日忙于工作,即使单位批准脱产学习,实际中也经常需要继续工作,致使学习效果达不到预期;而且成人的学习类型是问题中心型,

\*基金项目:1.西安医学院教育教学改革研究项目(2020JG-41):医学院校大学英语质量保障与评价体系构建研究。

2.陕西省高等继续教育学会省级重点课题“大健康背景下基于成果导向的继续教育医学英语课程构建研究”(2019-08)。

主要是解决生活中所面临的真实问题,以解决问题为目的<sup>[11]</sup>,其学习也会受到自身个体以及社会实践因素的影响<sup>[12]</sup>。因此,基于继续医学教育学习者对于上课时间特殊性、教育目标现实性、教育形式灵活性的诉求,使得教育资源配置合理、内容丰富、形式多样、目标现实的远程信息化继续教育建设成为必然。

成果导向教育指导下的继续医学教育医学英语信息化智慧课堂设计,是使教师在设计课程时就深入思考教学目标与要达到的成果,以符合继续医学教育学习者特点的方式开展教学内容的组织。继续医学教育学习者的特点是普遍年龄较大、医学英语基础薄弱,目标性强。因此,线上课程资源的设置首先应降低难度,以学习者诉求为基础,学习目标为依据,根据学习者不同水平,设置不同课程模块,包括与其专业相关的医学英语词汇、口语交际、文献阅读、最新科研成果展示等;继而根据专业差异,设置不同医学英语专题,例如,问诊、查房、回访等,提供相通和不同的医学英语实践场景。虽然网络相关资源也很丰富,但线上资源良莠不齐。通过成果导向教育重新构建、整合符合继续医学教育学习者特点的课程,不仅可以通过对视频观看时长、答题时间、作业完成情况、不同知识模块的正确率、考试成绩等数据指标的分析,评价知识维度学习者学习成果;通过对线上提问、在线讨论、线上小组合作情况、视频观看和作业完成的行为数据等指标的分析,评价能力维度的学习者学习成果;也能够通过学习行为数据的分析,例如,医学英语词汇掌握情况、文献翻译的提交情况等,帮助教师改进在线课程的教学设计,形成对课程设计的评估结果和改进建议,实现成果导向教育下远程继续医学教育智慧课堂课程设计的持续改善与发展<sup>[13]</sup>。通过这种远程继续教育智慧课程模式,不仅可以加大数据挖掘能力,提供更多、更实用的学习资源和方式,让学习者能更主动、自由地选择适合自己的学习时间、方式以及具有专业针对性的学习材料,并且学校也能通过信息化的手段提高教学管理的效率,用信息化教学平台和数据资源,为有特殊学习时间、需求等的继续医学教育医学英语学习者提供主动、自主的学习服务,为教师个性化课程设计提供支持,这样的方式既保障了继续教育质量的同时也能扩大继续教育受益面<sup>[14]</sup>。更重要的是,培养了学习者的自主学习能力,不仅满足其自我发展需要和心理需要,也能有效推动我国继续医学教育发展及学习型社会的建设<sup>[15]</sup>,高度契合《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)中对于医学教育提出的“发挥在线教育优势,完善终身学习体系,建设学习型社会”的要求<sup>[16]</sup>。

## (二) 构建成果导向教育应用能力提升教学课堂

据调研,大多数继续医学教育院校只设置有通识英语,且基本在一周内完成所有教学内容。医学英语作为当代医生必备的知识体系却鲜有院校设置。这也是由于继续医学教育学习者的特殊性——日常事务繁杂、工学矛盾突出。因此,课程设计如果遵循传统原则,得到的是教育的结果而不是教育的目标,对国家、社会 and 行业等外部需求只能“适应”,难以做到“满足”。而成果导向教育和传统的教学设计相反,遵循从需求开始,由需求决定培养目标,由培养目标决定毕业要求,再由毕业要求决定课程体系。它是反向设计、正向实施,这时“需求”既是起点又是终点,从而最大限度地保证了教育目标与结果的一致性<sup>[19]</sup>。

因此,在设置课程模块时,遵循从培养目标到课程内容的反向原则,以保证人才培养质量。例如,邀请外国“病人”(可以是真正的病人,也可以是表演者)进课堂实践,让学习者通过真实情境,总结实际问诊情况下不同科室所需的不同医学英语词汇、表达方式等,继而分专业进行设置相关知识单元,以需求为出发点设计教学活动,最终又使课堂知识落实到实践能力上,从而提升对专业词汇的掌握能力;通过收集学习者最想了解学科新动向方面的论文等,使之以需要为驱动力,主动去了解医学英语论文写作格式、框架,进而使教学者反向设计医学英语论文翻译和写作实践等课程比重,之后再使学习者通过学习,收集其他相似论文或文献,归纳总结国外相关研究发展脉络,以综述等医学英语论文写作形式练习写作、投稿等,提升学习者的写作及科研能力等。所有课程的设计、占比都是以成果导向教育为指导原则,以学习者发展为逻辑本位,按照预期学习产出即教学目标去设计整个教学过程<sup>[20]</sup>。从而全面、有效地提升学习者医学英语的实际应用能力。

## 结语

法国成人教育学家保罗·郎格朗于1965年提出“终身教育”的概念。随后,医学界根据终身教育的思想,提出了医学教育连续统一体的概念,这个统一体将医学教育分为医学院校教育、毕业后医学教育和继续医学教育这三个既互相区别又相互联系阶段。其中,继续医学教育是一种知识更新教育,使医生职业生涯中的知识与技术可以跟上科学技术的发展和临床诊疗的需要。医学英语作为提升医生职业生涯的重要工具,一直在教学中处于效率低的现状,因此针对医学工作者这个特殊群体,如何进行医学继续教育医学英语课程改革才能真正满足学习者的需求,成为当务之急。要改变现状,满足学习者的自身需求和社会主义经济市场的需要,就必须进行全面有效的医学英语课程改革,对课程进行全新的设置,包括教学内容、教学手段等方面的变革,不仅要注



重英语和医学知识的紧密结合,还要着眼于学习者语言应用能力培养和提高。只有全方位改革医学院校医学英语课程,才能真正提高教学质量,促进继续教育的长足发展<sup>[21]</sup>。

在这样的现实条件与国家要求下,将成果导向运用于继续医学教育医学英语课程,具有其他教学理念无法比拟的优势——实用性及针对性,这不仅是满足“大健康”时代下国家对继续医学教育应用型人才的迫切需求,也符合《意见》中所指出的衡量继续医学教育的重要指标。医务从业者不同于医学生,他们身处一线,有着实际的工作经验,更明白自己的需求、行业的需求以及国家的需求。在这样的需求下,将成果导向教育与继续医学教育医学英语相融合,打造成果导向教育下的工具性知识、应用能力以及人文素养的协同培育模式,使继续医学教育院校从过去“学校开什么课,学生学什么课”,导向为“学生应该学什么课,学校开什么课”,从而提升课程与行业的匹配度,课程内容与行业发展趋势的匹配度,以及人才培养目标与行业的匹配度。不仅如此,成果导向教育是使教学从理论设计到实施过程,一致化地强调教育教学过程多种关系的互相关照与支撑,以及支撑证明与支撑效果的证明。这种彼此支撑与证明的专业教育教学全过程,不再只是“教”和“学”的线性逻辑,而是“教与教”“教与学”“学与学”“学与评”之间彼此循环证明的关系逻辑。这样环环相扣的逻辑关系推动着教育过程中每一环节的发展,得以持续改进来推进教育教学,提升专业教育质量,使教育的直接对象——学习者得到最适合自身,最大化及最优的教育体验,进而反馈于社会及国家。

因此,以响应《意见》提出的医学英语的应用能力,健全以职业需求为导向的人才培养体系为目标,将成果导向教育理念运用于继续医学教育医学英语的教学模式中,不仅会对推动继续医学教育产生积极意义,也会推进专业教育质量提升,对改进我国现有的继续医学教育教学问题大有裨益。更是力争实现更加开放、更加适合、更加人本、更加平等、更加可持续的教育,争取打造以创新力、质量、实效、贡献为导向的具有国际竞争力的医药卫生人才团队,以及驱动基层医疗从业者专业胜任力和人文胜任力的双重提升,为我国分级诊疗提供人才保障的有力途径。

#### 参考文献

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 2019-09-23.
- [2] 鲍中举. 基于 OBE 理念的英语教学改革启示 [J]. 知识文库, 2017(24): 145-146.
- [3] 柏晶, 谢幼如, 李伟, 吴利红. “互联网+”时代基于 OBE 理念的在线开放课程资源结构模型研究 [J]. 中国电化教

育, 2017(01): 64-70.

- [4] 教育部成人教育司. 关于贯彻执行《全国成人高等教育英语课程教学基本要求(非英语专业专科用)》和推荐使用《英语》教材的通知 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 1998-03-30.

- [5] 姜振凤, 黄婕. 基于 OBE 的数据结构课程考核评价体系设计与实践 [J]. 计算机教育, 2020(09): 123-127, 132.

- [6] 张男星. 以 OBE 理念推进高校专业教育质量提升 [J]. 大学教育科学, 2019(02): 11-13, 122.

- [7] 李崇华. 基于 OBE 理念的应用型翻译专业本科人才培养模式研究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 44.

- [8] 科尔曼康纳. 英语软件在医学英语中的作用 [J]. 医学教育, 2019, 7(25): 279.

- [9] 齐默尔曼. 提高医学教育研究生发表论文的干预措施 [J]. 医学科学档案, 2019, 15(01): 1-11.

- [10] 教育部. 关于印发《教育部 2018 年工作要点》的通知 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 2018-02-01.

- [11] 陈红新. 新时代高校继续教育转型发展的策略论析 [J]. 继续教育研究, 2020, 12(1): 21-25.

- [12] 于诗琪. 成人教育视野中的场馆学习特征与推进策略 [J]. 高等继续教育学报, 2018(06): 6-10, 14.

- [13] 元俊国, 曹连喆, 白华. 网络教育学习效果影响因素的实证研究 [J]. 高等继续教育学报, 2020(06): 9-13, 21.

- [14] 汪潇潇, 刘威童. 基于 OBE 理念的 MOOC 课程设计与案例分析 [J]. 远程教育杂志, 2017(06): 104-110.

- [15] 钱欣欣. 我国继续教育运行模式的审视与重构 [J]. 高等继续教育学报, 2017(01): 14.

- [16] 欧阳红, 王静. 继续教育学习者自主学习能力培养 [J]. 高等继续教育学报, 2017(01): 72.

- [17] 国务院. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议 [EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府网, 2020-11-03.

- [18] 教育部. 印发《高等学历继续教育专业设置管理办法》 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 2016-12-03.

- [19] 丁莉婷. 新形势下高校非学历继续教育发展定位探析 [J]. 高等继续教育学报, 2019(04): 14-18, 29.

- [20] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念 [J]. 中国高等教育, 2014(17): 7-10.

- [21] 张媛. 医学院校成人高等教育英语课程改革研究 [J]. 继续教育, 2016(5): 32-33.

#### 作者简介

朱慧(1984.07—),女,汉族,硕士,副教授,主要从事医学英语教学、医学人文教育研究工作。