

# 智慧教育背景下社团融合实践活动对提升高职 康复学生职业认同的探究\*

梁 萍

( 东莞职业技术学院 广东东莞 523000 )

**摘 要:** 目的: 分析智慧教育背景下社团融合实践活动对提升高职康复学生职业认同。方法: 选择广东两所职业技术学院 2021 级康复专业学生 330 例。采用计算机随机数字分组将全部学生分成对照组和研究组, 每组 165 例。对照组学生在智慧教育背景下进行常规课程学习。研究组在进行常规课程学习下同时接受智慧教育背景下社团融合实践活动干预。比较两组学生的职业认同、理论成绩及临床操作成绩。结果: 在干预前, 两组高职康复学生职业认同各项评分差异比较均无统计学意义 (均  $P>0.05$ )。干预 6 个月, 在干预前, 2 组高职康复学生职业认同感各项评分差异比较均无统计学意义 (均  $P>0.05$ )。干预 6 个月, 研究组高职康复学生专业认识 (2.69±0.19)、专业情感 (3.98±0.14)、专业意志 (4.15±0.17)、专业价值观 (3.87±1.02)、专业技能 (4.03±0.47) 和专业期望 (3.73±0.26) 分均高于对照组 (均  $P<0.05$ )。干预前, 两组高职康复学生理论成绩及临床操作成绩得分差异比较无统计学意义 ( $P>0.05$ )。干预 6 个月, 研究组高职康复学生理论成绩 (82.21±2.39) 分及临床操作成绩 (84.69±1.57) 分均高于对照组 (均  $P<0.05$ )。结论: 智慧教育背景下社团融合实践活动能提升高职康复学生职业认同、理论成绩及临床操作成绩。

**关键词:** 智慧教育 社团融合实践活动 高职 康复学生 职业认同 理论成绩 临床操作成绩

中图分类号 G710 文献标识码: A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.105

习近平同志在党的十九大报告中提出“实施健康中国战略”, 指出“人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志”。我国要深化医教协同, 制订实施卫生人才培育培训规划, 培养更多优秀的医疗人才, 全面提升医疗卫生水平。其中, 提供康复、护理等多种形式的健康服务是实施健康中国战略的重要内容。同时总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话强调, 要重视实践育人, 坚持教育同生产劳动和社会实践相结合, 广泛开展各类社会实践, 让学生在亲身参与中认识国情、了解社会, 受教育、长才干。

自 20 世纪 80 年代现代康复医学引入我国后, 康复医疗事业的发展迅速。根据 2020 年第七次全国人口普查数据 14 亿人口计算, 我国应有约 21 万名物理治疗师、约 11 万—14 万名作业治疗师。目前全国从事康复治疗的技术人员仅 1.4 万人<sup>[1]</sup>, 平均每 10 万人口仅 1 人。而据我国最新人口统计, 60 岁以上人口已达 2.64 亿, 占总人口数的 18.7%<sup>[2]</sup>。有

学者就当前我国康复教育的现状进行调查, 结果显示, 高等院校年培养康复专业人才 8000 人左右。随着人口老龄化和慢性病患者数量的增加, 社会对康复专业人才的需求量不断增加。与快速增长的社会需求相比, 我国康复治疗师数量远远落后于实际需要, 尤其是基层社区医院人才缺乏。高职院校培养的康复技师是基层社区医院的主力军, 但目前很多毕业生不愿从事临床康复工作, 造成康复专业人才的严重流失, 我们认为这归于康复专业学生职业认同感低。高职康复学生是我国康复治疗师主要成员, 其职业技能及职业认同的直接影响我国康复医学发展和患者康复质量<sup>[3]</sup>。长期以来, 由于受客观条件及社会环境等因素影响, 当下大专生很难深入了解并体验康复职业从而获得职业认同感。大专生的社团活动多样, 可以为职业生涯教育提供实践平台。学生深度介入到社团实践活动中, 通过亲身体验探索自身兴趣、培养个人能力, 利用各种资源, 把学校教育与社会工作实践有效衔接起来,

\*基金项目: 项目名称: 东莞职业技术学院科研基金资助, 课题名称: 智慧教育背景下社团融合实践活动对提升高职康复学生职业认同的探究, 课题编号: 2021b06。

从而得到与未来职业相关的职业体验,找准人生定位。智慧教育在我校开展时间较长,其背景下社团融合实践活动在校开展范围广,本文选择广东两所职业技术学院2021级康复专业学生作为研究对象,使用智慧教育背景下社团融合实践活动对其职业认同感进行干预,现研究结果报告如下。

## 一、资料与方法

### (一) 一般资料

选择广东两所职业技术学院2021级康复专业学生330例。采用计算机随机数字分组将全部学生分成对照组和研究组,每组165例。对照组,男性75例,女性90例,年龄18岁—23岁,平均 $(21.29 \pm 0.39)$ 岁。研究组,男性79例,女性86例,年龄17岁—24岁,平均 $(22.69 \pm 0.41)$ 岁。纳入标准:1.2021级康复专业学生;2.能正常参与常规课程学习;3.身心健康;4.愿意参加本研究。排除标准:1.其他年级康复专业学生或康复实习生;2.中专康复专业毕业后升学至大专的康复专业学生;3.已从事康复工作又返校升学的康复专业学生;4.有心理障碍学生;5.参加其他研究的学生。

### (二) 方法

对照组学生在智慧教育背景下进行常规课程学习。本组康复学生紧跟学习进度,在课堂上学习康复知识,通过网络平台及视频推送相关知识,在教室设置智慧树,强化学习。并且在老师带领下进行康复实践。老师布置作业、考核等。共干预6个月。研究组学生在智慧教育背景下社团融合实践活动。常规课程学习同于对照组。社团融合活动共有3个部分,分别是导入过程、实施过程及结束。1.导入过程:成立团队干预团队,由教学经验和康复经验丰富的老师担任组长。通过投票选择及推荐方式选取3名学生负责人,负责与老师和学生之间的沟通。明确本次干预目的:提升康复生职业认同感,增强其自主学习能力,提升成绩。分3个阶段,共8次社团活动,干预时间为6个月。2.实施过程:第1阶段,社团形成阶段。通过小组介绍使康复学生了解社团目的、性质及意义和训练方法等。社团组成人员之间相互介绍,打破陌生感,订立社团规章和契约,培养社团凝聚力。营造一个相互理解、配合、积极向上的社团氛围,为后续活动做铺垫。第2阶段,了解阶段。为了解康复生对职业发展现状、毕业前景等认识情况,组长发放调查问卷,集中了解。根据康复生对本专业认知情况针对性制定社团活动。第3阶段,干预阶段。由组长带领学生了解康复医学发展史、就业前景、社

会地位及对患者重要性。带领学生参与设置的社团实践活动,在校内、医院、社区、养老机构开展康复相关活动实践,让康复生亲身实地地了解康复,明确职业社会支持,同时学会康复工作中沟通方法,提升职业社交技能。在社团内,学生之间可以畅所欲言,组长适当干预,解答康复生疑惑,引导康复生了解及适应职业生涯与职业成功之间的关系,共同探索专业定位。3.结束:在社团活动结束后,组长进行活动总结和引申,帮助康复生理清思路,主动进行职业自我反思,鼓励康复生积极主动学习,制订并及时完善个人职业发展规划。

### (三) 评价指标

1.职业认同感:在干预前及干预结束6个月时,使用我国研究者郝玉芳自编的“护士职业认同问卷”及康复学者自编的《康复治疗师职业认同感问卷》,结合大专康复生职业心理、职业认同现状,制作适合测评大专康复生职业认同问卷,调查康复生职业认同情况。指标有专业认识、专业情感、专业意志、专业价值观、专业技能和专业期望6个维度。问卷采用李克特5级计分法,完全不肯定1分、比较不肯定2分、一般肯定3分、比较肯定4分、完全肯定5分。取1—5分的中3分为界,平均分3分以下表示职业认同感消极,平均分3分表示职业认同感一般,平均分3分以上表示职业认同感积极。得分越高,表示职业认同感越好。2.理论成绩及临床操作成绩:干预前及干预结束6个月时,理论成绩进行课堂考试,闭卷。题型有填空题、选择题、简答题及病例分析题,考生答题结束后由带教老师统一审阅,0—100,得分越高,表示理论成绩越好。临床操作成绩对学生的康复临床技能进行考核,操作规程10%、计划10%、实施70%及评价10%,0—100分,得分越高,表示操作技能越好。

### (四) 统计学方法

本文所有数据使用SPSS23.00程序处理,计量资料以均数 $\pm$ 标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示,两两比较采用t检验;计数资料使用(%)表示,采用 $\chi^2$ 检验,以 $P < 0.05$ 表示数据比较结果差异有统计学意义。

## 二、结果

### (一) 两组高职康复学生职业认同评分比较

在干预前,两组高职康复学生职业认同各项评分差异比较均无统计学意义(均 $P > 0.05$ )。干预6个月,研究组高职康复学生专业认识、专业情感、专业意志、专业价值观、专业技能和专业期望评分均高于对照组(均 $P < 0.05$ )。见表1。

表1 2组高职康复学生职业认同评分比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分, n=165)

组别	专业认识		专业情感		专业意志		专业价值观		专业技能		专业期望	
	干预前	干预6个月	干预前	干预6个月	干预前	干预6个月	干预前	干预6个月	干预前	干预6个月	干预前	干预6个月
对照组	1.39 ± 0.49	1.74 ± 0.27	1.28 ± 0.16	2.06 ± 6.31	1.59 ± 0.32	1.89 ± 0.47	1.47 ± 0.32	1.98 ± 0.33	1.02 ± 0.36	2.01 ± 0.33	1.15 ± 0.13	2.24 ± 0.38
研究组	1.47 ± 0.38	2.69 ± 0.39	1.327 ± 0.32	3.98 ± 0.14	1.55 ± 0.36	3.15 ± 0.17	1.42 ± 0.28	3.87 ± 0.22	1.03 ± 0.25	4.03 ± 0.47	1.16 ± 0.21	3.73 ± 0.26
t	1.657	25.726	0.359	21.062	1.066	32.382	1.510	61.212	1.052	13.298	1.021	15.007
P	0.097	<0.001	0.719	<0.001	0.286	<0.001	0.131	<0.001	0.292	<0.001	0.327	<0.001

(二)2组高职康复学生理论成绩及临床操作成绩得分比较干预前,两组高职康复学生理论成绩及临床操作成绩得分差异比较无统计学意义(P>0.05)。干预6个月,研究组高职康复学生理论成绩及临床操作成绩得分均高于对照组(均P<0.05)。见表2。

表2 2组高职康复学生理论成绩及临床操作成绩得分比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分, n=165)

组别	理论成绩		临床操作成绩	
	干预前	干预6个月	干预前	干预6个月
对照组	69.87 ± 6.24	80.69 ± 3.15	60.58 ± 7.02	76.98 ± 3.26
研究组	68.29 ± 5.39	82.21 ± 2.39	60.14 ± 6.84	84.69 ± 1.57
t	1.484	2.977	0.347	16.505
P	0.137	0.003	0.728	<0.001

结语

随着智慧教育在高校教育中应用,以智慧教育为背景的各种社团活动也逐渐开展起来。智慧教育即教育信息化,指在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒体化,基本特征是开放、共享、交互、协作。以教育信息化促进教育现代化,用信息技术改变传统模式。高校应充分运用互联网教育等新技术、新方法,促进教育优质、均衡、共享,全面提升教育质量。同时,高职院校是培养和向社会输送医疗人才的重要场所,但受传统思想及学生自我职业认同较低的影响,使得高职医学生就业情况不容乐观<sup>[4-5]</sup>。大专培养的康复学生是基层社区医院的主力军,承担着我国大部分基础临床康复工作,其职业认同情况直接影响到未来就业及我国康复医学的发展。然而目前国内的临床研究中尚无关于提升大专康复生的职业认同研究,少量研究集中于康复本科生和康复治疗师职业认同现状情况分析。因此,基于智慧教育背景下,融合社团实践活动,充分利用多样的教学手段及实践样式,探索符合时代发展需求的新型教学模式,构建实

践育人体系,进一步干预大专康复学生职业认同感,积极促进职业认同是学校教育的重要途径。

本次研究发现,经智慧教育背景下社团融合实践活动干预后,研究组康复生的职业认同中专业认识、专业情感、专业意志、专业价值观、专业技能和专业期望显著提升。在校康复生经社团融合实践活动实践后对康复专业就业前景有了一定程度的认知,并且了解到康复专业对患者、家属和社会重要性,有助于形成专业自豪感,并在这种自豪感驱动下积极学习,磨炼自己的专业意志,淬炼自己的专业技能,促进职业认同。同时,干预6个月后,研究组康复生的理论成绩、临床操作成绩显著提升。由此说明,智慧教育背景下社团融合实践活动可以提升学生学习成绩。基于当前我国高职医学教育现状,大范围开展智慧教育背景下社团融合实践活动有一定难度,建议小范围尝试,并不断整合现有高校资源,形成一套可操作性强、效果明确的干预方案,留住康复人才,满足社会对基层康复人才的需求。

综上所述,智慧教育背景下社团融合实践活动能有效提升高职康复学生职业认同及学习成绩,建议有条件的医学院校开展。

参考文献

[1] 孙武东,马明,赵祥虎.中外康复治疗学专业教育现状分析与启示[J].按摩与康复医学,2020,11(10):86-89.  
 [2] 国家统计局.第七次全国人口普查主要数据情况[EB/OL].[2021-05-11].  
 [3] 李红,陈永惠,王亚霖.高职护生情绪调节对自我效能感的影响研究[J].护理与康复,2020,19(1):13-17.  
 [4] 孙占东,冯雯妍,葛萍.高职医学院校大学生创业价值观培养现状调查及分析[J].中国社会医学杂志,2020,37(2):135-139.  
 [5] 钟焱,曹伏明.高职院校医卫类大学生职业素养的调查及培养对策[J].中国医药导报,2019,16(32):59-62,66.