

# 分析高职院校思想政治教育亲和力路径提升对策

荣 钰

(湖南国防工业职业技术学院 湖南湘潭 411207)

**摘要:**在高职院校的思想政治教育实践中,探索教育亲和力的提升和教育改革活动的系统设计,能够改善思想政治教育活动的综合效果,促进高职院校人才培养质量的显著提升。本文从高职院校思想政治教育入手,对提高思想政治教育亲和力的措施进行了系统的探索和分析。在简要分析思想政治教育亲和力内涵的基础上,对高职院校学生思想政治教育改革的紧迫性进行了初步论证,然后在此基础上提出了对高职院校思想政治教育亲和力提升的措施,力求能提高思想政治教育活动的综合效果,为高职院校人才培养工作的系统规划和创新提供良好的支持。

**关键词:** 高职教育 思想政治教育 亲和力

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.090

高职院校思想政治教育是提高学生思想认识水平、引导学生树立正确人生观和价值观、带动学生全面发展的重要教育力量。新时期在对高职院校思想政治教育进行系统改革和创新的过程中,把握亲和力提升的要求,从多角度促进思想政治教育亲和力的改善和创新,能提高学生群体对思想政治教育的认同感和归属感,凸显教育活动的实效,为高职院校人才培养工作的创新组织推进助力,促进高职院校思想政治教育活动的全面创新,切实提升教育教学活动的综合发展成效。

## 一、思想政治教育亲和力的内涵

亲和力就是一个人或者一个组织在目标群体中形成一定的亲近感,可以对所在群体其他成员产生相应的积极影响作用<sup>[1]</sup>。亲和力是一种发自内心的善良情感状态,是用博爱的心灵形成对他人的尊重和关怀,从而得到其他人的认可。在思想政治教育实践中,教育亲和力的提升就是教育活动的开展能吸引学生的注意力,能引发学生的精神认同,可以对高职院校学生产生思想协同的作用,提高思想政治教育活动的综合效果。在高职院校创新思想政治教育活动的过程中,教师秉承博爱之心教育和关心学生,用平等的态度和尊重的价值理念对学生实施积极的沟通和指导,能够借助教学方法的创新促进学生亲和力的提升,对于教育活动的科学规划设计具有极其重要的影响作用,能为新时代背景下高职院校人才培养工作的创新组织推进夯实基础。

## 二、高职院校学生思想政治教育的紧迫性

高职院校思想政治教育活动的开展和创新对高职院校人才培养工作的开展具有极其重要的现实意义,有效促进高职院校思想政治教育活动的创新,能为高职院校人才培养工作的开展提供良好的支持,优化人才培养质量。综合分析当前高职院校教育教学的特点,能看出从提升教育亲和力的视角对思想政治教育进行改革创新,具有一定的紧迫性。一方面,部分高职院校学生情绪问题相对较多,并且这种情绪问题带有明显的年级性的特征,学生在入学后往往缺乏对自身职业的认同感,对学校的归属感也相对较差,甚至一些学生在进入学校后会出现挫折感和失落感方面的问题,经常会形成寂寞、抑郁的情绪状态,特别是部分学生面对实践操作要求较高的高职课程,容易产生自卑和焦虑心理状态,引发心理问题,不利于学生的身心健康发展。在此情况下只有开展亲和力较强的思想政治教育活动,才能使教育工作的开展得到学生群体的认可,从而凸显思想政治教育的价值和作用,引领高职院校学生群体身心健康发展<sup>[2]</sup>。另一方面,高职学生低层次的心理需求相对较强,在进入学校后缺乏对未来理想的热情和奋斗的积极性,在学校生活中表现出意志力弱化和行为退化方面的问题,甚至一些学生在课堂学习过程中无精打采、沉溺于网络游戏和网络虚拟社会中,行为懒散,还有部分学生逐渐表现出暴饮暴食倾向,也有部分学生在与异性的交往过程中出现了追求肉体满足的情况<sup>[3]</sup>。这些学生心理问

题的出现,要求学校应该重视思想政治教育的组织实施,从提高教育亲和力的视角对思想政治教育活动进行不断的改革和创新,从而确保教育活动的开展能真正契合高职学校学生的心理需求,能制订合理化的思想政治教育组织方案,从多角度多元化对学生实施积极的教育和引导,全方位多维度地对学生可能出现的心理健康问题进行预防,从而在激发学生潜能的基础上,使思想政治教育在培养学生综合素质方面的价值和作用得到进一步彰显。从这一点能看出,对于高职院校的人才培养工作而言,思想政治教育亲和力的提升具有一定的必要性和紧迫性,需要在教育改革实践中进行针对性的探索<sup>[4]</sup>。

### 三、高职院校思想政治教育亲和力提升的重要路径

新时期在对高职院校人才培养工作进行系统改革创新的过程中,要想促进思想政治教育亲和力的提升,从多角度对学生实施积极的教育和指导,在教育活动中就需要有意识地对思想政治教育内容进行挖掘,改善教育活动的组织形式,提高学生对思想政治教育的认可度,以此为基础彰显教育价值,促进教育亲和力的逐步增强<sup>[5]</sup>。

#### (一) 转变教育理念,构建和谐的师生关系

在对高职院校思想政治教育进行系统改革创新的过程中,结合时代发展需求转变思想政治教育思想和理念,探索和谐师生关系的系统构建,能借助教师的带动作用提高学生对思想政治教育的认同感,在情感教育、榜样教育的激发下,促进教育活动的科学系统发展,从而提高思想政治教育活动的综合效果。一方面,高职院校的思想政治教育教师在教学实践中应该转变传统的教育思想和发展理念,保持积极乐观的心态和平易近人的自觉意识,对思想政治教育活动进行合理化的设计,确保在教育活动中能始终保持积极乐观的态度,能与学生群体进行和谐的沟通和交流,避免将消极的情绪状态代入到课堂中,而是要鼓励学生乐观地面对生活,用平易近人的态度与学生群体和谐地沟通和交流,主动关心学生的学习状态、生活状态,为学生解决学习生活中遇到的各类型问题。这样就能够在与学生沟通交流的基础上,提高学生对思想政治教育认同感,使教育活动的亲和力得到进一步改善和优化,全面增强思想政治教育的综合影响力。另一方面,要促进师生群体之间互动的沟通和交流,增进师生群体的相互理解和相互认识,促进积极师生情感关系的树立。在实际

对思想政治教育教学活动进行创新的过程中,教师要认真观察学生的思想动态变化情况,有意识地敞开心扉开展教学活动,更好地提升教育教学活动的亲和力,对学生实施积极的教育和指导,在师生和谐沟通和交流的基础上,显著改善思想政治教育活动的整体质量和水平,为新时代背景下思想政治教育体系的构建和教育模式的创新做好准备<sup>[6]</sup>。

#### (二) 创新教育内容,凸显教育内容的亲和力

思想政治教育内容亲和力的提升会对教育活动的开展和教育体系的构建产生直接的影响,新时期在对思想政治教育内容进行规划的过程中,要面向提升教育亲和力的需求对教学活动进行调整,启发学生对思想政治知识内容的多元化探索和学习。

首先,要与时俱进地对教育内容进行创新,凸显教育内容的时代性,吸引学生对思想政治知识学习的积极性。在对教育内容进行筛选和应用的过程中,高职院校思想政治教育教师要从时代发展的视角,尽量选择与时代背景保持高度一致的、能体现社会热度的教育内容,在教育实践中引导学生从不同的角度辩证地看待教育内容,提高学生对思想政治教育的认同感和归属感。例如,结合新时代背景筛选思想政治教育内容的过程中,就可以适当地选择袁隆平先生的故事、感动中国人物故事等,以小见大组织学生从故事中蕴含的思想政治教育思想进行探究,从社会现象入手挖掘现象背后的教育本质问题,解答学生的困惑,有效引导学生正确人生观和价值观的树立,从而提高思想政治教育活动的整体效果。在此过程中,通过教育内容的筛选和教学活动的规划设计,就能密切思想政治教育内容与学生生活的关系、与时代背景的关联,可以从多角度展现思想政治教育的亲和力,从而提高教育活动的综合发展成果<sup>[7]</sup>。

其次,要坚持三贴近原则,增强教育内容的针对性。在实际针对高职院校思想政治教育活动进行改革创新的过程中,为了能够改善教育活动的组织实施情况,促进教育体系的系统构建,新时期在对思想政治教育进行系统改革的过程中,就需要有意识地坚持“三贴近”的原则,使教育内容的筛选贴近学生的生活、贴近学生的个人发展情况、贴近社会建设的实际动态,使教育内容的选择能引发学生的精神共鸣、能激发学生的探究欲望,可以形成对学生的积极引导作用。这样才能展现思想政治教育活动的价值和作用,构建亲和力较强的思想政治教育体系,全面改进和创新教育效果,

使学生对思想政治教育内容的认同感和归属感得到不断的提升<sup>[8]</sup>。

最后,关注学生的心理健康,引导学生树立积极正面的价值观念。在对高职院校思想政治教育进行改革创新的过程中,教育亲和力的彰显与学生心理健康教育的渗透存在一定的关系,教师在教学活动的设计和规划中,需要有意识地挖掘心理健康教育的内容,从积极心理学视角对教学活动进行设计,通过教育实践形成对学生的积极心理疏导作用,从而提高思想政治教育活动的整体质量<sup>[9]</sup>。例如高职院校在开展思想政治教育活动的过程中,可以尝试组建专业的心理咨询团队,按照本校学生的思想动态变化情况、心理健康情况、心理困惑情况等制定心理自助指南,提供在线心理咨询平台,帮助学生解决心理层面遇到的问题和困惑,保障借助心理健康教育的力量促进思想政治教育的全面创新,使教育的亲和力得到进一步改善。

### (三) 创新教学方法,提高教育活动亲和力

在信息时代背景下对高职院校思想政治教育活动进行创新,促进教育亲和力的提升,要在教育活动中创新教学方法,积极探索信息化教学模式的构建,使学生对思想政治教育的认同感得到进一步强化。新时期在对思想政治教育活动进行改革的实践中,可以结合互联网信息技术的应用、新媒体技术的应用,对思政教育资源进行系统的整合,选择学生感兴趣的内容开展教学活动,也可以探索教育方法的创新,以学生喜闻乐见的方法开展教学活动,促进教育活动向学生生活的延伸,从而提高教育活动的整体水平<sup>[10]</sup>。

例如,在探索思想政治教育改革的过程中,结合新媒体技术的应用和信息技术的支 持,可以打破传统思想政治教育模式的束缚,结合微博、微课、抖音短视频平台的应用,构建相对开放的、对话式的思想政治教育平台,形成线上线下有机关联的智慧网络教育体系,在教育实践中确保能结合学生的思想动态变化情况、个性化学习需求等分享思政教育资源,对学生做出积极的教育引导,不仅要进一步深化高职院校学生对思政内容的认识和理解,还要促进思政教育的影响力得到进一步提升,从而进一步彰显教育亲和力,确保高职院校人才培养工作能呈现出积极健康的发展状态,增强人才培养工作的整体质量和效能<sup>[11]</sup>。

### 结语

综上所述,在对高职院校思想政治教育进行系统改革的

过程中,要想提高教育活动的亲和力,促进学生对思想政治教育内容的系统探究,就要从多角度对教育活动进行设计和规划,构建完善的思想政治教育组织体系,使教育价值和教育效能得到进一步彰显<sup>[12]</sup>。因此新时期高职院校思想政治教育改革发展实践中,要从多角度针对教育亲和力的提升进行系统的开发和创新,从多角度对教育活动进行设计和规划,引导学生对思政知识内容的系统学习,有效改善教育亲和力状态,助力新时代背景下高职院校思想政治教育活动的科学发展和系统创新。

### 参考文献

- [1] 邵丽莹. 融媒体时代提升高职院校思想政治教育亲和力的“六融”策略探析[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2021, 38(04): 17-20.
- [2] 王怡玮, 吴迎斌, 王虹. 困境与突破: 新时代高职院校思想政治教育亲和力提升路径研究[J]. 大学: 思政教研, 2021(9): 26-28.
- [3] 赵帅. 新时代视角下提高大学生思想政治教育亲和力[J]. 灌篮, 2020(26): 110-111.
- [4] 王佳佳. 高职院校思想政治教育亲和力提升对策研究[J]. 大陆桥视野, 2021, 36(11): 118-119.
- [5] 王怡玮, 吴迎斌, 王虹. 困境与突破: 新时代高职院校思想政治教育亲和力提升路径研究[J]. 大学, 2021, 26(36): 26-28.
- [6] 李小芬. 新时代高职院校思想政治教育亲和力提升研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2021, 33(03): 54-57.
- [7] 陈云玲. 高职院校思想政治理论课亲和力和针对性地提升路径[J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(04): 53-56.
- [8] 侯丽娜. 新时代高职院校思想政治教育亲和力提升研究[J]. 现代交际, 2020, 37(23): 25-27.
- [9] 赵崇麟. 高职院校思想政治理论课提升亲和力和针对性路径探讨[J]. 祖国, 2020, 45(03): 120, 128.
- [10] 鲍珊珊. 高职院校思想政治理论课提升亲和力和针对性路径研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(64): 203-204.
- [11] 秦静. 提升高职院校思想政治理论课亲和力的路径研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2018, 17(02): 104-107.
- [12] 寇红江, 马驰知. 着力推动思政教育因事而化、因时而进、因势而新[J]. 中国高等教育, 2018(5): 44-46.