

# “课程思政”视角下学前教育专业实践教学探讨\* ——以“幼儿园课程概论”为例

于明鑫<sup>1</sup> 温碧华<sup>通讯作者, 2</sup>

(1.金山区东礁幼儿园 上海 201500; 2.塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔 843300)

**摘要:** 思政课程主要涵盖思想教育、政治教育、道德教育、心理教育四部分, 而“课程思政”的内涵是在专业课程中融入思想政治教育, 培养学生正确的价值观、世界观、人生观。当前高校在开展课程思政的过程中主要存在教师自身思政意识薄弱、课程设置缺乏具体的思政目标与内容以及缺乏系统的思政课程评价体系三个主要问题。论文在厘清“幼儿园课程概论”课程设置的内在逻辑体系的基础上, 从师德师风建设、专业文化自信和政治立场三个维度出发, 探究课程思政的可行性, 为学前教育专业课程思政的实践探讨提供借鉴。

**关键词:** 课程思政 学前教育 课程实施

**中图分类号:** G610 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.078

习近平在 2016 年 12 月 7 日至 8 日北京举行的全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强提升, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”<sup>[1]</sup>

习近平总书记在工作会议强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”<sup>[1]</sup> 2017 年中央出台《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 文件指出:“要强化思想理论教育和价值引领。”<sup>[2]</sup> 一系列国家政策的出台表明了国家当前对于大学生思想政治教育的重视, 也为高校人才培养指明了方向。

思政课程建设的主要内容是在课程中融入思想政治教育, 培养学生正确的世界观、人生观和价值观。高校承担教书育人的重担, 需要重视对学生的思想教育。在新时代背景下, 融入专业课程的思政课程, 可以引导学生提高内在驱动力, 明确自身的职业责任、提高专业素养。

“幼儿园课程概论”作为一门学前教育专业的必修课, 是将幼儿园课程理念与实践相结合转换的重要学科。本门

课程主要包括信念与情怀、知识与能力以及实践与反思三维课程目标。然而当前高校课程的设置大多存在专业教育内容和思政教育“两张皮”分裂的现象。将思政课程与专业知识相融合, 形成完善的教学体系及评价体系, 成为当前高校课程建设面临的主要任务。

本文意指通过对思想政治教育的概念、实施过程中存在的问题进行分析, 结合“幼儿园课程概论”的体系设置, 进行课程思政的可行性讨论。

## 一、思想政治教育的概念界定

思想政治教育包括思想教育、政治教育、道德教育三个方面, 但是更侧重思想理论方面的政治教育。思想政治教育的内涵分为如下三点: 首先, 思想政治教育是特定的阶级群体所开展的教育; 其次, 思想政治教育的对象是人(群体或者个体), 需要遵循人的思想品德形成和发展规律, 同时符合社会发展的要求; 最后, 思想政治教育的实现需要通过社会实践完成。<sup>[3]</sup> 因此, 思想政治教育的概念界定为:“一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律, 用一定的思想观念、政治观点、道德规范, 对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响, 使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”<sup>[4]</sup>

\*基金项目: 塔里木大学第二批课程思政项目(TDKCSZ22139)。

## 二、思想政治教育融入专业课程存在的问题

(一) 教师思政意识薄弱, 对于思政课程的开展无从下手

教育者与受教育者是教学实践活动中的两个主体。在“幼儿园课程概论”的课程实施过程中, 专业课教师是教育活动的发起者、管理者、评价者, 而将思想政治课程融入其中的过程中, 教师还应具备政治素质、道德素质、业务素质和理论素质。

当前开展思想政治教育面临的一个主要问题是“思政内容泛化不具体”。很多教师认为思政教育就是进行政治说教, 是专业的政治内容, 自己所教授的专业与之相差甚远, 实在是无从下手。

李国良提出, 当前各大高校的教育教学改革如火如荼地进行着, 但是对专业课程教学的改革比较缓慢, 部分教师出现了懈怠的状态, 致使教学资源并没有很好地整合利用。<sup>[5]</sup>同时, 由于外界大环境的干扰, 一些教师的个人价值观出现偏差, 看重个人利益, 而忽视了教师这一职业的奉献精神。教育者的观念偏差, 也就难以在教学过程中贯彻实施。同时, 高校教师对于自己所教授课程所蕴含的哪些思政内容并没有很清晰的认知, 因此也无法具体实施。而习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行”<sup>[1]</sup>。因此, 提高教师对课程思政资源的敏感性, 深入挖掘其潜在的与专业课程之间的联系显得更为重要。

(二) 当前课程设置缺乏系统化思政目标与相应的内容

《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)提出, 高校应有针对性地修订人才培养方案, 构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进, 不断提升学生的课程学习体验、学习效果。《纲要》针对教育学类专业课程提出, 要在课程教学中注重加强师德师风教育, 突出课堂育德、典型树德、规则立德, 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想, 培育爱国守法、规范从教的职业操守, 培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力, 把对家园的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体, 自觉以德立身、以德立学、以德施教, 争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师, 坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

“幼儿园课程概论”作为学前教育专业教育课程, 主要介绍幼儿园课程领域的基本概念、基本原理与方法, 为学生提供基础的知识与价值取向。而幼儿教育的实践性取向, 更强调学生利用所学的理论进行幼儿园课程实践中的案例进行

分析。因此如何在理论学习的过程中, 结合实践锻炼学生的理论应用能力, 同时融合思政教育; 如何将课程中的思政目标设定得有针对性、实操性, 是高校教师感到困难的一个主要问题。

(三) 缺乏针对课程思政的评价体系

课程思政建设评价应以人才培养的效果为首要标准。然而如何在课程开展过程中, 对学生的培养效果进行评价目前仍缺乏相应的评价体系。

“幼儿园课程概论”的考核评价主要包括活动方案设计、教学实践以及课程汇报等, 而如何针对课程中思政内容进行有效评价, 如何对教师参与课程思政建设情况和教学效果进行评价都成为亟待解决的问题。

## 三、“幼儿园课程概论”融入思政课程的可行性分析

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范, 对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响, 使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动<sup>[6]</sup>。

思想政治教育所涵盖的内容包括思想教育、政治教育、道德教育、心理教育。思想教育主要是进行世界观和方法论教育, 前者是为了解决主观与客观如何符合的问题。政治教育主要是进行政治理想、政治信念、政治立场等方面的教育, 旨在解决人们对国家、阶级社会制度等重大政治问题的立场和态度问题。道德教育主要是进行行为规范的教育, 即履行道德规范、形成道德观念、强化道德判断等方面的教育, 旨在提高人们的道德修养和精神境界。而心理教育则主要是提高人们心理素质的教育, 旨在培养良好的个性、健全的人格、乐观的心态等。由此可见, 思想政治教育的内容十分丰富。

而“幼儿园课程概论”作为学前教育专业的核心课程。既包括基础的理论概述, 同时包括实践的课程及活动设计, 理论性与实操性较强, 存在较多可延展生成的思政内容。

(一) 师德师风建设融于课程设计整体流程

幼儿园课程是高校学前教育专业的基础课程, 也是核心课程。课程主要目标是通过教授基本的教学理论, 帮助学生了解课程的设计。课程设计包括制定课程目标、课程内容的选择与组织、课程实施、课程评价四个主要流程。同时在“幼儿园教育活动设计”这一章节中, 介绍了依照不同主题、不同区域、不同领域的活动设计方法论。而不论是课程的设计还是活动的设计, 前提都需要了解幼儿的需求。

“基于幼儿兴趣, 立足幼儿发展”是教师开展各项活动的基础, 而能树立正确的儿童观就体现了对于教师师德师风的要求。高校学前教育专业的学生作为日后潜在的幼儿园教

师,需要树立科学的儿童观。不论是在设计课程目标时,以儿童兴趣为出发点,抑或在课程实施过程中的师幼互动,都需要教师以“教育爱”来引领、指导自己相应的教育行为。而这种对幼儿的热爱、对教育的热爱,就是对于学前教育专业的情意,是学前教育专业的情怀。<sup>[7]</sup>

## (二) 专业文化自信贯通于课程实践创新

“幼儿园课程概论”详细介绍了国内外的经典课程范式,诸如陈鹤琴的五指活动课程、张雪门的行为课程、蒙台梭利课程、高瞻课程、瑞吉欧教育体系以及华德福教育理论。

“南陈北张”关于幼儿园课程的核心论断都体现了近代科学的儿童观,在吸收西方先进的教育思想的同时,注重与本土实际情况的结合。这种优秀的课程改革经验启发学生“取其精华、去其糟粕,批判性地吸收西方文化”,同时注重中国优秀传统文化的传承与创新。

习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上指出:“要深入做好意识形态领域工作,深入开展文化润疆工程。”同时总书记强调,要把红色基因渗进血液,引导青少年树立正确的人生观、价值观、世界观。塔里木大学位于新疆兵团阿拉尔市,拥有丰富多样的兵团红色文化资源。比如以物质形态红色文化资源为代表的新疆兵团军垦博物馆、孙龙珍屯垦戍边陈列馆、沙海老兵村、三五九旅屯垦纪念馆等;以及以非物质形态红色文化资源为代表的胡杨精神、老兵精神、兵团精神等红色文化。这都为课程设计与开发提供了丰富的资源。学生在讲解“幼儿园课程内容的选择”和“幼儿园课程资源的生成开发”时,可以自主自发了解兵团红色文化资源中的革命人物、英雄事迹、革命遗址等,将红色血脉传承,在塑造自身价值、信念的同时,也能更深入地了解兵团的红色历史。

## (三) 政治立场正确引领隐性课程开发

隐性课程(hidden curriculum)是与“显性课程”(manifest curriculum)相对应的范畴,隐性课程是学生在学习环境(包括物质环境、社会环境和文化体系)中所学习到的非预期或非计划性的知识、价值理念、规范和意识。由此可见,隐性课程更蕴含着丰富的思政内容。

独特的校园文化创意是一所大学软实力的体现,教师作为教学活动的主体,直接影响校园文创的质量。校园的隐性课程包括学校的物质、社会和文化环境;社会制度中的意识形态、价值观念;情意方面的学习以及特殊的认知学习、直觉学习。

塔里木大学自建校以来,始终秉持“用胡杨精神育人,为新疆固边服务”的教育理念。校园中建立的诸如王震将军

塑像、校史馆、王震将军建校之初的原校址等红色文化基地,都能让学生浸润于此,更沉浸式地体验兵团精神、胡杨精神和老兵精神,传承红色基因,润养家国情怀。

而为了更好地开发隐性课程,需要加课程开发者与实施者增强反省意识并为学生创设自由、民主、开放的教育情境。因此,高校教师应注重培养高校学生的政治素养,如坚持我国社会主义核心价值观;争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

综上所述,课程思政蕴含着丰富的教育内容与影响深远的教育价值。因此,高校教师首先要明晰所教授的专业课程的逻辑脉络,通过理论的讲授,帮助学生夯实基础;同时,教师需要理解思政教育的内涵及实施方式,在坚定自身理想信念的同时,坚定文化自信,重视资源整合,利用多感官参与的方式调动学生学习的积极性。比如可以利用案例式、体验式、互动式的教学方式,帮助学生更好地理解课程思政的内涵,在正确的政治导向引领下,帮助学生获得浸润式发展。

## 参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 中共中央国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府网,2017-2-27
- [3] 李国辉.高校隐性思想政治教育价值的实现路径论析[D].吉林大学,2017.
- [4] 李然.思想政治教育价值实现问题研究[D].中国矿业大学(北京)2012.
- [5] 李国良.学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究[J].教育理论研究,2019.
- [6] 邱伟光,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [7] 戴自俺.张雪门幼儿教育文集[M].北京:北京少年儿童出版社,1994.

## 作者简介

于明鑫(1994—),女,汉族,籍贯:河北沧州,硕士,研究方向:学前教育评价、家庭教育学、STEM教育。

通讯作者:温碧华(1978—),女,汉族,籍贯:四川南部,硕士,副教授,主要研究方向:幼儿园课程、学前教育学。