

巧用微课教学构建初中英语高效课堂

华花群

(厦门市海沧中学 福建厦门 361000)

摘要: 新课改不断深入延展视域下,如何创设初中英语高效课堂,已然成为全体初中英语教育工作者高度重视与全面关注的一大教育课题。传统初中英语课堂教学较为固化、乏味单一,导致初中生无法激发英语学习兴趣和探究欲望。英语教师采用创新化的微课教学法,则能够为学生创设生动、立体、直观的英语学习情境与氛围,让初中生能够发自内心地爱上英语学习。基于此,笔者针对巧妙运用微课教学,构建初中英语高效课堂的创新策略与有效路径,展开深入的解析与研究,以供借鉴与参考。

关键词: 微课教学 初中英语 高效课堂 构建策略

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.076

随着先进的微课技术在中小学教育不同领域的深入推广与全面应用,微课教学法自身的教育价值与正面影响已然充分显露。英语具有现代化、国际化等特点,并且具备工具性与文化性等鲜明特色^[1]。初中英语教师巧妙运用微课教学展开创意化的初中英语课堂教学,能够针对传统英语教学模式和方法进行完善、创新与升级,利用微课教学法生动立体、短小精悍、趣味十足等教学优势构建一个初中英语高效课堂。让初中生能够通过微课教学所创设的不同情境和氛围中不断提升英语自学能力与实践水平,进而培养优秀的学科核心素养,树立更加强大的英语学习自信心。

一、解析微课的主体概念以及主要特点

从主体概念上来讲,微课是基于现代化信息技术基础上的一种创新化教学模式。微课能够站在人的主体认知规律角度,利用结构化、丰富化的数字资源,针对某一知识重难点或者具体教学内容展开生动化、立体化的教学展示。教学视频是微课教学法的核心构成部分,涵盖了与主题内容息息相关的视频课件、教学设计、教学步骤、反思总结以及教师点评等各种教学素材与资源。微课教学自身呈现出以下几大主要特点:首先,微课教学拥有明晰化的教学目标。与传统教学强调各个环节的整体性以及连贯性有所不同,微课教学往往是重点围绕某一教学方面或者某一个知识点展开针对性极强的专门化教学。因此微课课件的教学目标都极为精准明确,让学生能够“以点带面”地学到相应的知识^[2]。其次,微课教学具有短小精悍的鲜明特点。微课视频的常规时长通常为8—10分钟左右,尽管视频时长较短,但微课结构完整、内容丰富且重点突出,能够在一个极短的时间内迅速吸引初中生注意力与关注度,并且让学生学习起来较为轻松、愉快,毫无压力。再次,微课教学能够创设真实、生动、立体的教学情境与氛围。微课教学视频中通常涵盖与融入了先进的信息

化技术与新媒体技术,并且能够借助视频、音频、图片、动画等多元化教学形式呈现不同教学内容。让学生能够“身临其境”地投入到不同情境之中,激发初中生学习兴趣和热情的同时,让其更加深入、详细地理解微课视频所展现的教学重难点知识。最后,微课教学极为快捷方便。近年来,微课教学法在国内的全面普及与推广,让各阶段的教育教学拥有了强大技术支持与资源支持。与此同时,教师在获取微课资源的途径与方式更加多样化、多元化。国内外都拥有较为专业化的微课网站,教师能够免费观看与下载一些优秀的微课教学视频资源。进而为学生进行新意十足的课件整合、编辑与制作。

二、解析微课教学在初中英语课堂教学的应用意义与作用

微课教学在新时期初中英语高效课堂的构建过程中极具教育意义和积极作用。具体来讲,首先,微课教学的有效应用为现代化教学技术的创新发展提供了一个更加明确的目标与更加崭新的方向。微课教学法应用于初中英语教学各个环节之中,能够让传统固化的教学壁垒被彻底打破,确保初中英语课堂教学向趣味化、多元化、创意化方向发展。激发初中生英语学习积极性和主动性的同时,让课堂教学变得更为高效且紧凑。其次,微课教学与各种先进的信息化技术、互联网技术、多媒体技术以及新媒体技术形成了紧密联系。能够在极短的时间内帮助初中生突破英语学习的重难点知识,并且提升英语课堂教学的时效性与趣味性,让初中生觉得英语教学不再乏味枯燥。最后,英语教师巧妙应用微课教学构建初中英语高效课堂,能够开阔初中生视野,为学生拓宽英语学习的平台与渠道。微课教学还能够帮助初中生“减负增效”,让学生能够利用课余时间进行微课在线学习或者下载反复播放,让初中生的英语自学能力以及实践水平得到一个

质的提升,符合新课改对于初中英语教学所提出的相关要求。

三、巧用微课教学构建初中英语高效课堂的创新策略

(一) 教师应合理利用微课教学优化课堂导入环节

新课改视域下,初中英语教师在巧用微课教学构建初中英语高效课堂的教学实践过程中,首先应做好课堂导入环节的“激趣”工作。也就是说,教师能够让微课教学模式在较短时间内迅速激发初中生对于新课知识的探究欲望以及学习兴趣。众所周知,传统英语课堂教学导入环节中,英语教师最为常用的方法有图片导入、多媒体导入、歌曲导入以及问题创设导入等,但上述各种方式往往缺乏新意且导入效果欠佳,无法引发初中生浓厚的英语学习兴趣。英语教师合理化利用微课教学法进行课堂导入,则能够让新颖、生动、独特的英语素材通过微课视频方式直观化、立体化展现在初中生眼前,不仅能够迅速集中学生注意力,而且也不会占用过多的教学时间。举例说明,人教版(go for it)初中英语八年级上册 Unit 2 How often do you exercise? 一单元的教学导入环节中,英语教师可以利用先进互联网技术提前搜集与下载各类关于健身以及健康方面的图文资料与教学素材,并且精心制作成微课小视频在课前导入环节进行播放。进而让初中生直观化、立体化了解现代人所经常得的各种疾病,尤其是不爱运动、缺少锻炼所造成的各种健康危害,并且展现当前人民最为喜爱与认可的健身方式与减肥技巧。显而易见,这种微课教学导入方式必然能够让初中生注意力高度集中地观看,激发对本单元知识的强烈求知欲,为接下来英语阅读教学做好最佳的铺垫。

(二) 教师应精心设计与完美整合微课教学内容

结合新时期英语课堂教学实际状况展开深入解析不难发现,想要巧妙运用微课教学构建初中英语高效课堂,英语教师在微课教学内容的设计与制作上必须要精细到位、匠心别具。一个优秀的微课视频课件通常在10分钟左右时间为最佳。基于此,英语教师应当在有限的视频时长中确保教学内容能够重点突出、针对性强且内容丰富多彩,有效提升初中生英语语用思维与创新意识^[3]。举例说明,人教版(go for it)初中英语八年级上册“Unit 7 Will people have robots?”这一单元的微课教学实践过程中,英语教师应当全面把握本单元的教学主题,进而科学化利用先进的信息技术、互联网资源与多媒体软件为初中生设计一个以“Intelligent robot”为主题的微课小视频课件。在8—10分钟左右的视频时长中立体化、生动化展示出“人工智能机器人”在当今全世界以及中国国内发展过程中所凸显的各种优势、特点,以及发展现状和面临的问题。与此同时,英语教师也可以利用提问教学法结合微课教学短视频展现内容以及本单元相关知识为初中生提出一个具有讨论性和深度性的教学问题:“What do you think is the

biggest advantage of intelligent robot?”随后,英语教师可以组织班级学生进行小组合作学习,对于这一问题进行交流、沟通与讨论。显而易见,在这种一系列生动化、趣味化的微课教学步骤影响下,初中生能够对本单元英语知识形成一个多角度、多层次地理解和认知,并且能够在教师所创设的问题情境下通过生生互动激发英语逻辑思维与创新意识,提升学科核心素养的同时,让初中英语课堂教学更加高质量、高效率。

(三) 教师应借助微课视频开阔初中生视野

微课教学这种新颖别致且短小精湛的教学模式具有多重特点与优势。英语教师应当充分借助微课视频所展现出丰富多彩且趣味十足的教学内容开阔初中生视野,让学生学到许多书本上学不到的英语知识。举例说明,人教版(go for it)初中英语九年级“Unit 11 Sad movies make me cry.”一单元的课堂教学实践过程中,初中英语教师可以结合新时代初中生喜爱观看各种影视作品的性格特点为学生剪辑一个有关“Sad movies”的微课小视频课件,教师在课件中精心剪辑出一些欧美经典“悲伤电影”的精彩片段,让初中生能够在观看影视作品的过程中,聆听原汁原味的英文对白,并且通过画面展现出的不同情境以及中文字幕来“入情入境”。提升自身英语视听能力和水平的同时,学到许多教材中学不到的交流沟通方式以及英语词汇与短语^[4]。与此同时,英语教师也可以创意十足地结合微课视频具体内容,组织一个别开生面的“角色扮演”,引导初中生模拟经典影片的经典对白,锻炼自身英语对话、发音、语速、语调、节奏等各项能力的同时,让英语课堂氛围真正意义上的“活”起来。

(四) 教师利用微课教学夯实初中生自学能力

当前阶段,想要巧妙利用微课教学构建初中英语高效课堂,初中英语教师还应当真正做到“以生为本”,利用微课教学法夯实初中生英语自学能力。自主学习能力是初中英语核心素养的一项关键内容以及基本要求。随着新课改不断深入与延展,初中英语教学更加注重多元化与创新化发展,进而让初中生能够拥有更加出色的自主探究与自主学习综合能力。基于此,笔者建议,初中英语教师可以结合英语教学具体情况利用微课教学构建出一个“课上+课下”的创新化英语教学模式。也就是说,由教师提前结合教学内容以及教学主题,为初中生制作与新课有关的教学视频内容,例如预习课件、重难点知识课件以及课后复习课件等。由英语教师在班级微信群或者班级QQ群中上传,供初中生在放学回家后进行下载学习或者在线学习,进而形成良好的自我探究与自我归纳与总结学习能力。举例说明,人教版(go for it)初中英语八年级下册“Unit 4 Why don't you talk to your parents?”这

(下转第171页)

辅导答疑和作业批改,引导学生完成教学任务,实现教学目标。

结语

教育技术的发展正在深刻改变高等教育的管理方式和教学模式。线下课堂教学是大学数学教学的主流,疫情原因被迫时不时转入在线教学,线下教学和线上教学各有优势。不管是线上教学还是线下教学,能够引导学生进行自主学习是改革方向。教师可以很容易实现在线教学,但教师不能面对面掌握课堂信息,造成师生沟通不畅的问题,在线教学教师课上提问少、学生线下任务多,线上课堂常演变成教师一个人的表演。线下教学学生能够更加直观地感受到学校和教师对自己的关心和照顾,学生的学习情感满足可使解决问题动力和自觉性得到显著提高,自我实现的目标。

在线课程平台为在线教学提供了载体和线上教学资源的积累,也使大学数学课程进行线上线下混合式教学成为可能,通过对借助于课程平台的线上教学实践进行系统全面的总结和反思,利用在线课程平台进行在线教学,可实现线上线下教学的优势互补,整合教学资源,改进教学信息管理,优化在线教学模式,具有一定的研究意义。

参考文献

[1] 郭大光. 教育技术演进的回顾与思考——基于新冠肺炎

炎疫情背景下高校在线教学的视角[J]. 中国高教研究, 2020(4): 1-6.

[2] 崔允灏, 余文森, 郭元祥. 在线教学的探索与反思(笔谈)[J]. 教育科学, 2020, 36(3): 1-23.

[3] 陈武元, 黄红蕾. “双一流”高校在线教学的实施现状与思考[J]. 2020, 36(2): 24-30.

[4] 许秀娟. “互联网+”背景下多元融合高等数学在线开放课程建设研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2019, 36(12): 130-132.

[5] 赵花妮, 刘坤. 大学数学课程在线教学策略研究[J]. 才智, 2020, 22(20): 142-143.

[6] 成秀英. 远程教育模式下大学生自主学习存在的问题及实现策略[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(18): 44-55.

[7] 黄宽娜. 大学数学在线学习与学生个性化发展的思考[J]. 高教学刊, 2021(13): 125-128.

作者简介

马成业(1972—), 男, 回族, 籍贯: 甘肃张家川, 硕士, 副教授, 兰州理工大学理学院, 主要从事计算数学、课程与教学的研究。

杜翻身(1972—), 男, 汉族, 籍贯: 甘肃静宁, 本科, 讲师, 兰州理工大学理学院, 主要从事计算数学研究。

(上接第77页)

一单元的英语高效课堂构建过程中, 初中英语教师完全可以利用微课教学法来构建“课上+课下”教学模式, 让初中生能够提前针对本单元的英语重难点词汇以及相关语法知识进行提前预习, 并且找到自己难以掌握与理解的重难点知识做好笔记或者记录。在课堂学习过程中通过教师的讲解以及师生交流与互动有效解决各种问题。显而易见, 在这种“课上+课下”混合教学模式下, 初中生能够在微课视频所展示的丰富多彩教学内容引导下进行自主预习和复习, 逐一解决各个单元较为难以掌握和理解的英语重难点知识, 有效提升自主学习水平与英语综合素养。

(五) 教师应实现微课教学的创新化教学评价

除了上述几大创新策略与有效路径之外, 初中英语教师在巧用微课教学构建初中英语高效课堂的实践过程中, 还必须实现微课教学的创新、合理、科学教学评价与总结反思。毋庸置疑, 初中生必然是高效英语课堂教学的绝对主体。基于此, 初中英语教师在微课教学法完美实施之后, 应与学生展开良好的沟通、交流与互动, 针对初中生对于微课课件内容以及具体学习情况与学习感受进行全面了解与充分把握, 进而能够对全体学生形成公正、公平、综合、细致的教学评价。与此同时, 初中英语教师也需要针对学生的教学反馈进

行微课教学自我总结与教学反思, 及时调整思路、弥补不足、提升水平, 让自身在微课课件的创意化设计与巧妙化制作过程中拥有更加丰富的教学实践经验。

结语

综上所述, 新时期教育教学大环境下, 英语教师巧用微课教学构建初中英语高效课堂的创新化实践之路可谓“任重而道远”。初中英语教师应当真正地凸显初中生的教学主体地位, 进而“以生为本”, 利用微课教学这一全新模式与方法创设优质、生动、多元的英语教学情境与氛围, 激发初中生英语学习兴趣与探究欲望的同时, 让初中生英语核心素养能够得以有效培养。力争让初中英语教育教学整体水平和质量在微课教学的辅助与促进下“更上一层楼”。

参考文献

[1] 张金花. 微课在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2022(02): 126-127.

[2] 刘妍萍. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 数据, 2021(08): 136-137.

[3] 孙仍. 巧用微课教学, 构建初中英语高效课堂[J]. 中学生英语, 现代大学教育, 2020(38): 125.

[4] 田晓静. 巧用微课构建高效初中英语课堂[J]. 英语教师, 2021(2112): 171-173.