

# 高中藏文教学中的阅读指导与知识积累

琼 珍

(拉萨市第三高级中学 西藏拉萨 850000)

**摘要:** 我国是多民族国家, 藏文在我国的应用范围也相对较广, 但是随着社会的不断发展和进步, 高中阶段的学生在进行藏文学习时很难能够达到立竿见影、一蹴而就的理想效果。而且对于藏文方面的基础知识积累不充分, 很难做到有效的预习, 学习效果也并不理想, 更不能养成有感情阅读的习惯, 在藏文语感方面也无法达到理想的培养效果, 这种情况也就导致藏文学习效果不理想。因此, 在高中藏文教学中, 在知识积累方面不但需要课本的学习, 同时更需要加强对课外阅读的指导, 提高学生的藏文阅读兴趣, 使学生通过阅读提高自身的藏文素质和知识积累。本文主要探究高中藏文教学中的阅读指导及知识积累, 以供参考。

**关键词:** 高中藏文 教学 阅读指导 知识积累

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.052

藏文具有一定的工具性以及人文性, 藏文的学习过程不但枯燥, 而且需要长期的积累, 需要厚积薄发。因此, 作为藏文学习者很难达到理想效果。没有经过长期的知识积累, 就没有所谓的有效预习和高效学习, 更不可能实现有感情地朗读以及良好语感的培养。所以, 有效的阅读和知识的积累对于藏文的学习具有非常重要的意义。基于此, 本文主要从目前高中学生的藏文阅读现状出发, 以我校藏文教学为例, 对阅读在高中藏文教学的重要性以及学生自身阅读能力培养中存在的问题进行深入分析和探究, 进而找到有效提高高中藏文教学阅读指导以及知识积累的有效策略, 并指出在对学进行课外阅读指导时需要注意的事项, 以此来实现提高藏文教学质量的目, 培养学生良好的藏文阅读能力和藏文素质。

## 一、目前学生的藏文阅读现状

目前在藏文课主要是以讲解为主, 大部分藏文教师在教学中都是先让学生进行藏文阅读, 待到学生对教材内容有一定的印象之后, 再开展一段一段较为细致的分析讲解, 将知识点进行拆分之后讲给学生听。这种教学方式在藏文教学中较为常见, 而且通过这种方式能够将藏文知识进行更为详细的分解, 有利于学生的学习和理解, 但是这种教学方式过于固定化, 学生无法在学习过程中形成自己对于知识的理解, 不利于学生语文逻辑思维和发散思维的培养, 严重阻碍了学生阅读能力的良好发展。而且, 高中阶段的学生藏文基础才

刚刚形成, 对于藏文的文化和风俗等方面理解还不全面, 而教师在实际教学过程中并没有将语文教学特点与学生的兴趣结合起来, 在一定程度上降低了藏文的教学质量以及学习效率。与此同时, 在教学中, 部分教师并没有结合藏文相关文化进行教学, 只是单纯地对知识进行讲解, 这也在一定程度上影响学生对于藏文的探究与学习, 不利于当下藏文教学和有效阅读指导工作的开展<sup>[1]</sup>。

## 二、高中藏文教学中阅读的重要性

在高中藏文教学中, 培养学生的阅读能力能够有效地提高学生的藏文知识积累和提高学生对于藏文更深入的理解和对藏文知识的掌握, 让学生能够从中体会到藏文知识独特的文化魅力, 同时还能够为学生奠定藏文知识基础和积累写作素材, 为学生提高写作能力提供保障, 更为学生在日后的学习与工作奠定良好的基础。与此同时, 培养学生的阅读能力还有利于开阔学生的视野, 有利于藏族文化和风俗的继承、了解和发扬, 以及有利于顺利解答平常的考试及高考的阅读分析题和选修题。不但如此, 学生阅读能力的培养同样也是素质教育以及新课标的要求, 能够进一步地推动整个藏文教学的顺利进行。高中阶段的藏文阅读能力培养对于学生综合素质培养有着非常重要的作用。因此, 高中教师在进行藏文教学时更要结合学生的实际情况, 让学生能够在课内自己课外学到更多与藏文相关的知识文化, 以此来培养学生的藏文素养, 让学生在藏文化的学习中获得更大的进步。

### 三、有效提高高中藏文教学中的阅读指导与知识积累的有效策略

#### (一) 创建生动的藏文学习情境

在高中藏文教学阅读指导中,良好的学习氛围能够使当下藏文阅读教学的现状得到有效的改善,能够更进一步地让学生感受到藏文知识的魅力,帮助学生在阅读过程中更加深入地理解和探究藏文化。同时,情境创设可以营造出良好的阅读氛围,我校也利用了学校的图书馆开展每周一节的藏文阅读课,让学生能够在创设的情境中互相学习、共同进步、取长补短,进而提高学生自身的藏文阅读能力。不但如此,教师还可以在藏文教学过程中组建学习小组、演讲、歌唱等趣味活动,以此来加深学生对于藏文的理解和知识的积累。

#### (二) 提高学生对藏文的学习兴趣

高中阶段的学生本身好奇心就比较重,在日常教学中若是能够通过多种方式组织学生开展一些生动有趣的活动,使学生对其产生一定的兴趣,以此来促进学生自主、积极地开展课外阅读活动,并在阅读中积累知识<sup>[9]</sup>。

##### 1. 通过小组合作的方式促进学生共同学习进步

在学生课外阅读学习过程中,可以通过小组合作的方式进行。学生长期一个人阅读范围有限,而且思维方式也较单一,在阅读时往往找不到合适的方式,不得要领。所以,在学生进行课外阅读时,教师可以指导学生选择同伴组成阅读兴趣小组,在课余或者是其他时间一共阅读,共同学习,相互交流阅读心得和体会,遇到问题时还可以互相探讨和帮助。这样不仅能够丰富学生的阅读范围,开阔学生的视野,调动学生的阅读的积极性,同时也使学生对阅读产生浓烈的兴趣,在班级内形成良好的阅读风气。

##### 2. 组织各种有趣的活动

在学生进行了一段时间的课外阅读之后,教师可以在班级内举办一些具有特色的活动,以此来对学生前段时间的学习进行总结、评比和交流。例如可以举办故事会,让同学们挑选一段自己看过的精彩故事进行讲解,然后让同学们评选出最优故事。另外还可以进行阅读、演讲比赛、朗读以及读书经验交流会等活动,让学生能够积极地走上讲台,用自己的话来介绍最近阅读的书籍,或者复述其中的精彩内容。通过类似的活动,学生能够在其中激起强烈的竞争感和好胜的心理,进而鼓励学生能够主动积极认真地进行课外阅读。

##### 3. 借助媒体增强学生对藏文的阅读兴趣

随着电视以及网络的不断普及,使得各类影视作品的传播率也得到了极大的提高,学生对于许多文学作品的认识往往不是来源于作品的本身,而是通过文学作品所改编的影视剧。作为高中阶段的学生,已经形成了一定的独立思考和对事物的判断能力,既然影视作品对于他们的影响比较大,那么作为高中教师就需要及时向学生讲述相关的原著知识,以此来增加学生对阅读的兴趣,是学生能够借助影视作品的对照更加生动形象的了解文学作品所要表达的内容和传递的思想。同时学生也能够在这个过程中增加自己的文学素材积累,为之后的写作等方面奠定基础。

##### 4. 对阅读成果进行展示

作为高中藏文教师,需要为学生提供阅读的展示平台,增加学生的成就感,以此来鼓励学生能够更加自信的开展课外阅读活动。例如教师可以组织学生进行阅读小报编写,其中包括名人名言、作者简介、好书推荐以及佳句欣赏等。或者还可以举办小型的读书心得展览会,让学生来选出最优秀的读书笔记,并在全班进行传看,让同学之间可以相互学习和观摩。另外还可以通过多种形式让学生的各种才华得到充分的展现,让学生能够在这个过程中得到鼓舞和奖励,是他们的心理能够得到充分的满足,进而树立学生的自信心,培养学生的兴趣,使其能够更愿意读书,乐于读书,并能够坚持广泛大量的阅读,进而获得更丰富的知识积累<sup>[9]</sup>。

#### (三) 创新教学方式

在高中藏文日常教学中,教师需要结合教材,充分发挥教材的优势和特点,改善传统的教学方式,借助多媒体等现代教学方式,促进学生的学习,让学生能够课堂学习中共同发展,一同进步。同时,作为高中藏文教师,还可以与学生进行阅读交流,关注学生的心理变化然后做出相应的调整,让学生能够在学习中形成良好的学习习惯,以此来达到提升学生藏文素养的目的。另外,教师还可以根据学生的实际情况帮助学生选择合适的阅读材料,让学生能够在阅读中获得更大的收获。

#### (四) 高中藏文教学中开展阅读指导工作需要注意的问题

面对种类繁多的阅读书籍,很多学生会有盲目性和功利性等错误观点出现,从而导致学生的阅读道路越走越窄,甚至会出现不良的影响。所以,在这个过程中就需要教师的正确引导,充分发挥其指导性的作用。

### 1.避免学生藏文阅读出现功利性

部分学生与其家长在课外阅读方面的认识较为片面,认为阅读只是单纯地为了让学生学习如何进行写作,是为写作而服务的。所以,家长给学生购买的大多都是作文之类的与写作有关的读物,学生平时阅读也以这类读物为主,长此以往势必会导致学生思维枯竭、营养不良,只会写大话、空话连篇的作文,而失去了自己的风格和思想,这就导致学生在写作上无法取得理想的成绩。因此,在进行课外阅读的学习过程中,教师需要首先告诉学生必须要避免这种功利性的不良观点的出现,要让学生明白阅读不仅仅是为了更好地写作、得高分,更是为了让学生能够在阅读中了解更多的文化知识,提高自身的藏文综合素养<sup>[4]</sup>。因此,在学生进行课外阅读时,需要进行更为广泛的阅读,包括诗歌、寓言、小说、科普知识以及童话等各方面都需要涉猎。因为只有广泛的阅读,博采众长才能够从中获取更多的知识和积淀文化底蕴,在以后的学习中能够有所突破和创新。

### 2.避免藏文阅读出现盲目性

面对种类繁多的藏文读物,通常学生都会感到无从下手,在没有任何选择的情况下阅读大量书籍,这就导致学生阅读出现盲目性。因为高中阶段的学生求知欲望较强且具有一定的好胜心,但是在明辨是非上仍旧有所欠缺,极易受到不良读物的影响,以至于出现严重的后果,为家庭和社会埋下隐患。因此,作为高中教师,需要随时注意学生在阅读过程中的动向,根据学生的自身阅读能力、思想状态、兴趣爱好、教育需求自己年龄特点等方面进行综合考虑,帮助学生选择出适合他们心理状态、思维以及生活的书籍。选出思想内容积极正向、语言文字优秀的名著,不仅能够有效帮助学生提高其藏文素养,更清晰地认识这个世界,同时还可以提升学生的道德水平和文化素养,使学生能够真正地感受到藏文化的魅力。

### 3.培养学生形成良好的藏文阅读习惯

良好的学习习惯能够使人受益一生,所以在高中藏文教学中更要注重学生良好阅读习惯的培养。教师需要指导学生在阅读过程中养成做笔记的习惯,鼓励学生在阅读时可以及时地记录自己当时的内心想法,或者是将阅读时遇到的精彩片段、自己喜欢的语句等摘抄下来,帮助自己更好的感悟读物所要表达的和传递的藏文化。经过长期的坚持,学生势必能够有所收获,使学生自身的藏文素养能够在不断的积

累中得到提升<sup>[5]</sup>。

### 4.确保学生有效的阅读时间

高中阶段的学生,大多数有阅读的想法,也制订了一系列计划,但是却因为学业繁忙而没有时间付诸行动。因此,作为高中教师,需要适当地减少学生的书面作业,增加一定的阅读相关的作业,确保学生能够有充分的时间进行课外阅读,同时引导学生能够充分利用课余时间进行阅读<sup>[6]</sup>。在教学中,可以让学生早读或者是自习课期间阅读课外读物,同时利用好每周的藏文阅读课。教师可以利用这个时间专门指导学生进行有效阅读,帮助学生解决在阅读过程中遇到的问题,并可以开展各种生动有趣的读书竞赛等活动,以此来增强学生的有效阅读时间<sup>[7]</sup>。

### 结语

综上所述,随着大众对教育的重视程度的不断提高,在高中藏文教学中的阅读指导实践中,作为藏文教师必须要充分地利用各种方式来激发学生对于藏文阅读的兴趣,增加学生学习藏文的积极性和主动性,并对其进行有效的指导,通过课外阅读来带动课内的教学,进而促进学生藏文素养的有效提升,使学生能够通过阅读体会到藏文化魅力,同时提高学生对于藏文化知识的积累,为藏文化的发扬和传播奠定基础。

### 参考文献

- [1] 永吉措毛. 浅谈藏文教学中对学生阅读核心素养的培养[J]. 人文之友, 2019(22): 183.
- [2] 次旦卓嘎. 论初中藏文新课改下的教学方法[J]. 电脑乐园, 2018(4): 270.
- [3] 扎西吉. 课外阅读在中职藏文作文教学中的重要性分析[J]. 幸福生活指南, 2020(32): 15.
- [4] 洛松卓玛. 在阅读中提高初中藏语文教学质量[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(10): 161.
- [5] 伦珠. 探讨如何提高高中藏文教学效率[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021(2): 133.
- [6] 罗桑曲珍. 高中藏文教学中的阅读指导与知识积累[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(15): 203-204.
- [7] 西热措姆. 高中藏文教学中如何培养学生的核心素养[J]. 传奇故事, 2021(10): 9-10.

### 作者简介

琼珍(1987.6—),女,藏族,本科,研究方向:藏文阅读分析法。