

双减背景下在小学综合实践活动中培养学生 劳动素养的思考与探索*

陈庆顺

(福建省永安市南门小学 福建永安 366000)

摘要: 随着近些年来现代教育事业不断深化改革,推动素质教育进程不断加快。在双减背景下,社会各界越发重视学生综合素养以及实践能力的培养。在我国小学阶段的教学体系当中,综合实践活动这门课程一直被保留至今,而开设该课程的主要目的是为了让学生从小就可以接受到良好劳动素养培养,促进学生全面发展。虽然在小学阶段,主要科目占据的课时时间比综合实践活动这门课程要多,但是该课程本身的重要性毋庸置疑。基于此,本文主要基于双减背景下,探讨在小学综合实践活动课程中培养小学生自身劳动素养的有效策略,以供参考和借鉴。

关键词: 双减 小学阶段 综合实践活动 劳动素养 有效策略

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.025

在现阶段双减工作中,促进小学生综合发展和培养实践能力,是顺应新时期人类社会教育发展的必然趋势。在小学阶段,综合实践活动课程中所蕴含的深层劳动教育价值有助于当代小学生树立起良好的劳动价值观,从而让小学生全身心地投入劳动当中,进而将自身价值充分挖掘出来,并深刻感受生命,正确认识自我,最终成为一个具备良好综合素养的人。因此,在实际教学中应当注重培养学生的创新能力和实践能力,有机结合劳动、设计等诸多教学内容。借助综合实践活动这门课程,培养学生劳动素养,对于构建出以劳动教育为核心的课程体系具有十分重要的积极作用。

一、综合实践课程和劳动与技术教育课程之间存在的异同

(一) 课程性质

从课程性质方面来看,全面促进学生综合素养发展是劳动与技术教育课程和综合实践课程之间存在的共同特点,国家规定二者是必修课程,而且都更加重视小学生在实践过程中掌握技能和获得知识,二者课程性质存在的不同要素是,综合实践课程更加注重发现问题,让小学生学会分析问题;重视设计规划和强调自主探究;促进综合素养的培养,而劳

动与技术教育则强调劳动本身的育人功能,重视养成劳动观念,积极引导小学生正确认识社会,并从中获得较为积极的价值体验。二者的相同要素则是,具有较强实践性的跨学科课程,与主要学科课程占据的地位并重,注重让学生主动联系实践,并从获取情感体验、知识和技能,尤其重视学生动手能力和劳动素养的培养。

(二) 课程理念

课程理念可以将教师在实施某课程教学活动时所持有的观念与基本态度充分体现出来。作为实施劳动与技术教育课程和综合实践课程的指导者,在实际实施课程过程中,教师需要对两门课程本身的基本理念进行深刻理解和领会,明确二者之间的异同,这样才可以在实施过程当中将具体育人目标实现。综合实践课程和劳动与技术教育课程之间的不同在于,前者更注重强调综合运用所学知识,养成综合能力和促进核心素养培养,而后者则更加注重强调弘扬劳动精神、强化劳动观念,继承优良传统以及彰显时代特征。二者相同要素是重视学生综合素养培养,强调身心参与,积极倡导创新创造,尊重学生主体地位,充分发挥学生主体作用以及动态调整活动进程^[1]。

*基金项目:2020年福建省基础教育课程教学研究立项课题“小学劳动教育项目式课堂学习评价的实践研究”(项目编号:MJYKT2020-128)成果。

二、双减背景下在小学综合实践活动中培养学生劳动素养的有效策略

（一）合理调整课程内容，保证课程设置的科学性

虽然绝大多数小学高度重视综合实践活动课程的教学，但是在具体教学过程当中，并未获取较为理想的教学效果。小学科学教师认为根本原因在于并未科学合理地设置综合实践课程，从而影响到最终教学效果。据教育部门相关规定可知，在设计综合实践课程的内容时，应当与小学生自身实际需求相结合，每周综合实践课程的课时总量保持在三次最为适宜。然而大部分小学会将综合实践课程与其他教育课程融合，课时所占比重大幅减少，从而导致综合实践这门课程的课堂教学内容设置并不够科学合理，致使其科学性以及完整性大幅降低，进而致使教学效果受到严重影响。基于当前突出问题，据调查可知，现阶段绝大多数小学生并不愿意劳动，并且存在轻视劳动人员和体力劳动的情况。为解决上述现象，我国教育部门制定的针对性文件中十分明确地提出，小学应当抓好体力劳动，并且鼓励小学生亲身参与劳动全过程，切实体会劳动的不容易。基于此，小学阶段需要高度重视综合实践课程，合理调整课程内容，从而保证课程设置的科学性。然而若想真正做到这一点，作为小学教师，应该积极转变教学观念，提高对综合实践课程的重视程度，合理设置课程，保证与教育部门规定的课程课时相符合。例如，在学习《我与动物交朋友》中“饲养小动物”内容时，教师需要结合实际情况对课程内容进行合理设计，以动物作为实践活动主要对象，设计出手工制作、角色扮演、猜谜语等诸多活动，这不仅可以培养小学生保护动物和热爱大自然的高尚情操，还可以进一步保证课程设置科学性，以学生实际需求为根据合理调整教学内容，从而让教学内容具有较强时代性。虽然劳动教育只是综合实践这门课程的一部分，但是其课时量也应有所保证，只有这样才可以在综合实践这门课程当中充分培养小学生自身劳动素养。小学教师需要加强研究综合实践课程与劳动与技术教育课程，合理调整课程课时数量占比，不仅能够让课程内容设置越发科学化，还可以让学习进程与小学生认知发展规律相符合，从而推动小学生茁壮成长和全面发展^[1]。

（二）培养学生良好习惯，积极创新课程情境教学

虽然部分小学教师教学经验丰富，教学经历较长，但是由于其深受传统应试教育根深蒂固的严重影响，所以其教学

方式和观念相对固化。小学阶段是小学生身心健康发展的黄金时期，逻辑思维处于活跃期，枯燥无聊的实践活动与单调乏味的课堂教学无法吸引住小学生的目光和集中其注意力，从而导致无法达到预期理想教学效果，更别提通过劳动实践活动培养小学生自身劳动素养。因此，小学教师需要积极转变教学观念，帮助小学生养成良好劳动习惯。为集中小学生注意力，吸引其目光，综合实践课教师可以勇于尝试，充分利用情境教学法，在综合实践课上以一种趣味性较强的方式开展教学活动。合理运用情境教学，既可以让实践教学内容以及教学方式更为丰富，又可以让小学生自身对于新颖性与趣味性要求得到满足，通过丰富多彩和美轮美奂的情境教学，不仅能够良好培养小学生的劳动习惯，还能够促进小学生劳动素养大幅提升。在小学阶段，若想在综合实践这门课程的实际教学中让情境教学方式得到有效创新，则需要小学教师对小学生自身实际需求、心理状态和成长特点进行更加深入的了解，同时在综合实践这门课程的教学设计当中，应当对小学生实际需求进行综合考虑。例如，在五一劳动节即将到来之际，综合实践课教师可以该素材为根据设计教学内容，由于小学生比较感兴趣放假，所以教师可以利用五一小长假吸引其注意力，从五一假期向五一劳动节方面延伸，组织抢答环节，让学生说出劳动楷模、各种典型事件等，抢答环节的设计，可以让小学生积极主动地详细了解各种劳动事件，从而进一步加强培养小学生劳动意识。除此之外，也可以组织学生参加关于五一劳动节的各种劳动活动，通过劳动氛围切实感受实际情境，通过劳动实践，培养小学生良好劳动习惯，促进小学生劳动素养提升。

（三）明确教学目标，注重课程实际教学效果

以前劳动与技术教育这门课程是小学生必学的一门学科，并未被纳入到综合实践这门课程当中，其具有十分重要的现实教育意义。但是当劳动与技术教育这门课程成为综合实践课程重要组成部分后，其所受到的重视程度大幅降低。二者的有机融合，一时之间导致少数教师无法快速与新教学内容相适应，致使制定出来的教学目标也十分模糊，在开展综合实践课相关教学活动的时候，部分教师也无法获取理想教学效果，亟待提升课程当中融入的相关劳动与技术教育课程内容，否则将无法有效提升小学生自身的劳动素养。基于此，在组织开展实践活动这门课程以前，教师需要明确教学目标，提升对于课程教学效果的重视程度，尤其是要格外注

重强调培养小学生自身良好劳动习惯。小学生自身教师需要对每学期课程进行科学规划,合理调整综合实践这门课程不同阶段的内容,并通过每一次实践活动帮助学生养成良好劳动习惯。例如,在综合实践课程中,教育学生生活技能是主要目标之一。在家庭菜肴中,凉菜是一种既简单又容易上手操作的饮食,其清新爽口,深受人们喜爱。由于小学生动手能力较强,所以教师需要为其提供动手实践机会。通过开展以“做凉菜”为主要内容的简单劳动课,既可以培养小学生实践能力和创新精神,又可以促进小学生劳动素养的大幅提升^[1]。

(四)完善课程教学体系,创建出与学校特色相符合的课程

由于综合实践课的实践性相对较强,所以对于培养小学生自身劳动素养和实践能力具有十分重要的积极作用。最近几年,我国不断深化教育改革,绝大多数小学并未征订综合实践这门课程的教材,从而导致教师无法以教材为根据开展实际教学活动,致使教学活动受到一定限制。因此,小学教师需要对综合实践这门课程原有教学体系进行不断优化和完善,不断增加新内容,让教学内容时代性和先进性得以保持。与此同时,教师还需要创建出与学校特色相符合的课程。由于综合实践这门课程的实践性十分强大,所以教师拥有较大延伸与设计空间,将各种元素添加到实践活动当中。例如,为将学校特色充分体现出来,小学教师需要以学校特色和自身教学特色为根据,定期组织开展以劳动教育为主题的班会活动,设计出相应实践方式以及内容,从而让实践教学氛围具有浓郁校园特色,并让学生在过程中进行独立思考、大胆创新、深入探究和动手实践,不仅可以让学生劳动能力以及实践能力得到有效锻炼,还可以让其劳动素养得到良好培养,推动综合实践这门课程的可持续发展^[4]。

(五)制定教学评价,将学生自身劳动积极性充分激发出来

如果教师经常表扬或者赞赏小学生,则必然起到较大激励作用,基于此,综合实践课教师在开展教学活动的时候,应经常性地表扬和称赞学生。例如,低年级小学生学习洗袜子,中年级小学生学习自己动手洗澡,高年级小学生学习做家务,针对不同年龄段和年级的学生制定不同劳动清单,明确要求小学在此基础之上,与学生实际相结合,正确指导小学生将具有一定个性化的劳动清单详细列出来,然后以家庭

劳动作业形式布置给每位小学生,并及时给予适当评价。需要注意的是,家庭劳动清单需要与家庭生活相结合,与学生年龄特点相符合,通常情况下,教师每个学期需要制定一次。而对于住校生来说,住校时间的家务劳动内容是打扫寝室卫生和护理个人卫生等。建立起一个关于学生劳动教育的档案制度,将学生劳动成绩存入劳动档案中。在实际教学中,课堂情况不可或缺,特别是在具有较强实践性的课程当中。因此,小学教师需要设计出一个既完善又系统的实践课堂教学评价,有针对性的点评小学生课堂实践表现,表扬和鼓励小学生在课堂实践活动当中的正向所作所为,将其劳动自豪感、积极性和兴趣充分激发出来。此外,还要客观点评小学生在实践课程当中表现不佳的部分,帮助小学生充分认识到自己在实践过程中存在的不足并加以改正,从而促进小学生的全面发展和进步^[5]。

结语

综上所述,在双减背景下,应当不断完善和更新综合实践课程具体教学内容。因此,教师需要加强深入研究综合实践课程,进一步保证课程的科学合理性,积极创新教学方式。在开展综合实践这门课程时,合理利用趣味性较强的方式,促进教学效果提升,大幅提高小学生自身劳动素养。同时,教师还需通过言传身教,让小学生发自内心的认可劳动最伟大和最光荣,从而热爱劳动,充分尊重劳动成果,运用勤劳的双手成就美好未来。

参考文献

- [1] 吴娟.如何在小学综合实践活动中培养学生的劳动素养[J].新课程,2022(12):165.
- [2] 陈庆顺.如何在小学综合实践活动中培养学生的劳动素养[J].试题与研究,2021(24):165-166.
- [3] 陈庆顺.小学综合实践活动开展劳动教育的思考与实践[J].考试周刊,2021(44):3-4.
- [4] 林竞彦.在小学综合实践活动中培养学生的劳动意识[J].教学管理与教育研究,2021,6(04):26-27.
- [5] 马春晖.在综合实践活动中培育学生劳动素养的途径与方法[J].福建教育,2020(45):22-24.

作者简介

陈庆顺(1971.11—),女,汉族,籍贯:福建永安,本科,一级教师,从事小学教育教学工作。