

小学高年级语文教学中语文素养的培养策略

张圣贤

(甘肃省定西市岷县和平小学 甘肃定西 730500)

摘要: 新课改对课程要求的改革,要求教师在教学理念上进行突破和创新,然后在具体的教学实践活动中逐步进行形式的创新和方法的改造。语文素养不仅是要求小学高年级学生掌握小学语文课本的知识内容,更是要求学生在平时的学习和生活中,养成自主、积极的人格品行,从而促进思维和观念的正向发展。这不仅需要教师不断提升自身的专业素养,对学生形成积极影响,更是要求教师通过创造性的教学模式,感染学生对语文素养的重视和理念形成,从而推动教育事业的前进发展。

关键词: 小学高年级语文 小学语文教学 语文素养

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.022

语文是一门综合性较强的学科,通过语言的学习,学生掌握基本的社交能力;通过优秀文学作品的阅读,学生的精神内涵得到丰富和升华;通过语文素养意识的增强,学生的思维品质以及行为习惯得到积极正向影响,从而促进个人的良性发展。然而,学生的语文素养不是一朝一夕就能培养成的,这需要教师在平时的语文教学中,加强对语文素养内涵的深度解读,发现目前语文教学中存在的诸多问题,在尊重学生个体发展需求的基础上,以开拓性、创新性的思维优化小学高年级语文的教学方法,努力为学生创建各种可以引发学生自由讨论和主动探索的情境教学课堂,并巧花心思组织学生参加各种实践教学活动,通过实践活动加强学生对所学语文知识的应用能力和理解能力,通过对优秀读物的深入阅读领悟内容的精神思想,从而对学生的精神领域产生积极影响,推动语文素养的积极发展。

一、小学语文素养的基本定义

随着新课改的普及程度日渐广泛,语文素养被反复的提及。小学语文素养,说的就是在小学语文教学活动中,教师除了开发和制定丰富的教学形式之外,还需要不断提升自身的专业素养,从而对学生产生积极影响,让学生精准掌握小学语文知识点的同时,重视学生听说读写等方面的综合能力的发展,让学生在小学语文教学实践中感受文学魅力,从而对自己的文学修养、审美能力以及深度学习等能力的锻炼和塑造。因此,教师首先要摒弃传统成绩为上的教学目标理念,将学生的语文素养和全面发展作为教学首任,利用情境式教学模式,刺激学生的学习动能,引导学生对小学语文学科的

深度解读,将提升个人的语文素养逐渐发展成为学生的一种日常习惯,通过这种习惯去激发学生人格以及学习效果能够向着积极向上的方向不断精进和发展。同时,小学语文教师不能止步于目前的教学水平,要有终身学习的意识,并通过这种意识的践行提升学生的学习热情,引导学生进行持续学习和高效学习。

二、在小学高年级语文教学中培养语文素养的重要作用

(一) 有利于学生的全面发展

小学高年级的语文素养涵盖面非常广泛,学习成绩只是其得以实现的基础,学生在对小学语文知识的学习过程中,通过对文学作品的深度阅读,可以在字里行间感受到中国文化的博大精深,提高自己的文学素养;通过对语言文字的练习和掌握,感受遣词造句中蕴含的力量,让自己的交际沟通得到高效锻炼;通过对知识点的掌握,并用自己做熟知的知识去处理现实生活中遇到的实际问题,从中明白学习的意义,从而明确自己的学习和人生发展目标。因此,在小学高年级语文教学中加强语文素养的培养,是影响小学生一生的重要教育决策。

(二) 能够推动教学方式的改革

小学生对抽象的事物存在理解困难的现象,特别是小学语文课本中的古诗词内容,一般会采用多种修辞手法,表达的意境和情感都比较含蓄,如果没有教师声情并茂和情境式的教学引导,学生很难读懂,更别说理解其中意思了。因此,对于小学高年级的学生,教师采用的教学方法越是生动灵活,学生的学习兴趣和对知识的理解程度就越高。再有,小学生

一般专注力较弱，如何让学生能够全神贯注于语文课堂，这对小学语文教师的教学方式是一个非常大的考验。小学语文教师需要在尊重学生个性特征的基础上，将小学语文知识点与其兴趣点相融合，制订游戏式、问题式、创建情境式等各种形式的教学计划，最大限度地激发学生的学习兴趣 and 积极主动性，让学生综合能力的发展和语文素养的实现提供可能。

（三）能够促进语文教师专业素养的提高

在培养学生的语文素养的过程中，小学语文教师需要转变传统教学理念，探究和开发具有一定科学性、延伸性和启发性的教学模式，这就要求小学语文教师除了具备深厚的语文学科功底以外，还必须具有与时俱进、紧跟时代的发展思维。因此，面对新课改的全面转型要求，小学语文教师必须坚持持续学习，在精进个人专业技能的同时注重学生学习心理的分析，在提升个人人文素养的同时重视对学生文学修养的塑造和感染，在专注于探索丰富多样的教学形式的同时注重学生学习习惯和学习思维的塑造，通过对小学生语文素养的形成，完成小学语文教师队伍的能力升级。

三、小学语文教学中高年级学生语文素养的培养现状

（一）升学压力导致学校忽视学生的语文素养培养

总体来说，学校的学习氛围还是以学生的学习成果为主要参考对象。一是升学压力的影响，学校需要对教师的教学水平进行评估；二是面对竞争激烈的社会生存环境，家长对教师的殷殷期盼。因此，面对家长和社会的双重压力，教师不得不将学生的升级排在一切教学活动的首位，而这样一来，学生其他方面的能力就无法兼顾到，学生变成了学习机器，长期的成绩为王的教育理念让学生思维固化，在遇到实际问题的时候不能灵活处理，即使学习成绩非常优异，以后走进社会也仍旧是一个“低能儿”，无法实现个人价值。

（二）教学模式单一传统，跟不上时代发展

要想获得较高的教学效果，教学方法是关键。现在是信息化时代，学校基本上都会配置多媒体，教师可以利用网络资源，制作短视频、图片以及 PPT 等多种形式的教学方案，通过多媒体设备在小学语文课堂上进行播放，延展小学语文知识，增长学生见识，为学生开拓一片广阔的语文学习天地。但是现实教学过程中，很多教师缺乏多媒体资源的使用技巧，面对浩瀚的网络资源不能进行精准抓取，反而觉得多媒体教学不如照本宣科的教学方式来得简单。因此，这就造成了小学高年级语文教学课堂总是一番严肃认真的气氛，学生学习

没有激情，自然也就影响到学习成绩的提升。

（三）教师缺乏课堂教学反思总结

在小学高年级的小学语文教学活动中，很多教师都没有课后进行教学效果评估和反思的习惯，发现不了教学方案的不足，就没有调整的参考依据。而且，学生也会效仿教师的行为习惯，不懂得需要对自己的学习成果进行总结反思，在不断地纠错当中发现自己的学习弱项并加以改进，以推动自己不断前进和学习成绩的提升。因此，教师在小学高年级语文教学当中，积极地对教学成果进行反思总结是非常有必要的。这不仅仅只是一项行为习惯，更是作为一名小学语文教师所具备的专业素养的体现。

（四）师生关系错位

如果在学习中总是教师冲在前头，为学生打点好一切，那么学生就会逐渐习惯这种学习模式，在学习的时候就容易形成惯性思维，只会沿着教师给的思路进行认知和理解，不能建立自己对知识的独立思考 and 个性思维。尤其是小学生在遇到难懂的知识的时候，需要教师反复解释知识点，有的教师认为在课堂上反复重复会影响整体教学进度，所以就只是向学生灌输知识内容，没有引导学生对语文内容进行深入思考和知识拓展，这样不利于学生自主学习习惯的养成，对学生的个人成长和语文的素养没有任何促进作用不说，反而还会消减学生的学习热情。

四、小学高年级语文教学中语文素养的培养策略

（一）转变教师教学观念

语文是一门比较复杂的知识综合性学科，其不仅仅只是引导学生学习语文知识，更是对学生品行、思想、人生价值观念等多方面都有直接影响。因此，教师在进行小学高年级语文实际教学时，可以摆脱固有的陈旧教学理念，将语文的教学从淡出你的学习知识转变为对学生学习能力的提高上，转变传统的教育观念，从根本上推动教育事业的改革和持续发展。比如，在学习《草船借箭》这一章节时，教师可以让学生提前熟悉草船借箭的故事和时代背景，了解三国时期各国局势和势力分布，再让学生在课堂上将自己掌握的历史资料进行分享交流。在学生讨论的过程中，教师可以帮助学生对促使草船借箭成功的各项因素进行分析，让学生认识到诸葛亮熟知天文地理知识，能够精准把握人的心理等各方面的才能，以诸葛亮足智多谋、博学多才的人物特征，让学生从众获得启发。

（二）优化教学方法，引导学生更深层次地思考

小学语文科目设计的知识面广泛，在具体教学过程中，教师要做好引导和知识拓展，在帮助学生确定学习重点的前提下，引导学生自己进行研究和學習，并辅助学生养成良好的阅读能力，为语文素养的形成打好基础。其次，教师要充分发展学生的个性特征。针对性格沉静的学生，小学语文教师可以重点发展其阅读方面的能力，平时可以多推荐优秀的文学作品，引导学生加以借鉴和深入分析，从而加强学生对文学作品的理解。针对性格活跃的学生，小学语文教师可以重点发展这类学生的想象力和创造力，通过组织小组语文知识竞赛或者辩论的方式，引导学生就某一主题进行相关资料的搜集和整理，从而促使学生主动学习，完成对语文知识难点重点的更深层次的探索和认识。

（三）运用多种途径提升教师专业素质

教师专业水平的高低直接决定着学生的学习效果，尤其是小学生还处在喜欢模仿他人的阶段，教师的行为将直接影响小学生的言行举止。因此，为了不断提升小学教师在语文学科方面的专业技能和素养，学校可以给予充分的资源支持。首先，学校可以邀请业界专家前来校园组织教学研讨会，通过专业的知识讲座让教师在思想上提高对学生语文素养方面的能力培养，同时也为教师提高自身专业技能提供学习路径和成功的教学经验。其次，教师可以利用学校的多媒体资源，进行专业技能知识的整理和学习，并组织学习小组进行教学经验交流和分享。最后，教师要养成对教学效果进行反思和总结的习惯，课后及时掌握学生的学习进度，针对出现的问题及时进行教学方案调整，并根据学生的具体情况对自己的教学方式总结，总结适合学生个性发展的科学教学模式。

（四）注重学生主体地位

中国教师秉持的旧的教学观念相对来说还是比较顽固的，尤其是对于课堂主体的认识方面，大多数教师都会先入为主地认为教师在整个小学语文教学中是占据主导地位的，而学生就是课程的接受者，这就完全忽视了学生的个性化发展。因此，要想全面提升小学高年级学生的语文素养能力，首先教师需要转变思想，提升学生在小学语文教学中的地位，在具体教学活动中给学生提供自由发挥的机会，以学生的实际需求和认知习惯为出发点，引导学生对小学语文课本进行深入探究和延伸拓展，丰富知识面的同时加深对语文知识点的学习和理解，进而推动语文素养的全面提高。

（五）完善教学评价机制全面提高学生素养

教师的评价在学生心中有着非同寻常的地位。如果能得到教师的夸奖和鼓励，学生将会备受鼓舞，心里会觉得得到了教师的肯定，将会在往后的学习中更加勤奋刻苦，以回应教师对自己的看重。因此，在小学语文的具体教学实践中，教师对学生评价系统的科学公正与否，对学生的学习积极性和个人成长都具有重要意义。因此，这就要求教师摒弃个人情感，公正公平地对待每一位学生，不仅仅只是对表现好、学习成绩优异的学生给予高评价，对待学习成绩不理想的学生，更是要多花费些心思进行精神鼓励，发现每一位学生身上的闪光点，并给予积极肯定和正向引导，帮助学生在学习和个性成长方面建立正确的发展观念，从而积极影响学生语文素养能力的养成。

结语

综上所述，在小学高年级的语文教学活动中，语文教师需要加强对学生语文素养方面的思维和习惯培养，通过优化语文教育教学方式，不断提升教师个人的专业素养，在小学语文教学的实践活动中挖掘学生自身的学习力，并进行积极鼓励以促进学生学习成绩以及综合能力的自我升华。另外，教师通过在小学语文教学中构建科学客观的评价系统，将对学生价值观的形成和学习自信心的建立起到正向引导作用，不仅能够大大激发学生对小学语文的学习激情，而且更重要的是无形中为小学生语文素养方面的意识建立提供了动力和坚实基础。

参考文献

- [1] 张维. 小学语文阅读教学中培养核心素养策略研究[J]. 学苑教育, 2021(26): 55-56.
- [2] 张蕾. 小学语文教学中学生人文素养的培养策略探讨[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(Z2): 151-152.
- [3] 邱穗月. 核心视域下小学语文“读写结合”的教学“四策”[J]. 教育艺术, 2021(08): 58-59.
- [4] 何大革. 探究培养小学生语文学科核心素养的教学策略[J]. 求知导刊, 2021(34): 24-25.
- [5] 郑守萍. 论小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[A]. 四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期)[C]. 四川省科教创客研究会: 四川省科教创客研究会, 2021: 117-118.