

# 小学语文教学中创新教育实施的策略

张 敏

(吉林省榆树市八号镇中心小学校 吉林长春 130409)

**摘要:**情感教育和激励教育是素质教育的重要内容之一,也是小学语文学科综合素养的重要教学内容之一,情感教育和激励教育是在教学的过程当中,从心理学和教育学的理论入手,从学生的角度出发,通过相关的教育教学活动,促使学生产生一定的情感共鸣,帮助学生形成新的情感品质。小学生正处在身心发展的重要时期,对学生进行良好的情感教育,对于学生的发展有着重要的意义。语文作为人文性的学科之一,在语文教学当中融入情感教育和激励教育,有利于让学生在阅读中感受情感,帮助学生树立正确的价值观,提高小学语文教学的质量,促进学生的语文综合素质发展。

**关键词:**小学语文 教学 创新教育

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.019

在当前新课程改革标准和素质教育实施的大背景下,教学工作当中教师不仅要教授学生基础的学科知识,同时还要提升学生的学科综合素养。在小学语文的教学当中,情感教学是小学语文综合素质教学的重要组成部分之一,对于熏陶学生的情感思维,完善学生的个性发展,健全学生的思想人格,帮助学生树立正确的价值观、思想观和人生观都有着重要的意义。因此,在教学中教师要重视学生的情感教育,本文结合当下小学语文教学中情感教育的现状,分析了小学语文教学中情感教育的重要性,最后提出了在小学语文教学中如何加强情感教育的策略和方法。

## 一、小学语文教学中教育的本质和教学现状

在小学语文教学当中,情感和激励教育是小学语文综合素养的重要组成部分之一,也是当下素质教育的重要组成部分,在小学语文教学中融入情感和激励教育,指的是教师通过情境创设的方式,增强师生之间的互动,提高学生之间的交流,帮助学生获得一定的情感和激励体验,培养学生的情感和激励认知,激发学生学科学习的兴趣,促使学生形成独立的人格、健全的个性,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观的教学方法。

在当下的小学语文教学当中,情感和激励教育已经被越来越多的教师重视,并融入语文课堂的教学当中。但是当下的小学语文情感和激励教学中仍然存在着一些亟待解决的问题,具体来说主要包括教师对于情感和激励教育的本质认知不足,对于情感和激励教育的重视程度不够的问题。同时,在教学过程当中,许多教师沿用传统的教学理念和教学方法进行教学工作,忽视了情感和激励教育,还有一些老师,虽然在教学过程当中融入了情感和激励教育,但是由于自身情

感和激励教育的经验不足,方法不恰当,情感和激励教育的效果没有真正体现出来,导致情感和激励教育的实施效果不理想,造成学生情感和激励的缺失。因此,如何在教学中更好地优化情感和激励教育,是许多老师思考的内容之一,语文的创新情感和激励教育也是当下亟待解决的重要教学问题。

## 二、在小学语文教学中融入教育的原因和意义

### (一)在小学语文教学中融入情感教育的原因

小学情感教育对学生未来的成长和发展有着非常重要的意义,在当下素质教育和新课程改革标准的大背景下,教师要提高学生的综合素质,培养学生的全面能力,而品学兼优就是指在日常的教学工作中既要重视学生的基础知识教育,同时也要建立健全学生的思想品格,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。在素质教育的实施过程当中,情感教育是素质教育的重要载体之一,在小学语文教学当中融入情感教育,有利于帮助学生从语文学习当中获得情感共鸣,在语文学习当中吸收和运用情感,再将这些情感反馈到自身的行为举止之上,培养学生形成正确的价值观和世界观,帮助学生建立健全人格,提高学生的生理素质和心理素质,净化学生的心灵,丰富学生的精神世界。

### (二)在小学语文教学中融入情感教育的作用

在小学语文教学当中融入情感教育,有利于丰富学生的精神世界,帮助学生规范自身的言行,另外对于学生语文阅读教学也有显著的提升作用,具体来说有以下三个方面。

首先,在小学语文教学当中融入情感教育,有利于丰富学生的精神世界。小学生的心智普遍不成熟,情感较为单纯,经历的事情较少,思维能力也在不断发展当中。因此,在教

学过程当中运用情感教学,帮助学生开发思维,让学生在语文学习当中感受情感的多样变化,这对于学生未来的生活有着非常重要的意义,能够帮助学生得到更多的情感认知,继而促成学生更好的发展。

其次,在小学语文教学当中融入情感教育。有利于帮助学生规范和重视自身的言行,情感教育是一种潜移默化的教育方式,它融合在教学内容当中,学生通过小学语文阅读的文章和学习,对于各种情感精神进行学习,再由老师加以正确的引导和规范,学生会不自觉地向这些优秀的品质和情感精神靠拢,进而将这些美好的品德套用在自己的身上,培养自身的思想道德品质,促进自身未来的发展。

最后,在小学语文教学当中融入情感教育,有利于加深学生对语文知识的理解,有利于提高课堂教学的效率。具体来说,就是在教学当中教师详细地解读课文内容之后,再对文章的情感进行挖掘。提高学生对于文章认知的深度和广度,让学生与文章作者产生情感的共鸣,加深对文章的理解,提升学生的语文综合素养,促进学生的全面发展。

### (三) 激励教育的主要表现形式

#### 1. 言语激励

言语激励便是指对学生进行一些口头上的表扬与鼓励,认可学生的学习成果,帮助学生树立学习自信心,这也是教学常用的方法之一。言语激励的方法较为灵活,可以是学生在正常课堂中回答问题时的一两句表扬肯定,也可以是在具体的班会教育环节较长时间的交流,所表达的都是一种对学生正确行为的认可以及对学生获得更多知识的期望。言语激励较为直接,学生在得到激励后能够较快地转化为学习动力和激情,短时间内的学习效率将会大幅提高。

#### 2. 活动激励

活动激励在实际的教学活动中应用较多,主要是教师以开展教学活动的形式进行相关知识的教育,为学生提供一个表现自我的舞台,在实际活动中发挥自己的特长,得到大家的欢迎和认可,从而获得激励的教育形式。活动激励比较讲究因材施教,一方面是有优势、有能力的学生充分展示自己的长处,赢得赞誉,增强自信心;另一方面是存在短板的学生克服恐惧勇于迈出第一步,获得认同,战胜恐惧心理。同时,活动激励还有利于班级团体的精神建设,培养学生的团队协作精神,使其具有较强的团队荣誉感与集体责任感。

#### 3. 评价激励

评价激励是基于学生群体性格特点进行的一项激励教育,学生的身心发育都还远算不上成熟,大部分学生都渴望教师和同学们的认可,但是过多的赞誉又有可能使其迷失自

我,因此较为含蓄委婉的评价激励模式便能起到最恰当的作用,促进学生能够积极学习成长。在小学语文教学中,作业批改时的一句评语,以及“优”“良”的等级评分,都是常见的激励形式。

### 三、在小学语文教学中融入教育的策略

#### (一) 创设良好的情感教育情境

在小学语文教学当中融入情感教育,首先需要营造良好的情感教学情境。在传统的小学语文教学当中,老师常常采用传统的教学思路和教学方法,对学生进行知识的传授,导致师生之间没有互动,课堂的气氛较为压抑,在这种沉闷单一无聊的课堂氛围下,学生很容易觉得小学语文的学习枯燥乏味,给学生的体验不佳。因此,在小学语文教学的改革当中,进行情感教育的前提是建立民主和谐的师生关系,为学生营造良好的情感教学氛围,利用良好的情感氛围,调动学生学习的积极性,增强学生的学习兴趣,加强师生之间的沟通,增强学生与学生之间的交流,从而增进学生的情感体验。

#### (二) 发掘课文中的情感元素

在小学语文的教学过程当中,小学语文阅读课文是进行语文学习的重要载体之一。因此,在教学当中进行情感教育,教师首先应当发觉课本当中的情感元素,利用课本当中的内容,对学生进行情感教育。具体来说,在教学过程当中,碰到情感内容较为丰富的课文时,要着重融入情感元素,提升学生的情感认知。比如说,在《北京的春节》这一篇课文教学课程中,老舍在讲到除夕夜热闹的景象是这样描写的:“家家赶做年菜,到处都是酒肉的香味儿,老少男女穿起新衣,门外贴好红红的对联,屋里贴好各色的年画,哪一家都灯火通宵,不许间断,炮声日夜不绝。”当学生读到这一段文字的时候,可以让学生回想一下他们在过年的时候所经历的事情,加深学生与作者之间的情感共鸣,从而丰富学生的情感体验。另外,教师还可以通过视频播放过年的景象增强学生的情感体验,同时借这个机会与学生分享中华传统节日和传统风俗,让学生感受到中华传统文化的魅力,增强学生的民族认同感和民族自豪感。

#### (三) 运用多元化的教学方法

在情感教育当中,教师要采用多元化的教学方法,激发学生的情感认知,提升情感教育的效果,小学语文的教育教学是学生、老师和教材三者之间的互动教学。在教学当中应用灵活多样的教学方式,有利于活跃课堂的教学气氛,激发学生的学习兴趣,又能更好地进行课堂教育,促进学生的情感发育。在进行情感教学的过程当中,要注重加深老师与学

生之间的互动,增强学生与学生之间的沟通。因此,教师可以利用分层教学法、小组合作教学法、生活教学法等相关教学方法,提高课堂教学的效率。具体来说,分层教学法就是将学生进行不同层次的划分,对不同层次的学生辅以不同层次的学习目标和学习任务,运用因材施教的方式,确保学生能够在课堂当中得到有效的提升。

#### (四) 联系生活引起学生的情感共鸣

在小学语文教学当中,有许多生活化的场景,因此,在教学中教师可以联系一些实际生活,引起学生的情感共鸣。在进行情感教育的过程当中,教师要明确学生的情感感知首先来自生活,在教学当中将文章当中的情感与实际生活的画面结合在一起,有利于帮助学生理解文章,引起学生共鸣,激发学生的情感体验,学生在理解文章的过程中会更加轻松,同时也有利于促进提升学生的语文水平。

比如,《腊八粥》这篇课文生动地讲述了主人公在等待美食时的心情,也描述了吃到美食时候的满足和愉悦的感受,在教学当中可以对学生进行生活化的引导。比如,让学生想一想日常生活中自己最喜爱的食物。让学生相互分享这种方式,加强学生之间的沟通,然后通过对学生提问:“吃到自己喜欢的美食心情是怎样的?”当学生七嘴八舌地发表完自身的观点之后,教师再带领学生看看文章当中主人公的心情。这种让学生自己联系生活,感知文章情感的方式,很容易引发学生的共鸣,继而激发学生理解作者的情感,加深对文章的理解和体会。

#### (五) 进行互动教学

在小学语文教学中进行师生互动交流是较为简单,同时也颇具成效的激励教育模式。如果不进行一定的交流互动,激励学生打起精神,集中注意力来学习听讲,那么枯燥乏味的课堂可能会打击学生的学习积极性,使得学生逐渐丧失学习兴趣,学习效率下降。进行一定的激励教学,师生之间产生一些互动交流,便能够使得小学语文课堂“活”起来,教师不再是单调枯燥的“知识播种机”,通过认可学生的学习成果,使学生认识到自己的成长进步,并为之产生喜悦之情,从而更进一步激发学生学习的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣,学习氛围浓厚,小学语文课堂的教学质量也会随之大幅提高。

在具体的小学语文教学过程中,教师可以采取较为简单有效的问答环节来实施激励教育。比如,在小学语文课本中的《亡羊补牢》一课的教学过程中,教师可以先进行系统的课本知识梳理,然后根据学生的理解能力,对不同学生提出不同难度层次的问题,难度顺序可以由易到难,以便于学生

吸收理解,进行知识的拓展加深,像“亡羊补牢的下一句是什么?亡羊补牢的意思是什么?亡羊补牢带给人们哪些现实的思考”等逐步递进的问题难度,在学生问题回答之后,无论对错都需要进行一些鼓励表扬。学生站起来回答问题,就已经是勇气可嘉了。然后,教师就其中学生理解不全面的地方加以解释和引导,使学生正确理解课文。

教师还可以采取较为新颖的办法,让学生提出在课文学习中遇到的问题,教师来逐一进行回答,然后再询问回答是否得体全面。这样一来,教师可以更好地把握学生的思想,了解学生的兴趣所在,从而有的放矢,有意识地进行思想的鼓励引导,激发学生的学习兴趣,提高学生的思维想象能力,促进学生更好地发展进步。

#### (六) 丰富教学内容

学生的逻辑思维和理解能力较为有限,在小学语文教学过程中,长时间面对较为晦涩难懂、抽象拗口的诗词散文等内容,会使得学生的学习热情和学习效率大幅度降低,甚至产生厌倦的情绪。所以,教师不能沿用传统的小学语文教学模式,需要丰富教学内容,以生动具体的内容表现形式来吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,提高小学语文课堂的教学质量和效率,使学生“爱”上语文课和爱“上”语文课。

丰富小学语文教学内容一般来说是加入一些视频动画或者小故事的拓展等内容,紧紧抓住学生好奇心重、爱听故事、爱看电影的心理特征,充分利用,然后有效开展小学语文的课堂教学。

#### 结语

综上所述,小学语文教育工作者要紧跟时代潮流,积极进行教育的推广应用,并根据实际教学情况,改进更新教育的实践应用方法,更加贴合学生的行为特点和生活实际,使学生更加喜爱小学语文课堂,积极主动地进行语文知识的学习,为学生以后的发展进步奠定坚实基础,促进学生全面健康地学习成长。

#### 参考文献

- [1]朱琴芳.基于小学语文教学中创新教育实施探究[J].新课程·下旬,2017(2):144.
- [2]姚宏强.新课程理念下构建小学语文创新教育的策略与途径[J].新课程导学,2016(3):15.
- [3]范怀涛.浅谈小学语文教学创新教育[J].学周刊,2018(10):58.

#### 作者简介

张敏(1979.10—),女,汉族,籍贯:吉林榆树,本科,吉林省榆树市八号镇中心小学校教师,研究方向:小学教育。