

生活化教学法在小学语文教学中的应用探究

吴 怡

(甘肃省定西市岷县和平小学 甘肃定西 730500)

摘要:在新的课改下,我国大力提倡在小学语文教学中,采用生活化教学,进而实现学生全面综合素质的提升。小学的课程编制完备非常强的人文性和内含性,可综合擢升学生的情感体味,然而在真正的小学语文实践教程中,教师要加强对采用最新的教学模式和意念,生活化教学法的高效运用可更深层次地擢升课堂的教学成效,也是开启小学语文教程关键的方式。教师在教学过程中还要特别注重学生实践能力和感悟能力的培育,不断开展写作训练,培育学生的语文核心素质,指导学生利用所学的知识,表达内心想法,真正做到以我手写我心。

关键词:生活化教学法 小学语文 教学应用 关键 核心素质

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.32.013

很多理论往往是在生活实践中长期吸收和概括来的,因此生活也是学生源源不绝获取知识的来源,教师在展开教学活动的进程中,要着重生活化教学在小学语文当中的高效融合,将生活化教学方式融入每个教学环节中。将生活化教学模式融入小学语文教学中,对于小学语文的教学起着至关重要的作用,可全面擢升语文课堂的教程水准和教学成效,匡助学生充分地体味语文课堂的风趣带来的愉悦感和快乐,进而全方位地引发学生的求知欲和兴致,擢升学生语文学习能力,从而使学生在生活中获取非常多的启示。

一、小学语文实行生活化教学的意义

新的课改下,我国大力倡导小学语文教学与生活实践高效融合,特别是小学时期,正是小学生受教育的刚开始阶段,教师面临的教學压力也非常大,这就要求教师必须改变以往落后的教学模式,在开展语文教学中,给学生传授语文知识时,要加倍重视语文教程知识点与实践生活的高度融合,进而为实施生活化教学打下稳固的根基,从而使学生的整个学习全程更为形象化。教师的正确指导,也可让学生的语文课堂变得更为激越、积极,生活化教学也能更吸引学生的注意力,使学生很快地进入到学习状态,从而更进一步擢升小学语文课堂的成效,促使学生得到全面综合的发展。因此,生活化教学与小学语文课堂高效结合的关键性显而易见。不但可革新现有的教学方式,还可在生活化的语文课堂中让学生更容易吸收和理解。教师经过发掘和实践生活有关的教学元素,在日常的语文教程中,指导学生积极深研与教程内容有关的生活迹象,更深一层擢升学生的语文涵养。小学语文生活化教学方式,可使学生加强对语文学习的通汇贯通,从而

擢升小学语文学习的成效。

二、生活化教学的运用存在的现状问题

“生活化”教育理念的提出,距离我们现今已有快一百年的历史沿革,随着新课改的不断推进,我国对学生的素质教育愈来愈重视,随之我们也愈来愈看重“生活化”教育的实施。但很多的教师对“生活化”的应用,依然存在着很多的问题,主要有以下两个表现。

第一,局限使用教材,很难让小学语文教材与学生的实践生活有效结合。众多教师对语文教材的应用,很多就限制于对知识内容的本身,很多的教学时间是让学生去概括归纳阅读文体中的中心意思,让学生去反反复复默写背诵精彩的文章片段,这也使得语文教学内容脱离于生活之外,很难与实际生活相结合。

第二,理论与实践脱离,小学语文教程中的“生活化”教学只讲究形式、走过场。“生活化”教学具有自主性、自由性与开展性的特征,是培育学生核心素质的重要途径,愈来愈被现在的教师受到重视,亦是我国中小学教育加强提倡的一种教学模式,这亦让非常多的教师跟风模仿,在日常小学语文教学中陆陆续续运用“生活化”的教学模式,但绝大部分只是走过场、摆形式,没有实质性的意义和内涵。

第三,如今我国小学语文生活化教学面临的教學模式与方法比较陈旧单一,但是在我国很多教师仍然保持以往传统的教學模式,依据课本抑或大纲的标准开展教学活动。他们经常忽视了小学生语文的课外延伸以及与实践生活的联系,进而使得“照葫芦画瓢”的课程教学严重限制了学生对学习的积极性和创新能力。

三、生活化教学模式在小学语文教学中的运用攻略

（一）创造生活化教学环境

为了更好地开展生活化的语文教学，教师必须优化日常教学环境，大到校园环境的规划小到教室的布置，都必须使之洋溢着温馨的生活气息和浓浓的童真童趣。在教室的布置上教师可以集思广益，随着季节的变化，和学生们一起动手，把教室布置成各种不同的风格，让学生在碧绿的草地上，在红红的花丛中，在蝉鸣的林间小溪旁，在丰收的原野中，在雪花的祝福中诵诗读文、学习语文。与此同时，还可依据学生的兴趣爱好，在教室里开辟植物角和动物角让孩子种花养草，养他们喜爱的小动物，诸如蚕、金鱼、泥鳅、龙虾等，不仅培育了学生们的观察力，而且陶冶了学生的情操。学生在这样的环境里开展的不仅仅是语文的学习，学到的也不仅仅是语文知识和语文技能，更培养和塑造了他们浓厚的人文素养，促进了他们的全面发展。可以说，在人性化、科学化、生活化的教学环境中，学生已不仅仅是学生他们同时还是充满个性和灵气的鲜活的生命。生活化的语文教学也由此有了强劲旺盛的生命支柱，进而也充满了不竭的生命活力。

（二）设计生活化教学内容

其实，小学语文课堂的教学内容大部分来源于生活，为使学生更深一层地融会贯通语文知识，教师应教导学生带着情感诵读课文，深切感受作者所表达的感情思想。小学语文课程中很大一部分课文的编排都折射出作者对生活的洞察追思，教师在实施生活化教学环节中，尽可能选择同一类的教学选材，更深一层地突显生活化教学的真实目标，使学生可在语文课堂中，擢升对生活的细致洞察技能，进而融会贯通对生活化的语文课程内容。学生只有在这种生活化教学方式下，才能更卓有成效地实施小学语文教学。如，在《姥姥的剪纸中》一课中，老师为了加强学生对课文的理解和体会作者的感受，教师可以将剪纸引入课堂，教师可当堂给学生演示一些简单的剪纸，像一些简单的小动物，剪完之后，并让学生试着自己剪，看到各种各样的剪纸，也会调动学生参与活动的积极性，给学生创设一个有趣、活跃的课堂气氛，让学生加深对知识的理解的同时，也体味到作者对奶奶的怀念和喜爱之情，将语文教程与生活实践相融合，不仅增强了学生的动手操作能力，且全面综合提升了学生的语文素养，让学生在实践生活中感受语文的魅力所在。进而擢升学生的学习语文能力，以及教师的语文教学水准和成效。

（三）运用生活化教学方法

1.生活化识字教学

小学是学生的刚开始学习阶段，因此对学生的成长非常关键，特别是小学生在开始认字学字的阶段，学生应该专心致志地学习，并认真聆听和牢记教师在教学过程中的指点。基于小学时期学生的身心体智发育还不成熟，自控力差，天生好动、跳脱，并且有着强烈的求知欲和对新事物的新鲜感。使得他们在学习的过程中难以保持专注力，由此，在学字识字中很容易受外界的干扰。因此，需要教师实时地调整语文教学方法，借助情景教学模式，吸引学生的注意力，进而擢升学生对语文识字的成效。例如，在学习“火、水、山”，在引导学生学习时，给学生练习生活常识，引入问题：大家有没有发现这个“火”字很像我们点燃火柴的样子？还有“水”，是不是很像水流动的样子？“山”字像不像我们经常看到的山呢？如此引导学生，让学生恍然大悟，还真的是这样，进一步加深对汉字的记忆和理解。并且可以给学生借助现代媒体播放视频，内容包括有关象形文字的对比表等。从而进一步加深理解，擢升学生的语文识字速率和语文教学成效。

2.生活化作文教学

小学时期，由于小学生刚接触作文，因此小学语文作文也是教师和学生都颇感有难度和压力的地方，但是小学作文也是学生的重点部分，新的课改下，要加强培育学生的习作技能，写作技能与学生平时的累积知识素材有很大的关系，也与学生的综合实践有着密不可分的关系。教师在引领学生学习语文理论知识时，要注重学生的作文强训，指引学生平时对生活进行细致的观察，使学生借助所学的语文知识记录生活中发生的景象，将自己的情感思想用语言文字来输出，传播情感，表达对生活的热爱。例如，在传授《大自然的启示》这一课时，教师可借助多媒体给学生播放有关大自然的风光图片或者视频，并给学生营造一定的生活场景，使学生直观形象地体味教材中所展示的场景，如此，可加深学生对课文的进一步融会贯通，进而从中体会笔者所要体现的真实感情。生活中大自然的风光无处不在，教师可以带领学生走出课堂，亲身感受大自然的奥妙和神奇，增加学生对生活的热爱，并让学生将自己的亲身感受写出来，以大自然为话题展开想象，抑或让学生依据自己某一次的生活经历写出自己表达的情感，在习作的过程中，教师也可引导学生多用一些修辞手法，增强作文的生动和感染力。让学生从生活中发现语文知识，用语言文字表达生活感受，丰裕作文课堂生活，增强学生对知识的贯通能力，让学生爱上语文、爱上作文、爱上生活。进而擢升学生的学习能力以及教师教学成效，从而达到新课改下的语文教学目标。

（四）开展生活化教学实践

新课改下，我国教育大力提倡生活化教学模式。因为，生活化语文教师不但可丰裕学生的课堂生活，且可开阔学生的知识眼界，使得学生拥有更为广博的学习和生活空间。实施生活化体验的指导和增进，可匡助小学生逐步养成热爱生活的人生价值观。另外，在日常的小学语文教程中，实施生活化教学，也可匡助小学生建立正确的生活观念，而这也高效地提擢升语文课堂的教程成效，使学生充分地体味语文知识的魅力，进一步调动小学生在学习语文知识过程中的积极性。例如，在小学语文《诗歌朗诵》的学习进程中，教师可借助多媒体给学生播放一些著名主持人或学者朗诵诗歌的视频，并让学生效仿他们的形态和发音，教师可将学生分成小组，从课文中挑选出一些经典的诗歌，让每一个学生挨着朗读，并从中挑选出表现优秀的学生给以奖励和言语鼓励，让他们带领其他学生朗读。在熟悉课文的同时，还训练了学生的语文表达能力和普通话，很大程度上擢升了生活化教学的成效，以及教师的语文教学质量。

（五）布置生活化课后作业

在教师的教学过程中，课后作业成为整个教学编制中必不可少的教学内容，它不但可匡助学生对所学知识的进一步融会贯通和再一次强训，还可匡助学生培育统筹课下学习时间的技能，使课堂学习与课后学习有效结合起来，进而在实践生活中进一步理解语文知识，从而推进学生的实践技能。语文教师在实施生活化教程中，在设计语文课程时，侧重于偏向生活背景，从而丰富学生的语文课堂内容，使学生在生活实践中，体味语文知识的精粹之处。进而逐步擢升学生对语文知识的运用能力，推进小学生全面综合发展。例如，在学习《风筝》这一课时中，教师可在课余或者星期天带领学生走出课堂，到野外举行一次放风筝活动，让学生真真切切地感受风筝给他们自身带来的愉悦感和快乐，让学生更深一层体味作者的感受，并加强对生活的热爱，也让学生爱上语文，让学生将生活实践与语文教学相融合，也是新课改的发展需求，擢升了小学生的全面综合发展素质，以及进一步加强了对知识的融会贯通。

（六）增加交流互动，带领学生感悟生活

语文是一门知识性和实践性非常强的课程。想擢升学习效率，在观察和累积的基础上，还需要开展写作练习，增强学生的实践操作技能。在写作活动开始前，教师可以教导学生交流和互动，让他们谈一谈自己对生活的理解和感受，以调动他们的情感，诱发他们的写作兴趣，由此擢升他们写作

的效率，使其更好地将所学知识运用于写作中。比如，学习《少年中国说》时，教师需要指导学生稳固基础，先有感情地朗读课文，意识到青少年对于国家和民族未来的重要性。为了陶冶学生的情操，培育学生树立正确的三观，兑现德育的教学目标，教师可以引领学生就这篇文章展开交流和讨论，探讨青年之于国家的重要性，谈谈青少年应该如何做。可以从战火纷飞的旧时代谈到安定团结发展的今天，从前辈饥寒交迫的悲惨经历谈到如今幸福美好的生活。在这个进程中，教师要大力诱发学生的爱国情感，教导他们抒发对祖国的热爱，对幸福生活的感恩。在探讨的进程中，教师可以将学生分成几个小组，并以小组为单位谈谈自己的生活感受，多举一些现实生活的案例，谈谈对于青年人重要性的认识，对于个人与国家关系的理解，以进一步强化学生的生活体验和感受，诱发他们的爱国情感。

结语

总而言之，新的课改下，我国大力提倡生活化教学。生活化教学不仅可丰裕学生的课堂生活，还可以加深学生对所学知识的融会贯通，因此，在日常的语文教程中，实施生活化是非常有必要的，生活化教学不但符合了新课改的要求，而且也切合小学生的认知特征。教师要不断地完善生活化教学模式，在素养教育的意念指导下，加强推进生活化教学与语文课堂的高效结合，全方位拓展了小学生的眼界和知识范围，使他们在生活化教程中，获取更多的学习思路和灵感，逐步树立起学生对语文学习的自信心。将语文教程与生活实践相融合，不仅增强了学生的动手操作能力，且全面综合提升学生的语文素养，让学生在实践生活中感受语文的魅力所在。进而擢升学生的学习语文能力，以及教师的语文教学水准和成效。

参考文献

- [1] 郎连霞. 让语文教学与现实生活比翼齐飞——小学语文教学生活化的实践与探索[J]. 品位·经典, 2020(10): 159-160.
- [2] 卢伟. 让语文贴近生活——小学语文教学生活化的思考[J]. 学周刊, 2020(10): 125-126.
- [3] 钟泽龙. 小学语文生活化教学有效策略探析[J]. 名师在线, 2020(02): 26-27.
- [4] 齐伟. 谈小学语文作文的生活化教学[J]. 中国校外教育, 2019(25): 99.
- [5] 李万灵. 核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 66-67.