

# 浅谈“第二课堂”对提高医学生职业生涯规划的作用

卢荣妹 邓寒青 黄瑶

(右江民族医学院 广西百色 533000)

**摘要:** 本文阐述了大学生职业生涯规划的作用、意义,分析了民族地区医学院校学生特点、医学专业特征及职业生涯规划指导面临的问题,积极探索以“第二课堂”活动为载体的职业生涯规划实践活动实例,不断完善医学生职业生涯规划教育体系,引导医学生合理设计个人职业生涯规划方案,明确个人学业规划、职业目标和发展路线,使医学生在实践中不断认识和完善自我,提高医学生综合素质能力,为国家培养卓越医学人才。

**关键词:** 医学生 职业生涯规划 第二课堂

**中图分类号:** R-4 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.184

医学院校要帮助医学生练就过硬本领,培养医学生爱国情怀,引导医学生牢固树立医者仁心的职业理念,把个人理想融入党和人民需要,学有所成,毕业后到广大农村基层去建功立业,服务人民,回报社会,努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦放飞青春梦想。

## 一、职业生涯规划的作用、意义

职业生涯规划是大学生进行自我管理的一种有效方式,能够帮助大学生准确地认识与分析自我,从而根据自身的性格特征、专业特长、知识结构及社会就业环境,对个人职业目标和职业理想有效制定方向性方案<sup>[1]</sup>。大学阶段是医学生系统学习医学专业知识、强化扎实专业技能、建立良好人际关系的黄金时期,也是为个人职业生涯打下基础的关键阶段,对医学生学习生涯、事业目标选择、职业发展影响深远。医学生只有正确树立个人职业目标,才能合理设计个人职业生涯规划方案和实施路线并在实践过程中不断修订和完善,才能有针对性地选择职业,才能在实现中华民族伟大复兴的中国梦中放飞青春梦想,才能站高望远,在竞争激烈的求职招聘中脱颖而出,得到用人单位的青睐,实现个人的自我发展和自我完善,真正为党和人民奉献青春和力量。

## 二、民族地区医学院校学生职业生涯规划存在的问题和不足

1. 学生自身存在的问题民族地区医学院校处于后发达地区办学,学生生源构成比例为一个80%+三个60%(约“80%来自农村,60%为少数民族、60%为贫困生,毕业生60%到基层就业”),由于受地理位置和传统应试教育的影响,与其他综合类院校特别是沿海发达城市相比,民族地区医学院校学生社会见识面不广,职业理念不强,竞争意识不强,学生综合素质能力不高,个人职业观念模糊,对未来的就业和职业没有明确清晰

的目标和思路,存在着“等靠要”的思想比较严重。

### 2. 职业生涯规划指导存在不足

(1) 师资比较缺乏,没有分类指导目前,笔者所在医学院校职业生涯规划指导课程使用教材为高等院校通用教材,没有医学类专用教材,做不到分类指导;该课程授课教师均为辅导员,虽然辅导员也经过相应的培训,但由于辅导员日常工作比较繁杂,处理着学生日常管理事务,没有时间和精力专门研究教学,上课有时候也是应付式,没有完全达到课程教学要求;再由于医学院校辅导员大部分不是医学背景,在职业生涯规划指导授课时,与医学专业的结合度不强。由于医学专业特殊性,专业性很强,医学专任教师教学任务繁重,多数专业教师承担着临床诊疗和教学双肩挑工作任务,特别是疫情出现后,学校及附属医院教师接受组织挑选,多批次多人数到疫情一线去驰援、抗击疫情,医学专任教师没有时间和精力承担着职业生涯规划课程授课任务。而辅导员多数为非医学背景的年轻教师,社会阅历不足,授课时主要讲授理论知识,甚至多个专业班级均使用同一份教案和课件,没有做到分类指导,导致职业生涯规划指导不到位,学生对自我认知和职业认知均不足。

(2) 课程设置单一,偏重理论知识从院校教学安排得知,职业生涯规划指导课程达到了国家规定的学时数要求,但课程设置均以理论课形式授课,没有实践课教学安排,学生没有亲身体验,不利于学生职业生涯规划设计的针对性和有效性,更不利于学生对职业生涯规划的不断调整和修正,职业生涯规划指导效果不佳。

### 三、民族地区医学院校学生职业生涯规划指导的必要性

1. 落实立德树人根本任务的需要医学生职业生涯规划 and 就业指导工作,要践行社会主义核心价值观,融入课程思

政教育,引导学生以德为先,要考虑到社会的现实需要,要把个人理想融入祖国和人民的期望,要学有所成回报社会,形成感恩—回馈的良性循环,真正为国家培养合格的医学人才。

2. 医学生自我实现的需要国家一直重视毕业生就业工作,在不同时期制定了各种政策和措施,使毕业生能够充分就业,但由于教育大众化普及,毕业生人数逐年增长,就业形势仍然严峻,毕业生就业不容乐观。而医学专业具有培养周期长、就业面狭窄、就业门槛高等特点,医学生更加需要对自己特征、专业特点、社会环境发展变化进行熟练掌握,制定适宜个人的职业生涯规划,明确努力的方向,形成个人良好的就业观念,不断提高个人适应能力和综合素质,才能自信从容地走进竞争激烈的“双向选择”就业市场,在众多毕业生中脱颖而出,获得用人单位青睐。

#### 四、以“第二课堂”活动为载体,完善民族地区医学院校职业生涯规划教育

鉴于目前学校职业生涯规划指导课程存在的一些不足和学生特点,民族地区医学院校积极探索,不断挖掘职业生涯规划指导的元素。笔者所在二级学院,结合学生专业、年龄等特点,充分发挥第二课堂的作用,不断创建校园文化品牌建设,丰富医学生职业生涯规划指导形式和内容,对医学生职业生涯规划进行针对性指导教育,效果显著。

1. 牢固树立医学生医者仁心的职业理念近七年来,笔者所在学院加强校园文化品牌建设,每学期开展1期“树人讲坛”活动,每期“树人讲坛”围绕一个主题,邀请1-2名学校或周边单位的道德模范、优秀教师、“最美逆行者”等在各行各业中做出突出贡献的先进典型人物,以宣讲报告、现场访谈等形式对医学生进行职业理想教育,达到“用身边先进典型示范人”目的。至今,“树人讲坛”活动已经开展16期,每期都是认真准备选题,报告人事迹突出,能够对医学生起到渲染,引起学生共鸣。比如,第14期树人讲坛以“讲战疫故事、悟初心使命——抗疫故事宣讲报告会”,邀请学校附属医院奔赴湖北武汉抗疫归来的抗疫英雄代表讲述抗疫一线的亲身经历和真情感悟,使医学生从灵魂深处树立个人职业目标,牢固树立医学生医者仁心的职业理念。

#### 2. 加强医学生职业生涯规划实践指导

(1) 开展结对共建促研活动为加强“传帮带”机制,把研究生在本专科阶段学习经验传授给本专科学生,营造浓厚学习氛围,加强学风建设,笔者所在学院多次组织开展学习经验交流会、科研小讲座、考研心得分享等本科生与研究生

结对共建活动,对个人学生规划和职业生发展有了深入的思考,对同学们在大学本科阶段如何更加科学树立目标、科学合理设计职业生涯规划起到了积极促进作用。

(2) 开展职业生涯规划大赛为使医学生科学地规划学习与职业生涯,笔者所在学院以学校举办职业生活规划设计为契机,每年举办一期“树立职业意识,规划精彩人生”为主题的医学生职业生涯规划大赛,为学校选拔推送优秀的参赛者。

职业生涯规划大赛,给医学生提供了一个展示自我的平台,让他们发现和挖掘自己的兴趣和才能,同时发掘自我潜能、提升个人实力。通过参加或观摩学院和学校举办的职业生涯规划大赛,同学们进一步明确自己的职业目标与规划,不断完善自我,为个人科学制定职业生涯规划方案和实施路线提供了有力的实例指导。

(3) 开展求职模拟大赛为提升医学生就业竞争力,学院每年开展一期以“展示自我,成就梦想”为主题的医学生求职模拟面试比赛。

求职模拟面试比赛经过班级层层筛选,最后有若干名同学入围学院比赛。参赛者们通过制作纸质版个人求职材料及现场PPT展示,扮演求职者向用人单位领导(评委)阐述个人求职意向、岗位认知、自身优势以及对未来的规划,表达个人强烈的求职愿望;用人单位领导扮演者(评委们)针对求职者个人求职材料及现场个人展示,对不同求职者进行不同问题设计提问,主要从专业素质能力、仪表仪态、心理素质及应变能力等对求职者进行综合评定,并指出了每个求职者的优势和不足之处,耐心指导医学生在求职招聘面试时注意细节问题,领会用人单位面试官提问问题的意图;评委老师还对毕业生个人求职材料制作和求职面试过程中出现的共性问题进行了指导,从而进一步提高同学们求职成功率,提高了医学生职业生涯规划指导效果。

(4) 开展优秀学长学姐讲故事系列活动为做好“传帮带”,充分发挥青年医学生相互学习、相互帮助的作用,激发学习专业知识和技能积极性,提升同学们的考研、四六级、技能竞赛和科研的综合素养。为营造校园更浓厚的学习氛围,学院举办“学子论坛暨听优秀学长学姐讲故事”系列活动,活动分为学长学姐成长心得、学习经验分享、励志故事等系列主题,根据活动主题邀请本专业高年级表现优秀的学生或已经毕业工作的优秀校友,如抗疫英雄等回校给同学们讲述抗疫故事、科研讲座等。通过“学子论坛暨听优秀学长学姐讲故事”系列活动,同学们更明确了学习目标和今后

的努力方向,开阔了视野,掌握了更多的学习方法,激起了同学们的学习热情,为个人职业生涯规划提供了有力的实例支撑。

3. 强化医学生医学专业技能为强化医学生专业技能,把所学基础知识运用到临床实践中,培养医学生独立思考、独立解决问题、对外界的潜在威胁迅速做出反应的能力,增强医学生对生活中突发事件的应急反应能力,锻炼其急救技能、野外生存能力及团队协作能力,笔者所在学院结合临床医学专业实际,每年组织学生走出校门,到校外居民比较集中的公共场所举办一期定向越野急救技能大赛。

定向越野急救技能经过赛前培训、层层选拔,最终在决赛场所设置若干关卡。各参赛代表队在决赛开始前都会抽签到一个装有地图和路线图的密封袋,比赛时按照路线图指定的顺序按要求完成关卡的相应急救知识任务后方可转入下一步关卡。定向越野急救技能大赛使医学生把理论知识运用到实践之中,增强了同学们的身体素质和团队合作精神,体现了临床医学专业学生扎实的专业基础理论知识,提高了同学们急救技能。每年走出校门举办定向越野急救技能大赛,引起广大市民的关注,使现场急救知识在社会范围内得到大力普及。

医学生通过定向越野运动与急救知识技能展示,向社会大力宣传健康知识,提高社会民众对生活中突发事件的应对能力,保障人民身体健康和生命安全。近年来,定向越野急救技能大赛以“弘扬医道精神,以知识拯救生命”“自救互救,你我在行动”“越野急救,生命前线”“燃起生命之火,点亮救助之灯”“举急救之帆,为生命护航”“团结奋进七十载,急救知识传薪火”“众志成城抗疫情,急救知识常伴行”“建党百年书华章,急救知识记心中”为主题,共举办了八期,社会反响良好。定向越野急救技能大赛,强化了

医学生专业技能,增强了在校医学生为人民服务的责任感,为医学生未业职业发展打下了坚实的基础。

4. 提高医学生社会实践能力学院结合国家教育教学改革,围绕医学专业特点,在临床医学专业学生中开展“三早”教育系列活动,即医学生要早接触临床、早接触科研、早接触社会实践。“三早”教育系列活动作为医学生第二课堂活动,医学生从课内走向课外、从校园走向社会,使广大医学生提前了解社会、了解我国特别是农村基层医疗卫生现状,即是第一课堂的有益补充和延伸,又是第一课堂的有效反馈,形成医学院校课堂教学——临床实践的良性循环,能使广大医学生将所学知识运用到实践当中去,是培养医者仁心、践行学校“大医精诚”有创新有效方式,为社会输送“下得去、用得上、留得住”的高级应用型医学人才奠定坚实的基础。

#### 结语

总之,医学生职业生涯规划指导是医学院校一项教育教学改革的长期系统工程,医学院校要结合学校现有条件、学生特点、医学专业特征、社会环境等因素,引导医学生树立正确的职业价值观,牢固树立医者仁心的职业理念,厚植学生爱国情怀,帮助医学生科学合理设计个人职业生涯规划,妥善规划并不断修订大学期间学业规划及毕业后各个阶段的学习及职业规划,努力提高自身综合素质,积极应对各种风险挑战,为国家培养卓越医学人才。

#### 参考文献

- [1]申丽丽.大学生职业生涯规划存在的问题及策略研究[D].长春:吉林农业大学,2015.