

高职院校思想政治理论课

线上线下混合教学模式发展现状及趋势研究*

黑洁锋

(江苏农牧科技职业学院 江苏泰州 225300)

摘要: 高校思想政治理论课(简称“思政课”)是落实立德树人、铸魂育人的核心课程和重要阵地。线上线下混合教学已成为当下思政教育发展的应有之义和必然趋势。对此,本文主要做了以下几个方面的分析:一是明确高职院校思政课线上线下混合教学的内涵;二是分析高职院校思政课线上线下混合教学的研究现状;三是探析高职院校思政课线上线下混合教学的发展趋势;四是探析高职院校思政课线上线下混合教学的实践意义。以期对高职院校思政课线上线下混合教学模式研究提供一些有益的帮助。

关键词: 高职院校 思政课 线上线下混合教学 现状与趋势

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.178

引言

“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”,这为思政课改革创新新方法及新途径提供了有力的支撑。“大思政课我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的”。各级各类院校都极其重视思政课建设,这为高校思政课教学改革和课程建设提供了许多新的机遇和挑战。“互联网+”时代,运用新媒体新技术推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合已成必然要求。线上与线下混合教学是大势所趋且任重道远。因此,新时代高职院校思政课应持续不断地探索和实践线上线下混合教学模式。

一、线上线下混合教学的内涵

线上线下混合教学模式是“互联网+”背景下教育发展的必然趋势。线上线下混合式教学理念,最早是在2004年由北京师范大学的何克抗教授提出并进行相关的概念界定的。何教授指出,线上线下混合教学是借助于互联网技术的优势,对原有的教育进行改革,形成多元化和综合性的教学模式,对现有的教育资源进行有效的整合^[1]。随后,混合教学模式不断地与翻转课堂融合在一起,至今为止,何谓混合

教学模式,学界依然没有明确的定义,但是开展线上线下混合教学的非凡意义却不可置喙。

高职思政课上,无论是线上教学还是传统的线下教学都各有利弊。但单纯的线上教学和纯粹的线下教学都遭遇很多困难和挑战:一方面,线上教学能突破时空限制,让学生利用大数据互联网等在线平台把自己的碎片化时间利用起来,从优质教育资源中反复获取再生学习体验,从而满足自己的个性化学习需求。线上教学的灵活性、延时性和个性化是传统课堂教学所无法比拟的。另一方面,线下教学的优势在于能够构筑良好的学习氛围,创建合作性互动活动,从而增进学生之间的感情,拉近学生与课程、与老师、与生活、与学习及与现实间的距离。线下教学师生面面相对,能够及时地沟通交流,这能够让学生更加准确地理解教学重点,更容易突破教学难点,从而提升课程实效性。

线上线下混合教学是利用互联网移动端相关平台,如雨课堂、蓝墨云班、中国大学慕课等,将传统课堂与其结合重构教学场景,以实现以学生为中心的教学理念和目标。线上教学情景以学生自学为主,教师辅助在线答疑为辅的模式,以实现知识的内化为主。线下教学情景以教师通过问题引导学生探究性、合作式学习、探究、创新为主,以教师为学生线上学习解惑答疑为辅,以此实现学生学习实效外化于行的目的。通过线上线下混合以实现以教师为主导,以学生为主

*本文系2020年度江苏农牧科技职业学院学校教育教改研究立项课题“高职院校思想政治理论课线上线下混合教学模式研究”[-JYYB202028]、2021年度江苏高校哲学社会科学研究专题项目“疫情防控常态化下高校思政课线上线下混合教学模式实践研究”[2021SJB1143]的阶段性成果。

体的教育理念,并以此实现学生的自主学习、个性学习、创新探究和终身学习素养。

笔者认为,线上线下混合既不是简单的线上线下叠加,也不是主次相互补充的关系,更有别于传统的翻转课堂,线上和线下混合应该是为了服务教学目标,而通过教学设计、教学管理实施教学内容的一种相辅相成的关系。

二、线上线下混合教学模式相关的研究现状

1. 关于传统教学存在的弊端的相关研究

张帅武不仅对传统教学模式存在的问题做了分析和介绍,还对如何构建线上线下混合教学模式进行了相应的分析。他认为传统教学模式存在的弊端:(1)教学模式较为单一。(2)教学理念落后。(3)学生的沟通能力、自学能力及合作能力无法得到训练^[2]。虽然,随着时代的发展,传统课堂在课堂实践中遭遇了困难和挫折,但是它自身天然自带的擅于营造面对面的教与学联动氛围、效果及随时随地监测学生的学习状况等优势,是当下任何一种形式的教学活动都无法替代的^[3]。

2. 关于线上线下混合教学的内涵及研究价值的论述

张文英在《“线上线下”混合式翻转课堂在高职教学中的应用》中,分析了线上线下混合教学的内涵及研究价值。她指出,线上线下混合翻转课堂是线下传统课堂教学与线上网络教学的结合,注重学生自主学习,教师的引导和辅助。文章阐述了线上线下混合翻转课堂的教学内涵和优势,论证了在高职大班教学中实施这种教学模式的必要性,以期为提高高职大班教学质量提供参考^[4]。张郢峰则分析了线上线下混合教学模式在高职教学中应用的优势如下:①.拓展学习空间,促进和谐教育。②.能够有效提升学生的创新思维能力。除此之外,他还探究了线上线下混合教学模式在高职教学中的具体应用分析:构建线上课程教学平台,发挥线上线下混合教学优势,师生应更好地适应线上线下混合教学模式^[5]。

3. 关于线上线下混合教学模式下所存在的具体问题及教学实践效果的研究

左秋娟等人以“大学计算机基础”课程为例,通过问卷星调查问卷及访谈相结合的研究方法,并使用 SPSS 20.0 对数据进行定量分析总结了:“线上线下混合教学遇到的困难主要包括:高校教务管理机制限制,难以最大化发挥混合教学优势;学生信息素养和计算机操作能力差异较大;学习过程不能实时监控,学习效果不佳”^[7]。线上线下混合教学对学校教学硬件,对学校所选择的移动运用端,对教师课程设计课程、综合运用线上线下混合教学手段,对学生合理利用

平台自主学习都提出了更新更高的要求。

4. 关于高校线上线下混合教学模式的研究

陈娅冰教授总结了线上线下混合教学模式的发展历程。她认为“教学线上线下混合教学的支撑—翻转课堂教学法,线上线下混合教学的基础模式—自制课前资源模式,线上线下混合教学的升级模式—MOOC+SPOC+翻转课堂,线上线下混合教学的自由组合模式—(自制课前资源或者 MOOC)+蓝墨云班课+翻转课堂^[8]”。她提出线上线下混合教学模式应该更加多样化以适应当下每个学生终身学习的能力和条件,这种课程建设思想对线上线下混合教学模式多样性建设,及落地到不同的学习群体提供了有益的借鉴和参考。更难得的是,王强芬教授“以桂林医学院开设的‘马克思主义基本原理概论’SPOC课程为例,结合课程线上线下混合式教学改革,构建“1+2+X”线上线下混合式教学模式:1—线上学习,2—线下课堂,X—社会实践。形成了学生线上自主学习,线下课堂与社会实践学习的立体化、层次化的教学体系”^[9]。这种模式给我们提供了一个具体的课堂实践,为初涉者提供了一个简捷的实施模式。余荣台教授提出了:“‘线上+线下’相结合的混合式教学模式,通过“问题/案例教学+线上交流/布置作业/专业知识查询+翻转课堂”教学设计,具体采用“布置任务—线上自学—课堂汇报—线下讲授—视频教学”的教学方式”^[10]。严萍昌探索了:“‘形势与政策’线上线下混合式“金课”的实现路径在于:变革集知识传授、能力培养、价值形塑于一体的旧模式,建设以责任担当为统领,综合知识传授、能力培养、价值形塑等内容的“四维一体”教学新模式”^[11]。这些都开阔了我们课程建设的实践经验。

综合可知,无论哪种教学新模式,其目的都是为了系统地整合教学全过程,并不断构建一种共商共建共享的教学共同体,这个共同体是由老师引导,由学生主动探究和解决问题的教与学联动体。

三、线上线下混合教学的发展趋势

基于当前线上线下混合教学模式是“互联网+”背景下思政教育工作发展的必然趋势。然而,当前对线上线下混合教学的研究多是基础性的理论研究,很少有实证研究将理论课堂与网络App互动混合教学模式进行系统的阐释和探索。

思政课要充分发挥课堂教学主渠道的作用,以本校教师为主体,借助信息化技术手段大范围开展辅助教学和翻转课堂教学,以达到活跃传统课堂、提高教学质量、增加学生参与度的目的。疫情仍然在全球范围内肆虐和不断蔓延,这更

促使线上线下混合教学模式向着常态化趋势转变。另外,当前学界对线上线下课堂混合教学的研究多停留在理论性的基础性研究上,因此,进行线上线下混合教学模式实证研究是当前教学改革和创新的应有之义和必然趋势。

综上所述:学界在线上线下混合教学模式研究方面取得了一定的成绩,也出了一批优秀的成果。然而,当前对线上线下混合教学的研究多是基础性的理论研究,很少有研究真正地用实证将理论课堂与网络App互动混合教学模式进行系统的分析和研究。

四、开展线上线下混合教学模式的实践意义

1. 推动思政课信息化建设进程,助力高职院校思政课教学改革与创新

通过对高职院校思政课线上线下混合教学模式的实证研究,探索以学生为主体,以教师为主导,加强师生共商共建共享的联动教学新生态。这在促进传统课堂和信息化技术深度融合的过程中,也必将推动思政课信息化建设进程,同时推动高职院校思政课教学改革与创新。这也定能为改善基于大数据网络的在线学习平台实施效果提出可行性建议,有利于切实提高我国高等教育资源的利用率。

2. 有利于改善思政课老师“被”上课,学生“被”听课的状况,提升课堂的实效性

长此以往,大多数思政课一直处于被动状态。利用新媒体新技术发布各种不同段位的资源,可以让学生利用碎片化时间自主学习,从而满足学生个性化学习需求。这不仅可以提高课堂教学的效率和转化率,而且可以让课堂生动活泼起来,让学生兴奋起来,让老师幸福起来,最重要的是在不知不觉中提高了课堂质量。

3. 有益于提升教师队伍素质建设

新媒体新技术与线下课堂的融合,对教师协调资源、运用信息技术实施课堂教学,精心设计教学活动、创新出切合学生生活学习实际的课程内容等方面提出了更高更新的要求。线上线下混合教学模式的探究,无疑会使教师的整体素养都得到极大的提升。

结语

线上线下混合教学教学改革既是当下学生自主学习、个性化学习、终身学习的必然途径,也是学生实现可持续学习,创造性探索和实践的便捷方式。而当前教学改革的难点

在于如何将线上线下混合教学与本校本专业的学生的认知、学习、生活和社会实践高度融合,从而真正地将知识、技能和价值导向内化于心,外化于行。为此,高校教育工作者需要不断地结合学生的特点,学校的具体情况和时代的发展不断地进行教学探索和研究。

参考文献

- [1]中华人民共和国人民政府.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]新华社,2019-3-18.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会(2019年3月18日)_滚动新闻_中国政府网(www.gov.cn)
- [2]习近平.“大思政课”我们要善用[EB/OL]2021全国两会.(china.com.cn)
- [3]黄少芬.高职线上线下混合式教学模式的教与学探索[J].教育天地,2018:7:227.
- [4]张帅武.大数据时代下的线上线下混合教学模式研究[J].湖北农机化,2019(24):113.
- [5]张文英.“线上线下”混合式翻转课堂在大班教学中的应用[J]山西农经,2017(6):89.
- [6]张鄂峰、刘耀鹏、张瑞鹏.线上线下混合教学模式在高职教学中的应用[J]化工调研,2018(10):6.
- [7]左秋娟,宋泽华.传统教学与线上线下混合式教学体验感知差异研究——以“大学计算机基础”为例[J].高教学刊,2020,33:52.
- [8]陈娅冰,赵志豪.线上线下混合教学的便捷模式探讨[J].教育现代化,2018-5(2120):121-122.
- [9]王强芬.“马克思主义基本原理概论”课“1+2+X”线上线下混合式教学实践研究[J].山西高等学校社会科学学报,2021,33(9):17-23.
- [10]程蹊.“一个模式、四大融合”混合式教学的理论与实践[J]武汉冶金管理干部学院学报,2021:12:29.
- [11]严萍昌.高校“形势与政策”线上线下混合式“金课”建设[J].社会科学家,2020:3:152.

作者简介

黑洁锋(1989—),女,河南南阳人,江苏农牧科技职业学院助教,主要从事思想政治教育相关研究。