

基于“理实一体化”教学模式下 “双师型”教师师资队伍现状研究*

沈 慧

(十堰市医药卫生学校 湖北十堰 442500)

摘要:百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。职业教育是国民教育体系中的重要组成部分,是培养高质量技能型人才的基础工程。本研究将“理实一体化”教学模式和“双师型”教师相结合,旨在探讨我市中等职业学校护理专业“双师型”教师师资队伍建设的现状,了解“双师型”教师师资队伍建设中存在的现实问题,分析影响“双师型”教师师资队伍建设的因素,结合“理实一体化”教学模式,提出建设中职学校护理专业教师师资队伍建设方法和策略,为今后中等职业学校“双师型”教师师资队伍建设提供可参考、可操作性的培养模式,为进一步提高教育教学质量提供科学依据。

关键词:理实一体化 双师型 师资队伍

中图分类号:G712 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.175

“理实一体化”的教学主要是将专业理论与技能实践相结合,从而完成教学目标,为社会提供更优质高素质的专业技术型人才^[1-2]。这种教学方式以实践教学为重点,通过设定教学任务和教学目标,全流程构建技能培养和职业素质框架,丰富了课堂教学内容和实践教学环节,提高了教育教学质量^[3-4]。其主要要求,在教育教学中,教师包办的事情尽量少一些,学生主动学习的机会要尽量多一些,让学生积极参与教学活动,自主评价、自主体验,促进学生个性发展,实现以学生为主体、教师为主导,“做中学、做中教”的教学理念^[5],学生实践为主体的课堂教学,让学生真正成为学习的主人,充分激发学生的学习兴趣 and 主动性,从而更好地发挥学生的主体意识和创造精神^[6-7]。“双师型”教师是从德国“二元制”教育模式下,随着时代的发展和教育教学改革的推进中逐渐演变而来的。它要求教师首先应具有深厚的理论知识,还应该具备娴熟的技能实践操作水平的能力,能够同时从事理论教学和实践教学^[8-9]。本课题将“理实一体化”教学模式与“双师型”教师相结合,旨在探讨我市中职学校护理专业“双师型”教师师资队伍建设的实践基础上结合我市市情,尝试构建一套“双师型”教师队伍建设实践方案,包括护理专业“双师型”教师资格认定、培养培训、教学考核评价及临床实践等内容,以期能够为其他中等职业学校“双师型”教师队伍建设提供参考。

同时,本研究有助于激发中职教师对“双师型”教师的全面认识,把握“双师型”教师的内涵,看清职业教育未来的发展方向,积极向“双师型”教师队伍学习,提高自我发展创新意识和实践技能操作水平,成为一名真才实学的“双师型”教师,推动职业教育高质量发展,为国家和社会输送更多更优质的技能型人才^[10]。

一、现状研究

1. 研究方法与实施

本研究采用文献资料研究法、访谈法、问卷调查法对我市4所中职学校护理专业专职教师进行调查研究。根据研究主题,通过中国知网、万方、维普等数据库大量获取和搜集与护理专业“双师型”教师师资队伍建设及“理实一体化”教学等相关的文献资料;通过对文献结果的分析 and 探究,初步形成研究的基本框架;通过大量的阅读各类相关文献资料,结合当前护理职业教育岗位的实际需求,设计制定符合我市中职护理专业“双师型”教师现状的调查问卷,最终发放问卷50份,回收问卷50份,回收率100%,其中有效问卷48份,有效率96%,回收率与有效率均符合要求。为了弥补问卷调查的不足,对不同职称和年龄组的“双师型”教师进行访谈,实地调研,通过访谈调研更清楚、客观地把握教师教育教学实际需求及对未来“双师型”教师的培养方向。

*本文系湖北省职业技术教育学会科学研究课题(ZJZB201809);湖北省十堰市教育科学规划2020年度一般课题,课题编号:2020036。

2. 研究结果统计与分析

表1 “双师型”教师数量及比例

专业教师	“双师型”教师数量	所占比例
50	39	78%

表2 师生比统计

专业教师	学生人数	师生比
50	1800	1: 36

表3 “双师型”教师年龄结构统计表

年龄段	“双师型”教师人数	所占比例
30岁以下	0	0
30~40岁	12	30.8%
40~50岁	23	59%
50岁以上	4	10.2%

表4 “双师型”教师科研能力统计表

科研形式	累计参加人数	所占比例
参与省级、市级课题	11	25%
参写教材	3	6.8%
国家、省级精品课程	0	0
发表论文	20	45.5%
发明、专利	0	0

二、现存问题

由上述统计表可以看出,目前我市中等职业学校护理专业“双师型”教师师资力量薄弱,教师数量严重不足,教师数量和师生比例偏低,未达到教育部规定的职业学校师生比例和结构(专任教师师生比不低于1:20,“双师型”教师比例达60%以上);教师人员年龄结构失衡,30岁以下年轻教师人数偏少,“双师型”教师年龄普遍偏大,知识更新稍慢,青年教师中专业骨干和学科带头人缺乏,并且绝大多数护理学专业教师是从高校毕业后直接进校从事教学工作的,从课堂走向课堂,未进入医院从事系统专业的临床实践操作。他们大部分实践经验严重不足,实践技能缺失,同时学历普遍偏低,教学科研能力低,教科研成果少,且科研成果单一,主要以发表论文为主等问题突出。尤其是符合“理实一体化”教学模式所要求的,需同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队短缺,已成为影响职业教育发展的关键因素,也直接影响教育教学质量。

三、对策与策略

1. 落实国家相关制度,建立健全“双师型”教师培养制度

学校积极贯彻落实教育部《中等职业学校教师专业标准(试行)》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,突出教师理论教学和实践技能教学能力的培养,以实践技能培养为主,目前我校有较大一部分教师是从

高校直接进入学校从事教学工作,他们专业技能的实践锻炼严重欠缺,对专业和教学中遇到的实际问题缺乏深入思考,应用所学知识解决实际问题的能力不足。通过以实践技能教学为主的“双师”能力培训,提高教师的专业教学综合能力,推动教师个体成长和团队建设相结合,打造高水平、高质量的“双师型”教师教学创新团队,建设一支人数众多、结构科学、技艺卓越、专兼结合、朝气蓬勃的优质“双师型”教师队伍^[10]。结合国家相关要求和我校实际情况,尽快建立完善相关的“双师型”教师培养制度,从“双师型”教师的招聘选拔、职业培训、资格认证、聘用考核、薪资待遇等方面形成一整套相对完善的制度体系,保障中等职业教育师资队伍持续稳定发展。

2. 强化第一资源配置,多措并举配齐配足专业教师

强大的师资队伍是“理实一体化”教学能够顺利开展的保证与前提,学校按照职业学校师生比例和结构(专任教师师生比不低于1:20,“双师型”教师比例达60%以上)要求配齐配足专业教师,建设与学校办学规模相适应的师资队伍^[11-13]。学校应积极采取相应的措施,吸纳引进优秀的年轻护理专业教师加入“双师型”教师队伍,为中等职业教育发展注入新鲜的血液和活力,大力培养学校的专业教师向“双师型”教师转型,加强“双师型”教师的自身建设。结合国家规定和学校实际情况,适当提高“双师型”教师的薪资待遇水平,以防优秀专业人才的流失,同时也能吸引更多的专业教师向“双师型”教师靠拢。针对专业教师人数严重不足的现状,学校应该想方设法与实习教学医院进行人力资源共享。学校与医院合作使大量的临床专家成为兼职教师,由他们来承担专业课程的教学任务补充师资力量不足的问题,同时利用寒暑假派送相关的任课教师到三甲医院进行临床实践和进修学习,让任课教师以医护人员身份进行双师型教师的临床实践,提升自身的技能实践水平,建立一支稳定的高素质专、兼职教师师资队伍。与此同时,任课教师去医院实践,可以真正了解到医院或者社区对于人才的需求,进而可以有针对性的、有目标地去培养社会所需要的那一类人才,进而也会提高中职学校对于人才培养的重视程度。学校应大力支持年轻教师积极参加国家级、省级和市级等各种技能大赛和教师教学能力大赛,经过各级各类大赛的锻炼与磨砺,以赛促教,以赛促学,提升教师的实践动手能力和教学水平,充实师资力量,优化人才结构。同时,学校应通过多种渠道,派送青年教师参加各级各类培训如骨干教师培训、“双师型”教师培训、青年教师干部培训、技能辅导班培训等,

提高青年教师的专业实践能力和研究能力。在日常的教学中,本校的高年资“双师型”教师应积极发挥传帮带作用,现场教学现场指导,实行老带新、强带弱,相互学习取长补短,共同促进专业技能操作水平和理论水平。

3. 建立健全相关制度和机制,推动教育教学和教科研发展

学校应建立健全相关教研机制,完善教育教学质量和教科研成果奖励制度,大力支持和鼓励教师创新发展,积极申报国家级、省级或市级课题立项或相关专利,鼓励教师多向高质量核心期刊和各类论文评选大赛投稿,支持教师积极参加论文交流和教科研研讨会议,对有重大发明创造和教科研贡献的个人或组织及时给予肯定和奖励;同时,借助各大网络科研平台和线下科研培训,线上线下相结合,积极组织教师参加教科研培训,提升教科研水平和教育教学工作的科学化水平,促进中等职业教育的内涵建设^[4],助推学校高质量内涵式发展。

4. 以重点培养为主,打造数量充足、经验丰富的专业骨干教师和学科带头人

专业骨干教师和学科带头人对学校的教育教学质量有着深远的影响,也是一个学校综合实力的体现。学校应在大力倡导全体专业教师向“双师型”教师靠拢、转型的同时,也要有重点地去培养专业骨干教师和学科带头人,多给他们提供一些教师发展的平台,着力提升其实践技能教学水平和教科研水平,加强教师的自身建设。同时,这一批经验丰富的专业骨干教师和学科带头人对其他教师也能起到示范引领的作用,让他们与普通教师结成“一对一”结对帮扶辅导活动,对症下药,有针对性地辅导普通教师的不足和劣势,提升其技能操作水平和教学水平,指导帮助更多的青年教师更快地成长起来,尽快地适应“理实一体化”教学模式的发展与要求,能积极地推动教师的自身建设和师资队伍的良好发展。

“双师型”教师是现代职业教育师资队伍建设的目标和要求,也是职业教育发展的关键和难点^[15],是适应“理实一体化”教学模式的迫切需要,更是高质量完成向社会输入高素质技能型人才任务的核心。因此,加强教师队伍建设意义重大,是中等职业教育持续稳定发展的前提条件和师资保障。“理实一体化”教学能够引导学生将理论知识运用到实践操作中去,理论与实践相结合,在不断动手实践操作的过程中让学生熟练掌握各种技能知识,使学生可以独立自主解决实际问题^[16]。“双师型”教师不仅具备丰富娴熟的技能实践操作能力,而且具备深厚的理论知识水平,这样强

大的师资队伍有利于“理实一体化”教学的顺利开展,将“双师型”师资队伍建设与“理实一体化”教学相结合,适应了教育教学改革的要求,将会推动整个中等职业教育教学的发展,提升职业教育教学质量,为国家和社会培养和输送更多优质的高素质技能型人才。

参考文献

- [1]严均,周煌辉.技工院校理实一体化活页式教材的开发探索[J].职业,2022(02):71-73.
- [2]朱余盛,邓荣宴.《汽车电气设备构造与维修》课程理实一体化教学实践研究[J].时代汽车,2022(1):100-101.
- [3]高峰.中职学校焊接专业理实一体化教学模式的构建研究[D].河北师范大学,2020.
- [4]郭淳钦,王承文.高职教育中理实一体化教学改革与探索[J].教育教学论坛,2020,(13):365-366.
- [5]白彩波,王苹.线上线下混合式教学模式在理实一体化课程教学中的应用研究[J].科技视界,2022(1):177-179.
- [6]魏玉琪.培养适应理实一体化教学的“双师型”教师[J].现代职业教育,2018(016):32.
- [7]李海.中职学校“理实一体化”教学中教师应具备的能力[J].科技资讯,2014(27):169-170.
- [8]孟思宇,郜娜娜.关于中职学校如何通过校企合作培养双师型教师的分析[C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(二),北京:中国环境文化出版社,2020:408-410.
- [9]宋志勇,穆亚敏,王伟.临床实践视角下高职基础医学“双师型”教师队伍建设探究[J].卫生职业教育,2022,40(1):6-8.
- [10]苏建萍,王慧慧,马丽丽等.院校一体化临床护理实践教学体系的构建与实践[J].职业教育(汉斯),2020,9(1):7.
- [11]黄宗将.理实一体化教学法在中职机电专业教学中的应用研究[J].职业,2022(02):52-53.
- [12]陆德光.贵州中等职业学校“双师型”教师队伍建设研究——以J学校为例[D].贵州师范大学,2019.
- [13]温馨.中职学校“双师型”教师培养模式研究[J].北京印刷学院学报,2021,(29):227-229.
- [14]荣振华.数智政府视阈下高素质技能型公共卫生人才培养之思考[J].职业教育研究,2022(1):34-38.
- [15]张冰心.理实一体化教学模式在中职学校机械专业课程中的应用研究[D].贵州师范大学.
- [16]李丽,廖映华.“四位一体”理实一体化课堂教学研究[J].四川职业技术学院学报,2021,31(6):34-39.