

“翻转课堂”理念下的会计教学模式改革

胡颖

(福建省福州旅游职业中专学校 福建福州 350101)

摘要: 社会的发展与进步,让人们越来越意识到了职业教育的重要性。职业教育作为为社会提供专门性人才的场所,有必要根据时代的发展,不断完善自身教学培养体系,以帮助学生在学校中获得更好的成长。“翻转课堂”作为近年来我国从国外引入的一种新型教学模式,能够有效优化课堂教学效果,让学生的主体性得到充分发挥,因此,有必要将其运用到中职学校会计教学模式之中。本文首先分析了将“翻转课堂”运用到中职学校会计教学中的价值,随后探究了如何针对中职学校中的会计教学进行改革,以有效运用“翻转课堂”。

关键词: “翻转课堂” 中职学校 会计教学 基础会计

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.169

对中职学校会计专业所设置的相关课程与安排的培养目标来看,该专业在课程设计上兼具了理论性、实践性,能够帮助学生提升自身实操能力。当前环境下,进入中职院校的学生多因为中考成绩不够理想,这就使得中职学生在学习方面存在自信心不足的情况。另外,由于大部分学生在选择专业时多受到家长及教师的影响,自身对于会计专业并没有太深的认识。学生在学习相关课程时,会面临较大困难,因此,有必要引入“翻转课堂”,帮助学生逐步提升自身知识储备。

一、将“翻转课堂”教学模式运用到中职学校会计教学的价值

当前,中职学校在开展教学活动中,由于教师将自己放在课堂的主导地位,学生只能处于被动听教师讲解的位置,这不仅会导致学生学习的积极性不高,还会导致学生所学习的知识与实际情况脱节。中职院校如果不能对现有情况进行改变,将很难培养出社会需要的人才,最终影响学生的未来发展。

要把握“翻转课堂”的应用价值,首先,需要对“翻转课堂”有所了解。“翻转课堂”是指对当前课堂内外的时间、所要学习的知识结构进行重新调整,将学习的主动权教给学生,由学生主导课堂。其实操过程为:由教师为学生提供资源或由学生自己主动寻找资源,在课余时间将课堂需要学习的知识进行学习与掌握,在课堂上的时间,由学生与教师、同学共同交流,并完成教师安排的课堂活动,对知识进行巩固。这种方式将学习知识与技能放到了课余时间,由学生自行安排,使学生能够根据自身实际情况,选择适合自己的学习方法,合理安排学习进度。而在课堂上,与同学和教师进

行交流,也就使原本的师生之间、生生之间难以获得交流机会的情况得到了有效改善^[1]。

通过上述分析可以发现,当前中职课堂所存在的学生主体性难以得到彰显、学生对知识的应用能力较弱等问题,而“翻转课堂”将课上的理论学习与课下的理论实践进行了互换,让学生在课下进行理论知识的学习,而在课上则跟随教师的脚步进行知识的运用^[2]。这种方式能够有效解决当前中职学校教学课堂中存在的问题,因此,将“翻转课堂”教学模式运用到中职学校会计课堂是十分有价值的。

二、基于“翻转课堂”理论的中职会计课堂教学设计

将“翻转课堂”理论运用到当下的中职学校会计课程之中,就需要对现有教学流程进行重构。教师要在课前为学生提供本节课所要学习内容的相关资源,让学生进行自主学习。这一阶段的学生可以自由安排学习与地点,体现了学生的学习主体性。需要注意的是,教师所安排的课前学习资源,不仅要包含学生所需要观看的视频、所需要阅读的教材,还需要包含教师根据学生实际情况设计的任务单。同时,教师还需要学生根据自身对于本节课知识的理解与把握,在课前画出本节内容所对应的概念地图,从而帮助学生初步构建自身的知识体系,形成对于本节课知识的初步认识。在课堂上,教师需要针对本节课的学习内容,安排一些实践活动、探索活动以及作业,让学生在交流与教师的交流中,逐步完成相关认识,并进一步完善自身对于本节课内容的认识体系的建构,丰富的交流能够帮助学生获得更多学习的帮助与支持,提升自身的学习效率。在本节课结束之后,教师可以为学生安排课后巩固任务,同时请学生针对本节课的感受给予反馈,以便充分了解学生的情况。

1. 课前活动设计

(1) 教学资源的准备

当前,互联网的发展已经能够帮助教师通过多种技术实现资源的准备,教师可以使用视频、动画等形式呈现教学过程,也可以给学生安排一些学习网站上的学习视频。但为了能够基于学生实际安排教学资源,建议根据自身对于知识的把握以及对学生学习水平的了解,自己制作相应的学习视频^[3]。教师在制作教学视频的过程中,需要注意以下几点。

其一,对于知识点的呈现要突出。要能够帮助学生迅速建立对于本节课知识点的把握,并了解本节课内容的重难点。例如,在进行《基础会计》高教版的第四章《会计凭证》第二节原始凭证的教学时,教师把握住本节的教学重点,即让学生掌握发票的、支票、差旅费报销单的填写项目等,这就需要教师在平时收集相关素材,对各类单证的异同点进行深入讲解,帮助学生掌握各原始凭证填写的内容和注意事项。

其二,视频的时间最好在十分钟以内。根据“十分钟法则”,人在专心投入某一件事情时,注意力完全集中在这件事情上的时间一般只能达到十分钟。站在中职会计教师的角度,学生在观看视频十分钟左右后,便难以集中注意力,继续后续学习,即使能够集中注意力,学习效率也会下降,因此,教师在视频时间安排时,应尽量保持在十分钟左右。这就需要教师精简所呈现的知识,尽量根据自身经验,让知识更加简洁易懂。

(2) 自主学习任务单的设计

教师可以借助信息化教学平台在将教学资源交给学生的同时,给学生提供自主学习任务单,帮助学生了解课前需要完成的自主学习任务,通过学习平台大数据的统计,反馈学生自主学习的情况。自主学习任务单是教师了解学生在课前的学习成果的主要方式,也是教师针对性调整课堂教学活动的主要依据,因此教师应给予自主学习任务单一定的重视,不能让其流于形式^[4]。

自主学习任务单中需要包含本节课学习内容所对应的学习指南,课前需要完成的学习任务,完成课前学习任务后面面对的困惑以及对教师的建议等。其中,学习指南中需要向学生说明本节课的学习内容、本节课所需要达到的学习目标、教师能够给予的方法建议、本节课学生将会面对的活动等。以《基础会计》高教版的第四章《会计凭证》第二节原始凭证的教学为例,将本节课的学习内容分成若干课时;确定每节课的学习目标、重难点,设计学习任务单。以《差旅费报

销单的填制》为例,在课前,让学生能根据教师提供的各类单据,识别出差过程中会发生的各项费用,如交通费、住宿费、餐饮费等;从发票的分类开始,进行费用的归集,再着手填制差旅费报销单等。学习任务部分,教师可以给学生安排自主学习任务的同时,配合小组学习任务进行。其中,自主学习任务可以是一些题目,由学生根据对本节课知识的学习进行作答,而小组任务可以是在探讨中共同搭建本节内容的逻辑框架。这种方式能够帮助学生明确自身的学习目标,提升学习的效率。

2. 课堂活动设计

(1) 课堂活动的设计

教师需要在课前将自主学习任务单收回,了解学生课前学习内容的完成情况,并针对性安排课堂活动,以帮助学生巩固自主学习的效果^[5]。课堂活动的安排可以包含以下内容:其一,包含对于学生在课前开展的自主学习的成果评价,这其中需要教师认真分析学生对于这些知识点的自学情况,哪些知识点已经掌握了,哪些知识点还欠缺,以此作为本节课教学的一个重点。其二,包含对于本节课学习内容的重难点的讲解和练习巩固。例如,在进行《基础会计》高教版的第三章的第二节《复式记账与借贷记账法》的教学时,由于复式记账法包含了借贷记账法与增减记账法,而实操中使用的是借贷记账法,因此,教师可以将本节课的重点放在借贷记账法上,采用任务教学法给学生布置借贷记账法相关的任务。其三,教师还需要在掌握基本知识点后,让学生在实际问题中拓展提升,提高知识的运用和迁移能力。例如,在进行上述课程的讲解时,教师可以直接给学生提供一些公司相关业务的数据,让学生采用借贷记账法实操,以帮助其进一步掌握会计分录编制,拓展实际问题,让学生们通过分组协作的方式,共同完成实操任务。

(2) 教学活动的策略

在进行课堂活动的设计时,教师需要注意遵循趣味性为目的性并存的教学活动的策略,在帮助学生巩固课前所自主学习的知识的同时,确保学生能够有兴趣参与到课堂活动之中。例如,在进行上述的课堂活动设计时,教师开展个人和小组团队竞赛,开展模拟实践的训练,设计小奖品和学习积分的奖励,在给学生的压力的同时也给他们动力,让学生更有参与的积极性,达到掌握本章节知识的目标。

(3) 总结环节的布置

虽然“翻转课堂”教学模式强调将课上的活动变成师生、生生互动,并在互动中完成相应的活动,但这并不意味

着教师不需要进行课堂结束前的总结。相反,在课堂活动结束后,给学生安排课堂总结环节,能够帮助学生进一步巩固本节课内容的知识。为调动学生的主动性,教师可以安排学生进行本节课收获的总结,让学生的主体性得到充分彰显。教师可以安排学生先进行小组讨论,共同归纳本节课的收获,随后由小组内部推选合适的人,代表小组回答。

(4) 评价环节的安排

需要注意的是,教师在课堂活动设计时,要专门设计评价环节。根据学生在课堂上的表现,通过学生活动互动进行评价,可以设置“最佳表现奖”“最强大脑奖”“拼手速排位赛”“最佳团队”等个人和团队的奖项,充分鼓励学生参与。除了给予课堂成绩的奖励时,教师还可以根据信息化平台上统计出学生的课余学习数据,给予针对性表扬。例如,个别学生的课前自主学习任务完成度较低,但在课堂上愿意积极参与,教师可以对其在课堂上的积极性给予充分表扬,告诉他希望后续能够继续保持,同时也要告诉他,如果能够在课前将教师安排的自主学习任务认真完成,相信他能够表现得更好。教师应实时关注学生的成长和进步,帮助他们逐步建立学习的自信与成就感,从而在后续学习中提高积极性。

3. 课后活动设计

在完成了课堂的活动后,并不意味着本节课结束了,学生不需要再进行相应的知识练习。事实上,即使在课堂上通过大家的共同努力,结束了相应的学习任务,完成了相关习题。在课堂结束后,教师仍旧需要给学生安排课后巩固活动。除了巩固环节,教师还需要安排考核与评价。

(1) 课后巩固活动设计

在“翻转课堂”理论下,教师所开展的课后巩固活动,是针对学生当前对理论知识的把握程度以及所具备的实践能力的整体考察。教师可以根据本节课实际内容,安排合理的课后任务。例如,在面对框架较为明确的章节内容时,教师可以安排学生根据内容制作思维导图,而在概念更多的章节中,教师可以继续采用让学生绘制概念地图的方式,帮助学生进行巩固。学生可以在概念地图中标注出自己在本节课内容学习的过程中所遇到的问题,以及未来所需要注意的主要内容。实践能力的考察上,教师可以给学生安排与本节课主要内容相关的经济业务,让学生独立完成。

(2) 课后考评安排

要对学生的情况有全面把握,教师需要通过多种评价方

式展开评价。首先,教师可以根据围绕本节课内容开展的活动中学生的表现,对学生进行评价,分析学生特点,并在后续教学中加以引导关注。其次,教师可以引入学生互评的方式,让学生之间寻找可以互相学习的地方,同时能够指出他人当前的不足。在互评环节,可以由教师提供互评表,表中设置相应的评价内容。例如,针对课前活动的评价,可以考查学生是否在课前认真观看了相应的学习视频、是否积极参与了小组实践活动、是否在小组实践活动中积极提出了问题、是否独立完成自主学习任务单等;针对课堂活动的评价,可以考查学生是否在课堂中积极参与活动、是否能够积极认真完成小组任务、是否能够解决教师安排的实际问题、是否在本节课中获得收获等。这些表格需要学生根据自己的实际情况认真填写。最后,教师可以安排学生就本节课的学习设计、活动设计等对教师进行评价,并给出自己的建议。

结语

综上,当前,中职学校开展的会计课堂中,尚存在学生积极主动性不强、对知识的运用能力较弱等问题,而“翻转课堂”教学模式能够有效解决上述问题。因此,教师有必要从课前、课中、课后对原有教学环节进行重构,让学生能够在课前自主完成课堂内容的学习,并在课堂中进行知识的运用。相信通过上述方式,学生能够获得扎实的知识基础,同时能够对已掌握的知识进行深化运用。

参考文献

- [1]张萍,DINGLIN,张文硕.翻转课堂的理念、演变与有效性研究[J].教育学报,2017,13(1):46-55.
- [2]谭刚,黄星星,吴刚,等.课堂革命—认识“翻转课堂”[J].解剖学杂志,2020,43(3):245-247.
- [3]高廷云.“翻转课堂”在中职会计教学中的运用分析[J].读与写,2021,18(19):24.
- [4]潘国萍.翻转课堂在中职会计教学中的应用[J].魅力中国,2021(13):204.
- [5]肖晓宇.翻转课堂在中职会计教学中的应用探究[J].电脑爱好者(电子刊),2021(3):3076.

作者简介

胡颖(1973.12—),女,汉族,籍贯:福建省福州,本科,高级讲师,研究方向:财务会计。