

基于以学生为中心理念的药理学教学模式探索*

陈丽梅 王世波 钱玉婷^{通讯作者}

(云南商务职业学院 云南昆明 651700)

摘要:意义:以云南商务职业学院20级高职影像专业学生为研究对象,以学生为中心理念出发,探索药理学线上线下混合式教学模式,旨在提高学生学习的积极性、教学效果,提高学生职业素养和综合能力,促进教师成长和教育教学改革。方法:用“雨课堂”对研究对象进行前期基础摸底,基础较弱的班级为实验组采用线上线下混合式教学,基础较好的班级为对照组采用传统教学,课程结束后,比较实验组、对照组的学习成绩,同时用雨课堂对实验组进行教学效果问卷调查。结果:成绩对比发现,实验组进步显著且与对照组的差距明显缩小,问卷调查结果显示,线上线下混合式教学有益于提高学生的学习积极性、学习效果和综合能力。

关键词:学生为中心 混合式教学 教学效果

中图分类号:G642 文献标识码:A
DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.148

引言

药理学是医学专业的专业基础课程,是医学基础课与专业课的桥梁性学科,对于医学影像技术专业来说,前导课程有生理学、病理学、病理生理学、解剖学、生物化学等,后续课程有内科学、医学影像诊断学等。药理学具有药名多、逻辑强、部分内容抽象等特点^[1]。

一、药理学教学存在问题

学生中心理念缺乏^[2]。多数教师认为,教学是先有“教师的教”才有“学生的学”,教学的各环节都是围绕着教师“我认为、我要”。课前备课重心放在“我要教什么”,课堂活动设计主要关注“我要怎么教”,课后复习作业更多是“我认为这里需要强化”。多数教学忽略了学生才是课堂的主体,老师的角色是主导者,一切教学活动都是为学生的学服务。长此以往,学生在被动学习的状况下失去了探索知识的兴趣和获取知识的成就感。

学情分析不够具体。关于学情分析,多数教师会在第一次上课前了解授课班级的层次、专业、人数等,部分教师会对学生前期基础进行摸底,但都忽略了学生的学情并不是一成不变的,是动态变化的,会随着年龄的增长、习惯的养成、知识的储备等有所改变。准确把握学情是开展教学活动和确保学习效果的前提,教师应该在每次课前充分了解学生的情况,从而更好地重构教学内容,合理设计教学活动,才能有效落实因材施教。

教学方法手段单一。药理学教学以传统讲授为主,“教

师讲、学生听”的教学方式造成学生觉得无趣,没有挑战,容易出现开小差、瞌睡、玩手机的现象。以教师为主的讲授教学方式缺乏师生互动、生生互动,偶尔以提问的方式进行师生交流,未能实现深度交流。教师采用的教学手段多为多媒体课件与板书,很少会采用信息化手段和教学平台,没办法满足新时代教学要求和学生兴趣。

二、线上线下混合式教学的必要性

充分了解学生,突显主体地位。教师可在课前利用“雨课堂”教学平台进行前测(预习效果测试),通过平台数据分析显示,直观了解学生的前期基础和学习情况,为确定课中教学内容提供科学依据。教师可根据教学内容和学生学习情况,合理设计教学活动,合理选择教学手段,课后用“雨课堂”发布教学内容相关习题,进行知识巩固和教学效果测评,根据教学平台教学效果反馈,在下次课中活动前期可适当安排复习环节。“雨课堂”线上线下混合式教学可实现课前、课中、课后的一切活动和手段皆为学生服务。

迎合学生兴趣,顺应时代要求。随着互联网的飞速发展,手机成为人们的必需品,学生更是对手机爱不释手,经常用于微信、游戏、抖音、电视电影等,“雨课堂”作为依赖微信的教学平台,符合学生的需求和兴趣。信息化背景下的高职课堂教学改革必须以学生为中心,通过构建课上课下有机联系的机制,使学生学习变被动为主动。信息技术的发展为“雨课堂”线上线下混合式教学的实现创造了条件,既顺应了现代教育发展的时代潮流,又为课堂教学改革提供了

*基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目(项目编号:2022J1860)。

新的可能^[3]。

三、混合式教学模式的实施

1. 研究对象

新学期开课前，对开设药理学课程的20级高职影像1班、2班，用“雨课堂”进行前期医学基础摸底和学习习惯调研。“雨课堂”后台数据显示，1班医学基础摸底平均分为62分，2班平均分为68.4分，1班医学基础较2班薄弱，且两个班学习习惯相近，故将20级高职影像1班确定为实验组，采用“雨课堂”线上线下混合式教学，2班为对照组采用传统教学（讲授为主）。

2. 教学实施

对照组采用传统教学，课前让学生预习、课中教师讲授为主、课后布置作业，实验组采用“雨课堂”线上线下混合式教学（见图1）。

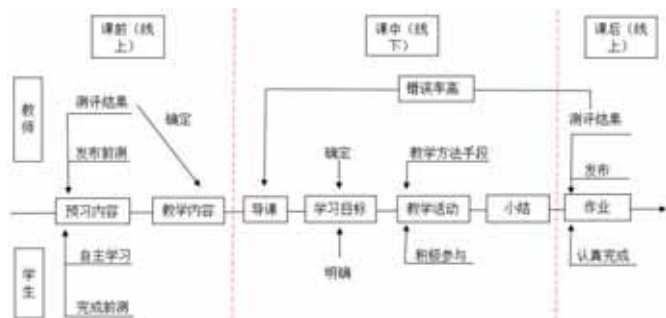


图1 “雨课堂”线上线下混合式教学模式

(1) 课前测评定内容

课前安排预习内容，雨课堂发布前测，前测内容控制在10分钟左右完成，学生通过熟悉教材内容学习慕课教学视频，查阅相关资料后完成前测，根据雨课堂平台数据分析，将错误率高的内容作为课中教学的核心突破点。

(2) 参与式教学

依据前测确定的教学内容和学生学习习惯，合理设计教学活动，选择适宜的教学方法手段，让学生参与到教学活动中，师生共同解决教学重难点。以药物跨膜转运内容中，主动转运与被动转运特点为例，采用角色扮演、讨论的方式开展教学。班级三个大组中一个大组扮演主动转运，另一个大组扮演被动转运，第三大组扮演评委，给大家5分钟的时间在大组内前后两排进行讨论，然后由主动转运组和被动转运组任一成员，以对话交流的方式介绍各自的特点，组内其余成员可进行补充、纠正，交流结束后由评委组任意成员对两个角色进行点评，最后教师进行总结、补充或纠正，并根据参与成员的主动性及交流点评的准确性、完整性进行课堂加分，分数纳入期末总评成绩。

(3) 课后巩固加反思

教师可在课后结合教学内容，用雨课堂发布作业，根据雨课堂后台数据了解学生知识掌握情况，并将错误率高的内容纳入下次课导课环节。收集学生对本堂课的意见和建议，为下次课的教学设计提供参考。

3. 评价方法

课程结束后，对实验组和对照组进行学习效果测试，同时用雨课堂对实验组进行混合式教学效果的问卷调查，比较实验组、对照组课程学习前后的收获情况，实验组与对照组学习前的差距及学习后的差距对比。

四、教学效果分析

1. 学习效果测试

学习效果测试结果显示，实验组的平均分为66.2分，对照组的平均分为69.2分。从实验组、对照组课程学习前后的收获情况（见图2）可看出，实验组（混合式教学）学习效果显著增加，对照组（传统教学）学习效果增幅不大；从实验组与对照组学习前的差距及学习后的差距对比（见图3）可得，课程学习前实验组与对照组的医学基础相差较大，课程学习后实验组与对照组的的学习效果差距明显减小。

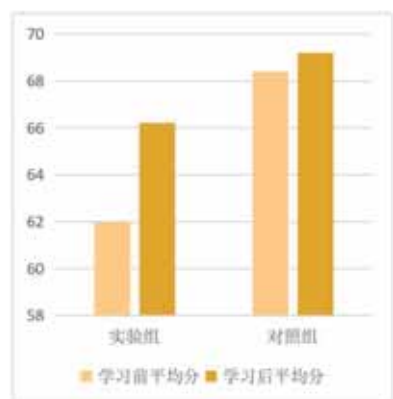


图2 实验组、对照组课程学习前后情况

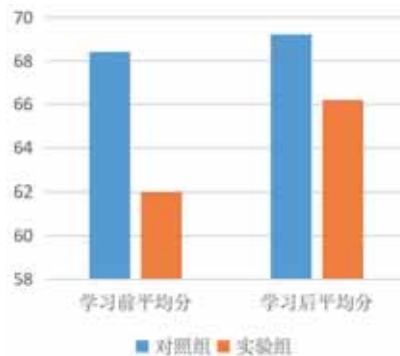


图3 实验组与对照组学习前的差距及学习后的差距对比

2. 混合式教学效果问卷调查

雨课堂发出问卷86份，回收86份，回收率100%，从问卷

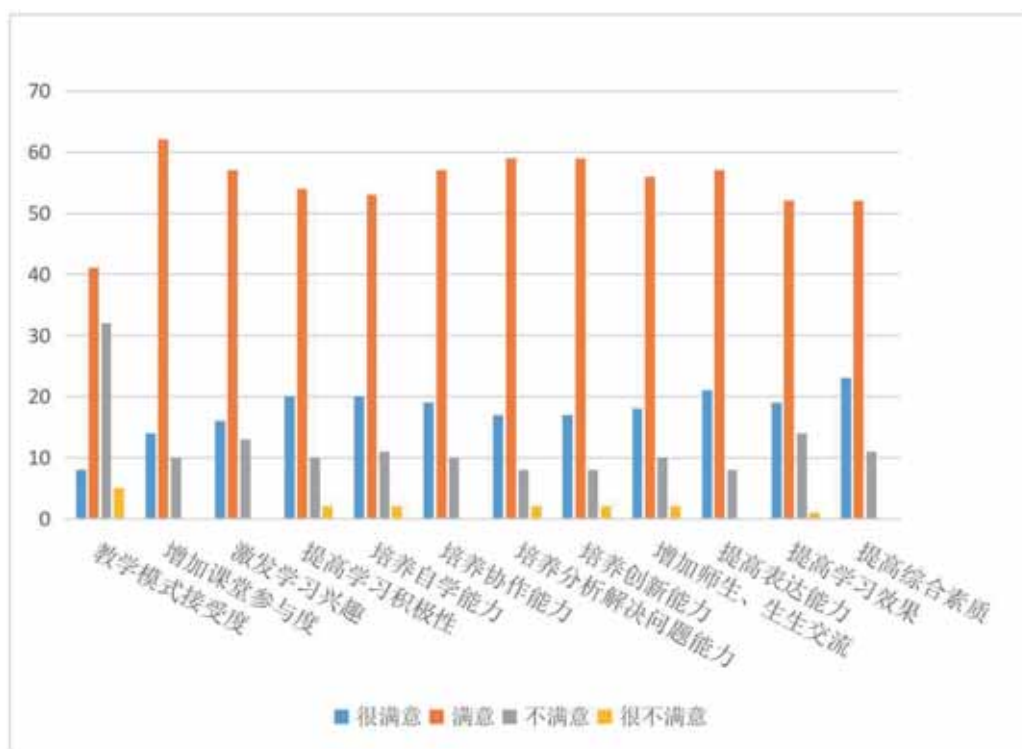


图4 混合式教学效果问卷调查统计结果

调查统计结果(见图4)可以看出:“雨课堂”线上线下混合式教学有助于提高学生的学习兴趣、学习主动性,有利于培养学生的自学能力、协作能力、创新能力、表达能力、分析解决问题能力,在提高学习效果和综合素质方面也起重要作用;学生对该教学模式的接受度不是很高,可能与传统教学模式及学生学习习惯有关。

结语

“雨课堂”线上线下混合式教学有利于提高学习效果和培养学生的综合素质,也能顺应信息化时代的发展要求^[4]。但将师生习惯的传统教学变革为以学生为中心的线上线下混合式教学,需要一定的适应期,同时这样的教学模式需要教师做很多前期工作,对教师的业务能力也上一个台阶,对师生来说是挑战也是提升。

参考文献

- [1]于树田,王益新,王燕.混合式教学模式在高职药理学教学中的探索和应用[J].卫生职业教育,2021,39(1):54-56.
- [2]郑祥江,张强,谢鸿全,王生伟.以学生为中心的大学课堂教学改革策略研究[J].西南科技大学学报,2021,38(2):1-3.
- [3]秦炜炜.翻转学习:课堂教学改革的新范式[J].电化教育研究,2013(08):84-90.
- [4]胡莉娟,杜雨晨.“双高”建设背景下“以学生为中心”的新型教学模式研究[J].杨凌职业技术学院学报,2021(20):60-63.

作者简介

陈丽梅(1990—),女,云南昆明人,讲师,研究方向为药学教育。