

# 师范英语教育专业学生从师技能的训练研究

曹佳丽

(佳木斯技师学院 黑龙江佳木斯 154002)

**摘要:** 伴随着新教育政策对于师范英语教育专业提出了更高的要求。所以,为了满足社会发展对人才的需求,英语教育专业的教师应借助有效的教学方法,提升学生的教学技能,引导学生能够自觉地融入课堂教学中,以此来实现英语教育专业教学的高效性和科学性,为学生今后的就业和发展提供有效帮助,为社会发展提供所需的高素质人才。本文主要就师范英语教育专业学生从师教学技能的训练研究展开分析。

**关键词:** 师范英语教育专业 教学技能 训练研究

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.127

现阶段,社会对于师范专业人才的需求不断提升。所以,师范英语教育专业的教师需要学习新的教育教学手段,为英语教育专业学生教学技能的发展提供有效帮助,为建设发展提供所需的优秀英语教育人才,为教育事业做贡献一份力量。

## 一、师范英语教育专业的培养目标和教学特点

### 1. 师范英语教育专业的培养目标

师范英语教育专业的培养目标是培养能够适应我国国家需要、具有较强创新思维能力,具有扎实英语语音基础和丰富的文化底蕴,熟练掌握教育教学方法,能够胜任教师岗位的掌握英语教学技能的英语教师,培养具有综合发展能力的人才,为基础教育学校特别是中小学和幼儿园,提供具有专业性强实践能力强的英语教育工作者。要在树立终身学习意识的前提下,借助有效的教育教学方法,把英语教育专业学生塑造成具备专业的教育知识技能的,有高尚的情感和道德水平,具备一定的跨文化交际能力,并有能力培养适合现代化建设的社会主义接班人,能够使用现代化教育手段,培养德智体美劳全面发展的一专多能的高素质人才,以适应有中国特色的社会主义国家和时代发展要求<sup>[1]</sup>。

### 2. 师范英语教育专业的教学特点

师范英语教育专业培养的是未来具有从师技能的能胜任教师这一职位的人,他们是培养下一代人才的人。因此教学中的教学特点一是要求以人为本,先教做人,再教教学。二是要求培养未来的人民教师熟练掌握丰富的教育教学方法。第三个特点是必须理论和实践高度结合,最大限度地让学生有更多的实践教学的机会。四是具有教育性和专业性的融合。五是在国际视野高度下来培养中国教师的特点。

## 二、师范英语教育专业学生从师教学技能训练的现状和存在的问题

### 1. 英语教育专业相关课程的设置存在不合理现象

在实际的师范英语教育专业课程中,大多数是英语教育理论知识课程,相关的实践课程比较少。与此同时,在师范英语教育专业教学过程中,大多数情况下,是教师进行知识讲解,仅仅关注英语教育理论的讲述,没有重视学生的教师职业道德和素养的塑造,导致学生在学的过程中不能进行专业的教育技能锻炼。虽然一部分师范院校也创设了一些新的教学模式,但是学生和教师还是比较关注教育教学理论知识的学习,没有关注学习新的教育教学技能,没有与英语教育联系起来。由于英语教育专业课程结构不合理,缺乏专业的教学训练,导致英语教育专业学生的知识技能发展受到局限,影响了师范英语教育专业的发展<sup>[1]</sup>。

### 2. 师范英语教育专业学生没有充分重视专业技能学习

经过相关的调查研究显示,师范英语教育专业中,一部分学生不重视专业技能的学习。就英语教育专业的学生来说,仅仅关注英语口语的锻炼,并没有关注其他英语技能的学习。除此之外,英语教育专业的教师在实际的教学过程中,重理论、轻技能,在英语教育的考查评价上缺乏多样性,导致学生不重视英语专业技能的学习,忽略英语教育教学技能的学习,致使英语教育专业学生的教学能力发展受到局限<sup>[2]</sup>。

### 3. 课堂教学技能不能在实际锻炼中得到体现

师范学校一般会安排英语教育专业的学生在毕业之前外出实习。在外出实习的过程中,学生大多数只是负责听课和批改作业,很少有机会进行讲课,不仅得到实际的锻炼机会

很少,相关的指导和帮助也较少,导致学生的教育教学技能发展受到局限。与此同时,有很多学生表示,在实习的过程中,负责实习指导的教师没有对进行有效的充分的指导,再加上见习的时间短,因而不能充分地认识小学课堂,没有完全掌握小学英语课程实际的教学情况和特征,难以学习到有效的英语教学技能。因为没有教学经验,学生不能有效地开展英语教学,不能借助科学的英语语言和教学方法进行教学,导致英语课堂教学的顺利运行受到阻碍,影响了英语教学的顺利实施。

#### 4. 师资结构不科学

当前,师范英语教育专业的教师大多数具备比较高的知识教学水平,但是缺乏实际的英语教学经验。而在实际的英语教育专业教学过程中,教师只是注重教学理论的教学,缺乏教学方法上的深入研究。因此,师范院校急需引进一些具有较强教育教学实践能力的高学历、高素质的优秀教师,为英语教育专业的学生提供有效的教育教学指导,让学生的实际教学技能得到锻炼,不断提升学生的英语教育专业知识技能,为学生后续的就业发展提供有效帮助,为社会的建设发展提供所需的英语教育专业人才。

### 三、师范英语教育专业学生从师教学技能训练的实施策略

#### 1. 对课程设置进行整合,注重教学技能的塑造

科学地设计英语课程,对于学生自身英语知识体系的构建和英语综合教学素养的形成具有重要帮助作用。要想提升英语教育专业学生的教育教学技能,英语教育专业的教师需要对英语课程结构进行优化整合,为学生提供英语教育技能锻炼的机会。在进行英语教育专业课程设计的过程中,教师需要充分考虑英语教学的需求,把英语课程教学设置放在重要位置。教师要在教育理论知识教学的同时,教授学生一些其他的英语教育专业技能,让学生进行教学锻炼,引导学生把所学的英语教育专业的理论知识与实际授课结合起来,不断锻炼英语教育专业学生的知识和技能,为学生后续的就业发展提供科学的指导。教师应合理整合课程资源,从各方面夯实教学技能,从而实现师范英语教育专业教学的目的。

#### 2. 让学生高度重视英语教育,激发学生的好奇心

教师需要借助有效的教学手段,增强对英语教育专业学生的教学技能锻炼,让学生能够增强对英语教育教学技能学习的重视,能够让学生主动自觉地融入英语课堂教学实际中,热爱教学,钻研教学技能方法和手段,更加喜欢英语教育专业知识理论到技能上的提高和锻炼,体会到成功的满足感以及职业成就感。除此之外,教师要借助有效的教学评价

方法,让学生能够增强对自身的认识,明确自己的优点和不足,让学生能够努力学习弥补自己的不足,不断提升自身的英语专业教学技能,为学生未来步入工作岗位提供有力的支持<sup>[3]</sup>。

#### 3. 重视英语教育专业教学实践,帮助学生积累教学经验

在对师范英语教育专业学生教学技能的培养过程中,教师需要重视塑造学生的英语基本知识技能、综合教学技能,鼓励学生进行实际锻炼,让学生能够有效地运用这些技能,在实际锻炼中明确自己的不足,学习他人优秀的教学方法。同时,学校还需要合理地安排学生进行实习,加强学生与实习指导教师的交流沟通,为学生提供有效指导,让学生学习更多的英语专业教学技能。学校需要加强与实习单位的沟通,为学生提供顶岗实习的机会,能够让学生在实习过程中讲课,让学生可以得到有效锻炼,不断提升学生的英语教育专业能力,为学生顺利地融入教育行业作铺垫。

#### 4. 对师资进行整合优化,提升英语教育专业学生的教学实力

师范院校英语教育专业教师需冲破以往的教育模式的局限,改变以往单一的教学模式,让英语教育专业的学生得到综合全面的发展。所以,在实际的教学中,要对师资力量进行合理整合,构建多样性的教育教学制度,塑造学生的多元化技能。学校需要与专业的英语教育的专家学者合作,为英语教育专业的学生提供学习培训的机会,借助这样的方式,不断锻炼英语专业学生的英语教学知识和技能,让学生学习更多的英语教育教学的知识,为后续的英语教学工作提供有效指导<sup>[4]</sup>。

#### 5. 借助多元化的教学方法,不断提升英语教育课程的高效性

在进行师范英语教育专业教学时,教师借助科学的教学方法,能够不断提升课堂教学的高效性和科学性,以此来实现英语课堂教学的目的,主要体现在以下几个方面:

##### (1) 英文歌曲教学法

在对英语教育专业学生进行从师教学技能训练的过程中,教师可以教授学生借助英文歌曲教学方法进行教学,可以让学生在进行教学设计的过程中,选择与教学内容相符的英文歌曲,在实际的教学活动中运用其中,从而让英语课堂顺利开展,构建高效的英语课堂。例如:在实际的英语教育教学活动中,教师可以让学生自主选择教学内容,然后融合英文歌曲进行教学设计,在课堂教学中展示出来,让其他同学进行教学评价,分析其教学中的优点和不足,能够让学生

进行及时改正,不断锻炼学生的英语教育专业技能。

### (2) 英语游戏教学法

英语游戏教学法,或者叫做趣味英语教学法,教师可以为学生讲解英语游戏教学法,学生在进行教学实践设计过程中,结合自己的想象,发挥创造力进行游戏设计,让英语课堂教学有效开展。教师通过借助英语游戏活动,能够让学生在快乐的氛围中学习,并体会到英语知识学习的趣味性,实现英语课堂教学的高效性<sup>[5]</sup>。例如:在单词教学中,多是采用丰富多彩的趣味性游戏进行学习和操练。常用的就是大小声、声东击西、正话反说、我来做你来猜、英汉互译、说谜语、男女生pk、同坐pk、击鼓传花、计时器、倒计时、沙漏、背对背、跳格子、首尾接龙、手舞足蹈、歌曲换词、传球、我是广播员、石头剪子布游戏等等。在英语教育专业教学中,教师引导学生深入研究小学英文课本的内容,选择比较适合进行英语游戏教学的内容,学生可以借助分组的方式进行比赛。此外,学生还可以设计具有智力因素的游戏活动,把智力活动与英语知识融合到一起,来加强师生间交流互动,实现英语游戏教学的科学性。

### (3) 情景互动教学法

因为我们培养的教师未来他们的教育对象是基础阶段的学生,比如中小学或者幼儿园阶段的学生,因此要更多的应用符合对应年龄段特点的教学方法。结合学生实际,情景互动教学法是在教学真实环境下很多教师都经常使用的一种行之有效的教学方法。通过环境的布置、图片或视频的营造氛围、教师语言的描述或实物的展示等,教师利用自己的教学经验和专业知识,充分发掘和运用学生已有的情景知识资源,教师创设良好的课题教学环境,在一定的情景条件渗透下让学生自觉投入高教学场景中,教师与学生之间或者学生与学生之间开展更多的问答类的互动交流,激发学生的兴趣和学习积极性,学生成为课堂的主人,在互动活动中学生的英语运用的能力得到锻炼和提高<sup>[6]</sup>。

### (4) 肢体反应教学法

在师范英语教育实际教学中,英语教师需要引导学生学习肢体反应教学法,借助这样的方式能够让学生更好地讲授英语知识,锻炼学生的英语教学技能,能够让学生在实际的教学活动中增强与互动,实现英语课堂教学的有效性。英语教师还要结合实际的教学内容合理设计,在实际的教学活动中为学生展示出来,改变以往的英语教学模式,帮助学生更好地学习英语知识。

### (5) 现代化教学方法

在科技高度发展的今天,课堂教学已经发展到时时处处要应用现代化的教育方法和手段,助力课堂教学。比较常态化的广泛使用的就是应该ppt等多媒体课件,或者大量使用动画视频等。比较先进一些的就是利用交互软件,在课堂上实现人机结合,互动性越强越能增加学生的参与感和学习的兴趣。有的可以在老师的讲台前的大屏幕上实现这种互动,可以针对学生的操作在一体机大屏幕上时时反馈对错等。更高级一些的是配备智能化教室,每个学生手里都有一部平板,在平板上进行互动学习。此外,我们的教师可以制作微课,应用到课前、课中和课后,都是对教学有力的支撑。在手机电脑普及的今天,应用手机或者电脑上的一些教学软件,也可直接服务于课堂教学,比如蓝墨云班课、雨课堂等手机软件,比如钉钉会议、钉钉直播、QQ直播、腾讯直播等电脑软件,都极大便利了我们的教学,提高了教学效率等等。

总之,师范英语教育专业的学生想要得到良好的发展,需要顺应社会发展的趋势,不断学习锻炼自身的英语教育专业知识和技能。教师要转变以往的教育教学模式,注重学生英语教学技能的发展,为学生提供实际锻炼的机会,让学生在实的教学活动中,发现自身的优势和不足,不断学习新的教学技能,增强自身的教育教学技能,为后续的英语教育工作的顺利开展提供有效帮助,为社会建设发展提供所需的英语教育专业人才。

### 参考文献

[1]岳洪.高职院校英语教育专业课程思政建设的探索与实践[J].重庆电子工程职业学院学报,2021,30(4):103-107.  
 [2]杨萌.高职商务英语专业教育与创新创业教育融合探索[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(7):85-86.  
 [3]赵欣.高职院校英语教育专业教学资源库建设实用性研究[J].发明与创新(职业教育),2021,(6):43+45.  
 [4]魏晶晶.基于行业需求的高职英语教育专业发展思路[J].校园英语,2020,(51):60-61.  
 [5]田宏标.核心素养视角下的高职师范英语专业文化素养培养[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(7):75-76.  
 [6]万婷婷.高职英语专业师范生课堂口语存在的问题及改进策略[J].南昌教育学院学报,2019,34(1):59-62+83.