

“双减”背景下青少年校外活动场所育人策略

朱世明¹ 赵莉²

(1. 新疆维吾尔自治区教育科学研究院(新疆) 新疆乌鲁木齐 830049;

2. 新疆生产建设兵团开放大学 新疆乌鲁木齐 830000)

摘要:“双减”背景下,为了更好地实现素质教育,需要努力探索青少年校外活动场所育人策略,从而帮助青少年获得全面发展。现代校外教育工作当中,青少年校外活动场所属于一大重要的形式,是我国社会主义教育事业所不可或缺的一部分。随着时代的进步和发展,教育观念、人才观念出现了革命性的改变,全新的育人理念对教育提出了更高的要求,校外活动场所的作用变得越来越大。因而,文章通过介绍“双减”政策内涵,分析“双减”背景下青少年校外活动场所的育人策略。

关键词: 双减 青少年 校外活动场所 育人 策略

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.118

双减政策的实施,在很大程度上降低了青少年校外培训的负担,让青少年有更多的时间投入到自身的成长过程中。青少年校外活动场所作为实现青少年素质教育的重要平台,包括品德、科普、文化教育等基础性的教育内容,是青少年学习社会文化、形成社会角色的重要场地。青少年校外活动场所是社会教育的重要机构,承担着丰富青少年文化生活、培养青少年思想品德、塑造新时代人才的重要责任,是青少年积极向上生活的推手。所以,研究“双减”背景下,青少年校外活动场所的育人策略很有必要。

一、“双减”政策内涵

“双减”就是要减轻义务教育阶段学生的作业负担以及校外培训负担。“双减”政策改革力度大,覆盖范围广。为何要实施“双减”政策呢?第一,从表面来说,目前的义务教育阶段的学生作业负担较大,青少年不能得到全面发展;第二,校外学科培训热度不断上涨,超前朝纲的培训学习一发不可收拾,产生恶性竞争,存在非常严重的内卷现象,无法满足学生的多样化需求;第三,学科作业的压力、校外培训的压力,导致学生并没有充足的时间参与到体育锻炼当中,导致体质下降,对学生的健康成长产生了不良影响。这些问题在很大程度上对学校教育的发展带来了冲击,还阻碍了我国的教育发展进程^[1]。

从本质来说,培训市场当中所出现的资本化运作问题,功利竞争所带来的教育内卷现象,贫富差距带来的社会阶层固定问题,家长望子成龙、望女成凤带来的家庭教育焦虑问题、课后培训带来的高额教育支出费用带来的较大经济压力、学生压力过大,与千家万户的稳定和谐状态有着较大的

关系。“双减”政策面对的不单单是教育问题,还是民生问题。“双减”政策要加快五育融合,推动青少年全方位发展,提高青少年的培养质量,实现办好让人民满意的教育目标。

二、“双减”背景下青少年校外活动场所育人策略

1. 坚持科学合理场所发展原则

第一,公益为先的原则。青少年校外活动场所是政府投资建设,并且承担着政府基本的公共服务,要始终坚持公益为先的原则,将社会效益放在第一位,不以赢利作为目的,坚持保持低收费、成本收费,解决校外活动场所分布不均匀、服务内容单调、服务资源不到位等问题,给青少年提供公平、公正、平等的校外教育公共服务,从而发挥出青少年校外活动的育人作用^[2]。

第二,服务为重心的原则。新时期,青少年校外活动场所育人过程中,要保障青少年可以全面、健康、快乐成长,树立起“想青少年所想,做青少年想做”的育人理念,紧紧围绕青少年的实际生活以及成长需求,构建起比较完善的综合服务项目,防止服务内容的单调性,创新出与时代发展适应的、备受青少年所欢迎的服务模式,给青少年提供更加舒适、更加安全的校外服务环境。

第三,活动育人的原则。在“双减”背景下,要关注在校外活动当中培养的道德品质。

在“双减”政策下,青少年校外活动场所要紧紧抓住时代的发展脉搏,面对不同的青少年,开展更具教育性、趣味性、实践性的校外活动。利用活动,帮助青少年形成良好的道德品质,发挥出青少年的聪明才干,丰富青少年的学习生活,充分表现出良好的育人功能^[3]。

2. 采取务实的建设和管理举措

(1) 完善青少年校外活动场所的建设

目前我国的青少年校外活动场所的建设过程中,城市之间的经济消费仍存在比较大的差距,影响了青少年校外活动场所建设。在我国经济水平比较低的城市或者是农村,青少年校外活动场所的建设被忽视,或者在建设过程中因为遇到种种难题而被迫放弃。此外,对于青少年活动场所的建设依然停留在错误观念上,无法真正意识到青少年活动场所建设的真正意义。因此,在很大程度上影响了这一场所建设工作的开展。面对这一问题,地方政府部门需要高度重视对青少年校外活动场所的建设,还需要努力加强对青少年校外活动场所建设意义价值的宣传力度,让人们可以正确看待青少年校外活动场所建设^[4]。

(2) 完善青少年校外活动场所的管理

在完善青少年校外活动场所的管理过程中,要包括下面几个方面:第一,青少年校外活动场所的职责就是要为广大的青少年提供一个展示自我兴趣的平台,在管理当中要严格遵循这一职责;第二,管理当中,要严格按照青少年的兴趣爱好、身心发展的特点,以乐观积极向上的活动作为主要内容。与此同时,结合时代的发展不断引入全新的事物,让广大青少年及时接触到新鲜事物。在对青少年校外活动场所的管理中,也要适当结合学校教育,强化教育的吸引力,激发青少年的兴趣,让青少年在未来的生活中更好成长^[5]。

3. 建立可持续的场所保障体系

中央高度关注青少年校外活动场所的建设,从经费与制度方面提供了大力支持。不同层级的政府部门投入大量的资金,建设出专门提供给青少年展开校外活动的公共服务场所,作为公益性的事业单位。

此外,在经费保障方面,不同层级的财政部门要加大投入力度,保证建设公益性校外活动场所的经费,充足的运行维护的费用,加强校外活动良好衔接学校的教育^[6]。公益性青少年活动场所并不表示全部的服务项目都必须免费,还逐步让青少年活动场所本身产生“造血功能”,形成自我发展的能力,减轻政府和投资方的经济压力,变成青少年校外活动场所持续性发展的重要问题。公益性的青少年活动场所需要增加青年培训、服务、咨询等业务,不断拓宽活动内容和领域,综合开发青少年文化事业,满足青少年文化生活需求,增加公益性青少年校外活动场所的社会与经济效益。

4. 形成高水平的场所服务能力

(1) 开发教育资源

深入对校外活动场所的活动资源进行挖掘,开发设计出

综合动手制作、合作比赛、游戏等多个环节的科普活动资源包。探索校外活动与学校教育有效衔接的重要工作机制,结合校外活动场所的功能与特点,按照学校的课程设置探索出更具体验性、更具互动性的活动方法,创新活动载体,设计出与学校的教育教学良好融合的活动,培训对应的工作人员,让校外活动能够与学校教育相辅相成。

例如,校外活动场所能够结合素质教育的要求,设计出科学合理的校外活动清单,让学校、学生选择适宜的、比较感兴趣的活动类型,让活动场所也能够成为学校素质教育的重要第二课堂,变成青少年们学习科学知识的校外活动场所,从而,能够在很大程度上表现出校外活动场所的育人价值,还能充分运用校外活动场所的优势挖掘出学生的学习潜力,丰富学生的学习生活,还能吸引家长的目光,让家长们可以从校外活动场所中得到良好的教育收益,让学生们在校内外的互动助力下,不仅可以巩固校内所学知识,还能开拓视野。

(2) 优化服务方法

首先,主动提供服务。利用宣传的方式,进入到学校、社区、家庭中,掌握好青少年的需求,开发出对应的服务产品,利用多种方法加大宣传力度,吸引青少年的注意力。其次,做好活动课程的建设。增加投入开发出适宜青少年实际情况的活动课程,在活动内容、方式、评价方面构建起更加完善的服务、评价体系。在普惠性的活动项目的基础上,研发出品牌性的活动课程。接着,进行资源整合。某一个校外活动场所自身的资源较为有限,要努力整合教育、科协等职业单位的资源以及丰富的社会资源,通过联合活动、建立活动基地的形式,给青少年提供更加全面、更加立体的校外活动场所育人空间。最后,推行常态化服务。当前的培训项目普遍趋于常态化,其他的活动通常具备即时性、一次性,部分活动以行政组织的方法展开,要助力不同场所展开多种类型的活动,提前公开活动清单,让青少年可以随时积极参加到校外活动场地的活动中,实现活动常态化的目标。

(3) 提升教师素质

第一,提高思想认识

青少年校外活动教育的对象是18周岁以下的未成年青少年学生,教育内容包括与学校、家庭、社会教育结合与衔接的部分,还有结合场所功能定位实现个性化设施以及选择的活动内容,教育形式多种多样,能够表现出较强的互动性,主要以具备生命、生活价值的教育实践活动的形式为主。教师要清晰地了解,在校外活动场所中从事的工作是要培养人才的社会实践活动,要引导青少年主动积极继承发扬优秀文

化,开发青少年的心智,健全他们的身心,完善人格,推动他们全面发展。

第二,强化职业意识

教师需要准确掌握好工作性质,坚持传统的传道授业解惑的思想,树立起师者意识,紧握并且坚持公益、民主、开发的校外特色。为了强化职业意识,教师要树立起良好的职业情感,保持浓厚的校外活动场所的育人热情,强化责任意识,教师要意识到这一职业的丰富特点,更喜欢校外活动场所的教育工作。此外,校外活动场所当中的教师要保持公益、敬业、爱生的意识,坚持学生为本的教育理念,在工作岗位的始终贯彻落实公益原则,兢兢业业,不断进行创新,提高教学水平,加强科研能力,将校外活动场所当中的优质资源辐射到青少年人群。

第三,提升整体素质

教师的首要任务就是要强化对政治理论知识的学习,坚定不移地学习中国特色社会主义理论体系,由此为基础当作提高教师整体素质的根本,培养出教师良好的政治理论素养。展开青少年的兴趣培训属于校外活动场所当中比较重要的一大功能。所以,校外教育专业的教师需要强化自身专业技能和教学能力,运用自己的专长组织各种类型的普及教育,挖掘培养出大批的具备专长的学生,来承担建设引领区域专业文化活动的责任。当前知识经济时代的来临,校外教育教师需要迅速应对日新月异的知识、新学科不断涌现的局面,及时为自己充电,接触更多新鲜的知识,吸取更多的营养,丰富校外活动教育的形式,强化校外活动教育的吸引力。校外活动场所具备的特殊性质,将会直接决定教师要经常带领学员参与到多种公益性的活动、实践以及游戏中,要保持健康的身体、高涨的精神状态。教师还要提高个人的修养,为学生树立好榜样,吸引更多的学生和家长。

5. 搭建公益校外活动平台

首先,结合社会时代的发展,组织思想道德实践活动。始终坚持好活动育人“服务社会、服务少年儿童”的这一宗旨,按照青少年成长成才的要求,精心设计、组织开展多项具有深远意义、内容形式新颖、有较强吸引力的活动,发挥出校外活动场所的实践育人作用。

其次,综合社会资源,展开体验式活动。通过活动育人要结合社会资源展开体验式活动,让青少年可以在活动当中获得体验,在体验当中得到锻炼,在锻炼当中不断成长。

接着,充分发挥出资源的优势,开展各种才艺表演的活

动。以活动育人不仅是校外活动场所培养青少年儿童艺术的摇篮,还是青少年放飞梦想的重要途径。校外活动场所可以培养青少年多样的兴趣,开发青少年的潜能,拓展青少年的才艺,通过组织各种演出、比赛、交流等活动,给青少年建立起学习、交流的平台,推动青少年获得全面发展,以活动来助力青少年成才。

最后,创新活动载体,组织实践活动。利用活动育人展开实践活动,是强化青少年开动脑筋、积极动手、全方位体验的重要载体,还是青少年体验社会、感悟生活、提高综合素质、锻炼全面能力的一大方法。校外活动场所要主动展开多种实践活动,为广大青少年建立起公益性平台,助力青少年健康快乐成长。

总之,在“双减”背景下,为了推动青少年获得全面发展,实现素质教育的目标。学习成绩只是作为青少年综合素质发展的一个方面,校外活动场所展开活动,要从文化、体育、德育、劳动等多个方面来培养青少年的综合素质,成为学校内部活动的重要补充,充分发挥出校外活动场所的育人价值。

参考文献

- [1]刘华.新时代青少年校外活动场所劳动育人如何推进[J].上海教育,2021(Z3):15-16.
- [2]李金锁.校外活动场所中的青少年社会化与功能设计[D].北京.中国社会科学院研究生院,2019.
- [3]李成侠.小学生校外活动场所建设的政策性思考与方案初探[J].西部素质教育,2017,3(08):280.
- [4]史永旺.校外活动场所开设“国学经典诵读”课的尝试与探索[J].青海教育,2015(10):46-47.
- [5]严和琴.青少年校外活动场所公共文化服务功能研究——以青少年宫为例[J].艺术科技,2015,28(04):182.
- [6]张左峰.创新载体着眼普及积极开展公益活动——青少年校外活动场所公益性活动开展的问题及对策[J].中国校外教育,2013(26):1.

作者简介

朱世明,(1977.6—),男,汉族,甘肃,中教高级,本科,专业:音乐学,研究方向:音乐教育、校外教育。

赵莉,(1978.1—),女,汉族,籍贯:甘肃通渭,职称阶段:讲师,学历:研究生,专业:人文地理学,研究方向:教学管理。