

生活化理念视域下高中生物课堂教学思考

何 康

(江苏省镇江第一中学 江苏镇江 212016)

摘要: 高中阶段的生物学科知识较为复杂,其中包含了人文性和科学性两大方面。为此,生物知识同样与人类的生活具有密切联系。在高中生物教学活动开展的过程中,生物教师应当积极向学生渗透生活化内容,将理论知识与学生的实际生活结合在一起,强化高中阶段生物课程的实践效果,有效地帮助学生理解和掌握新的知识,使学生形成良好的生物自主探究意识,激发学生的实践探索的动力,进而展现高质量的课堂教学活动。基于此,本文就高中生物生活化教学模式的开展进行思考,并总结几点对策,以供参考。

关键词: 高中生物 生活化 方法策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.080

在社会科学技术水平以及经济水平突飞猛进的今天,其对于人才的发展也提出了较为严格的要求,相较于之前的应试教育理念而言,发生着本质上的变化。当前,教育领域关注的重点以及教育教学体制改革发展的方向均是对学生生活化教学理念的回归。教学实践工作是实现教育理念的重要途径,其更要将生活作为实践的基础。而对于高中阶段的学生而言,这一时期学生各方面的能力水平仍尚未形成,且正处在青春期阶段,较为叛逆,对于各种新鲜的事物充满着好奇。在高中阶段生物教学实践过程中,很多的知识点往往源自学生自身实际生活,对于高中生物的教学目标而言,同样也包含着对学生生活经验的培养。为此,在高中阶段生物教学活动中,教师应当积极地为开展生活化教学活动,以此激发学生的学习热情,活跃课堂学习氛围,实现生物学科学以致用的目的,最终得以增强生物课堂的教学质量与效率。

一、高中生物生活化教学开展原则

1. 秉承科学性原则

在高中阶段的生物教学实践过程中,各类生物学科基础性知识均与学生自身实际生活联系紧密,对于正处在心智快速发展阶段的高中生而言,具有较强的吸引力。但是,由于很多高中生早已对客观的世界具有一定的认知,仅仅结合单一的生活化元素向学生展示生物内容,很难调动学生的学习热情。为此,若想切实有效地开展生活化教学活动,生物教师需要切实秉承科学性原则,为学生挑选能够展现学科特点的知识,为学生进行展示和讲解,以此有效调动学生对生物学习的热情^[1]。

2. 坚持主体性原则

开展高中生物生活化教学活动,并非简单地将生活元素、

生活案例与实际教学内容相结合,而应当充分基于生活化的背景开展教学工作,以此展现生活化教学价值,使学生的学习活动融入生活当中,在生活中感知生物知识。为此,在高中生物教学实践中,为了切实展现生活化教学的价值,教师还要遵循主体性原则,切实展现学生的课堂主体性价值,积极转变自身传统的教学思维,基于学生的学习方式、学习习惯、学习思维等进行全方位引导和调整,为学生创建更加民主、自由、和谐的课堂学习氛围。当学生能够充分结合自身实际生活感知生物知识世界之后,再为学生开展具体的生活化教学活动,为学生导入各类生活化元素,帮助学生得以在生物课堂中更为全面地感知自己的世界、了解自己的实际生活,以此有效掌握相应的技能和知识,最终促进学生身心健康发展。

3. 展现真实性原则

对于高中阶段的生物教师而言,开展生活化教学活动尽管需要与自身实际生活相结合,但是其作为辅助生物教学工作开展的一种手段,本质上仍以真实的教学目标为核心,切忌将教学活动和教学内容完全限制在生活化元素当中。为此,高中生物教师在开展课堂教学实践活动的过程中,应当秉承真实性的原则,以此推动学生核心素养能力发展,将生活化元素有针对性地融入教学设计当中,以此获得更高质量的生活化教学成效。与此同时,教师还需要在开展生活化教学活动的过程中,确保各种生活化元素、生活化案例的真实性,尽可能地将更具生活气息的内容传递给学生,切忌不可为了契合教学需要而胡编乱造,从而降低生活化教学模式对学生的吸引力。

4. 实现针对性原则

对于高中阶段的学生而言,正处在掌握世界动向、了解

实际发展的重要阶段。不同的学生由于其自身成长经历、生活阅历、家庭环境等主客观影响，其学习能力和学习习惯也存在着较大的差异性。倘若生物教师在开展生活化教学活动的过程中“一视同仁”，将学生并不熟悉、并不了解的生活化知识元素融入课堂，就会导致生活化教学工作的价值难以展现出来，最终导致实际教学效果差强人意。为此，对于高中生物教师而言，开展高中生物生活化教学工作就需要切实秉承针对性的原则，在全面掌握班级学生自身生活经验掌握、学习能力高低等情况下，对症下药，基于学生的实际生活内容开展针对性教学工作，挑选合适的教学材料，以此确保教学内容得以与学生自身实际生活紧密联系在一起。

二、高中生物生活化课堂构建困境

1. 教师缺乏相关教学经验

对于高中生物教师而言，其自身的教学理念与教学经验是影响课堂教学效果的重要因素。在高中阶段的生物课堂教学活动中，由于教学时间有限，同时教学任务十分繁重，教师需要更加关注学生的成绩变化，然后再对课堂教学工作进行调整。这也导致教师在整個生物教学工作中时常会忽视对生活化理念的融合，忽视了学生对生物知识的真实反馈，基于学生的学习成绩为检验教学成果的工具，严重阻碍学生学科综合能力的发展^[1]。

2. 忽视学生具体生活经验

学生作为课堂学习的主体，其自身所具备的生活经验同样也是教师构建生活化课堂的重要基础。但是，在实际教学工作中，一些生物教师由于对学生缺乏相应的了解，导致在开展生活化教学活动时往往会站在自己的角度上思考问题，将课堂教学工作与学生的实际生活相分离，忽视了学生对生活化教学活动的体验和感知，导致课堂教学效果差强人意，使学生的生物知识学习不断面临阻碍。

3. 生物学科自身学习难度

众所周知，对于高中生物学科而言，其知识点不仅涵盖了有关自然科学知识与生物理论知识，更包含了有关生物实验的开展步骤等内容，对学生的学习能力和思维能力而言是一项不小的挑战。高中生所进行的生物知识学习本身就缺乏一定的经验，学生对生物知识的思维方式和学习方式也均处于一种发展性的态势下。教师在开展知识讲解的过程中，一旦脱离基于学生生活经验范围，与学生的思维发展和思维规律相违背，就会导致课堂教学活动出现效率低下的情况，阻碍教师与学生之间的有效交流。

三、高中生物生活化教学价值

1. 激发学生学习的热情

对于高中阶段的学生而言，该时期学生身心发展较为特殊，对于各类新鲜的事物往往充满着好奇心，特别是在日常生活中时常出现的一些未知现象，均能够有效吸引学生的学习热情和注意力。为此，开展生活化教学活动，能够使以往单调枯燥的生物课堂变得更为生动有趣。在开展理论知识讲解的过程中，生物教师需要将知识点与生活中常见的生物现象相结合，并利用较为通俗易懂的语言向学生讲解抽象的生物知识，以此增强学生对生物学科的学习热情。这样不仅能够有效吸引学生的注意力，同时更能帮助学生紧跟教师的教学节奏，使学生得以独立自主地解决生物问题，进而实现课堂教学效率的提升^[3]。

2. 丰富学生知识储备

在现阶段的高中生物课堂教学实践中，一些生物教师往往将理论知识讲解看得十分重要。在高中阶段，无论哪种学科，教师都更为注重理论知识的讲解，将学生的学习重点放在教材的研学当中，对课外相关教学资源的融合力度不够。尽管教材中的知识点较为丰富，但是很多理论性的知识点较为抽象、固化，需要学生背记的地方也很多，学生倘若难以全面理解其中的某一知识点，就很难实现对这一知识点的有效记忆。而课外资源中却包含了更为丰富、新颖的生活化知识案例，能够切实实现学生对知识难点的理解。将课外资源与教材知识内容相结合，可以有效丰富课堂教学活动，利用生活化的案例开展教学工作，推动学生生物学习能力的全面发展。

3. 强化学生自学能力

在当前新时期教育教学体制改革优化的背景下，其对于学生自身自学能力的培养则提出了更为严格的要求，这也是现阶段最为重要的教学课题。在高中阶段的教育教学工作中，尽管一些学生早已具备了一定的自主学习能力，但是距离学生掌握自主探究能力和意识的道路仍较为遥远，这也离不开教师的指导和帮助。为了能够增强学生的自主学习能力，教师应当有效创新自身教学思维，为学生设计多元化的教学活动，不断鼓励学生开展课堂知识讨论，基于日常的生活案例与课堂理论知识的融合，帮助学生不断思考新的问题、分析问题，逐渐使学生形成一定的独立探究精神，最终实现学生自主学习能力的形成。

四、基于生活化视角下的高中生物教学策略

1. 寻找生活现象，引发学习兴趣

学生的学习热情是其积极开展生物学习的动力来源。

在高中生物课堂教学实践工作中,学生只有切实对生物知识产生一定的兴趣时,才能够积极融入生物知识学习当中。开展生活化教学活动,需要学生将所学的知识与自身实际生活结合在一起,通过教师为学生导入生活化的案例,并结合学生在实际生活中较为容易忽视的生物现象,开展课堂知识讲解,使学生意识到生活中原来到处都蕴含着生物知识,以此调动学生的学习热情,激发学生对生物学科的好奇心,以此为课堂高质量、高效率的教学工作奠定基础。学生只有对生物课产生一定的热情,才能够更好地吸收知识,也能促使教师更为顺利地开展工作。但是,使学生一直对课堂学习抱有热情并非易事,这对教师自身教学能力要求也较高。教师不仅需要留意生活中的生物问题,更需要将其直观地引入课堂,与学生开展互动交流,组织学生得出相应的结论,以此增强学生的学习热情。这样学生的自主学习能力自然而然地便会增强。

2. 课堂生活导入,增强互动交流

对于刚刚步入高中阶段的学生而言,高中生物知识较为抽象复杂,如果教师能够将一些抽象化的知识融入学生实际生活当中,就能够帮助学生更为直观地认识这些知识。基于学生对生活化的认知,教师可以借助信息技术手段为学生设计多媒体课件,以此呈现知识能够激发学生的学习热情,借助音视频图像等方式,引导学生基于自身生活的角度,实现对新知识的了解和认知。

例如,在进行必修一“第2章组成细胞的分子”的章节教学过程中,教师首先进行课堂提问,如引导学生思考生活中哪些食物含有较高的蛋白质,并引导学生结合自身实际生活经验进行思考,通过学生的回答,教师需要对学生的错误及时纠正,以此调动学生的学习积极性,逐渐提高学生的观察能力和思考能力。在交流互动的过程中,教师和学生一同总结“组成细胞的有机化合物有哪些”“无机化合物有哪些”,并在恰当的时候向学生播放一段视频,视频内容为手术用的缝合线在术后一段时间内就能被人体吸收,组织学生进行讨论,“为什么这种缝合线会被人体吸收呢”。基于问题讨论,学生在这个过程中对新的知识加以认知,增强了学习效率。

3. 利用生活实例,加深知识理解

在课堂教学实践过程中,有很多的知识概念,学生难以直观地进行学习,而通过教师生活化的案例导入,为学生展示更加直观的生活案例,以此促使学生更为有效地感知生活现象背后的生物知识含义。

例如,在进行必修一“第4章细胞的物质输入和输出”

章节教学过程中,其中主要的学习内容便是动植物细胞的失水和吸水、质壁分离等实验内容。在这个过程中,教师便可以结合生活化原则为学生举例,基于学生对生活案例的熟悉开展知识学习。比如,在向花盆中的植物浇水以后,植物就能快速吸收水分,利用这种直观的例子,向学生进行提问,“水是如何进入细胞的呢”,从而引发学生思考,在思考的过程中,学生通过实验等方式得出结论,加深学生的知识理解和认知,提高学生的学习效率。

4. 构建生活情景,培养逻辑思维

开展推理式探究学习活动主要的作用便是强化学生的思维逻辑能力,使学生足以利用更具科学化的思维分析问题,并对问题进行演算和推理,最终得出结论。推理探究学习基于问题而展开,同时更能帮助学生开展相应的实验探究活动。而由于生活化教学模式与探究推理学习活动并未存在割裂,教师便可以利用生活化教学模式引导学生开展问题的推理探究,进而有效实现对学生学科探究能力的培养,以此增强课堂教学的质量与效率^[4]。

例如,在进行必修二“第2章基因和染色体的关系”章节教学过程中,教师便可以在教学的过程中向学生提问:“同学们,大家知道色盲人群眼中的世界是什么样的吗?”这个时候,学生会异口同声地回答:“不知道。”然后,教师继续向学生提问:“为什么色盲人群眼中的世界和我们不一样呢?”有的学生便会小声地说:“因为色盲是一种病变?”而听到学生说出“病变”这个字眼以后,教师便可以结合视频的方式,向学生讲述遗传性疾病的知识点。教师利用这种方式能够有效集中学生的注意力,提高学生的学习效率。

简而言之,在高中阶段的生物教学实践工作中,教师应当切实意识到生活化教学模式为学生带来的学习价值,并以此为基点,调动学生的学习热情,实现学以致用目的。另外,生物教师还需要灵活运用生活工具,鼓励学生多动手,勤思考,利用实践的方式得出相应结论,以此强化学生对生物知识的掌握水平。同时,教师同样也可以借助课外时间,鼓励学生积极开展生物问题的自主探索,以此强化学生的学科素养水平,提高学生的学习能力。

参考文献

[1]宋鸣芳.高中生物教学生活化策略的实践研究[J].考试周刊,2018(5):157.

[2]肖兴平.坚持生活化理念,提高高中生物教学实效性[J].华夏教师,2018(32):66-67.